

Portafolio de Programas e Iniciativas en Competencias Ciudadanas





EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN COLOMBIA



COOPERACION
ESPAÑOLA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
REYES CATÓLICOS

Portafolio de Programas e Iniciativas en Competencias Ciudadanas



Revolución
Educativa
Colombia aprende

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden



PORTAFOLIO DE PROGRAMAS E INICIATIVAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS
Ministerio de Educación Nacional, 2006

Cecilia María Vélez White
Ministra de Educación Nacional

Juana Inés Díaz Tafur
Viceministra de Educación Básica y Media

Álvaro Leuro Avila
Director de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Subdirectora de Mejoramiento

Ingrid Vanegas Sánchez
Subdirectora de Estándares y Evaluación

María Clara Ortiz
Subdirectora de Proyectos Intersectoriales

Yirama Castaño Guiza
Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones

Rosario Jaramillo Franco
Asesora del Programa de Competencias Ciudadanas

Embajada de España en Colombia - Cooperación Española
Ministerio de Educación y Ciencia - Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos

Equipo de Competencias Ciudadanas

Adriana Cepeda
Eduardo Escallón
Freddy Velandia
Laura María Vega
María Carolina Meza
María Paulina Fajardo
Marcela Vargas
Diana Carolina Gutiérrez

Diseño y Diagramación
Adela Martínez Camacho

Producción Editorial
Inventio

Impreso en Colombia
Enero, 2006

AGRADECIMIENTOS

Este portafolio fue posible gracias al auspicio de:

Embajada de España en Colombia - Cooperación Española y el
Ministerio de Educación y Ciencia - Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos

INDICE

Guía de programas e Iniciativas por grupos de Competencias Ciudadanas	8
CONVIVENCIA Y PAZ	
Congenia: Conversaciones genuinas	15
Alianza estratégica con el Ministerio de Educación Nacional, coordinación con las Secretarías de Educación y el Consortio Concord, de Massachussets	
Convivencia productiva	17
Corporación Empresarios Convivencia Productiva.	
Dilemas morales	19
Universidad de Konstanz de Alemania – Ministerio de Educación Nacional	
Destrezas para la vida	21
Programa Leones Educando/ Leones de Colombia	
Educación en tránsito y seguridad vial	24
Fondo de Prevención Vial	
Ética y liderazgo con inteligencia emocional	27
Asesores de Proyectos Educativos (APE)	
Habilidades para la Vida	30
Fundación Fe y Alegría Colombia.	
Juegos de paz	34
Peace Games –Ministerio de Educación Nacional	
Pensamiento, afecto y trabajo de habilidades sociales	37
Universidad de Pensilvania Estados Unidos	
Plan educativo de formación integral	39
Red Nacional de la Felicidad	
Programa Hermes	43
Cámara de Comercio de Bogotá	
Programa fortalecimiento de la convivencia democrática Y resolución pacífica de conflictos en espacios escolares	45
Secretaría de Educación Departamental del Valle	
Proyecto “vivir los valores en el aula”	47
Fundación Promigas Barranquilla	

Proyecto de capacitación familiar y comunitaria Interfamiliar	49
Prevención de la agresión y resolución de conflictos Facultad Psicología. Universidad Andes	51
Respeto y el cuidado por la vida: convivencia en la vía pública Colseguros Allianz Group	53
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	
Cultura de la legalidad Programa Presidencial de lucha contra la corrupción – Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de la National Strategy Information Center – NSIC. Ejecutado y monitoreado por las Secretarías de Educación vinculadas.	57
Construcción de ciudadanía en comunidades rurales Centro de Investigación y Educación Popular. (CINEP)	59
Educación cívica para la deliberación participativa Equipo de Educación Cívica. Facultad de Ciencias Políticas. Universidad de los Andes	63
Escuela de derechos humanos Centro de Investigación y Educación Popular. (CINEP)	67
Escuelas de liderazgo sociopolítico Corporación Viva la Ciudadanía.	71
Formación de maestros en competencias ciudadanas Corporación Región.	74
Formación y capacitación a maestros, como agentes socializadores en el fomento de las competencias ciudadanas y la construcción de ciudadanía Instituto Caldense para el liderazgo	77
Formación en educación política para la acción ciudadana Instituto Caldense para el liderazgo.	80
Formación en desarrollo humano y habilidades para el liderazgo con gobiernos estudiantiles Instituto Caldense para el liderazgo	83
Formación en “educación para el conocimiento social y político” Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Educación	86

Escuela nueva activa	88
Fundación Volvamos a la Gente.	
Formar ciudadanos construyendo ciudad	91
Fundación Amans Urbem	
Hacia la construcción de una cultura ciudadana	93
Fundación Presencia	
- Fundamentos de la Democracia y Derechos Humanos	
- Proyecto Ciudadano	
- Ciudadanía en Constitución	
Los gobiernos escolares: en espacio para la democracia, la convivencia escolar y la ciudadana.	100
Fundación Demosparte	
Lideres del siglo XXI	103
Fundación Crem Helado	
Niños, niñas, jóvenes constructores de paz	106
Plan internacional en alianza con el Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Educación y Desarrollo, CINDE – Universidad de Manizales.	
Programa de formación permanente en convivencia paz y no violencia	110
Secretaría de Educación Departamental de Antioquia	
Taller ¿cómo y por qué formar competencias ciudadanas desde la dimensión moral y política?	112
Grupo de investigación Moralia, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	
Enseñanza para la comprensión	115
Fundacies—Ministerio de Educación Nacional	
Enfrentando a la historia y a nosotros mismos	119
– Facing History and Ourselves National Foundation. – Ministerio de Educación Nacional	
Maleta Pedagógica “ ¿Me le mido? ... ¿No me le mido?”	123
Escuela de Paz –Ministerio de Educación Nacional	
Visitas pedagógicas a la ciudad	126
Fundación Terpel	

GUÍA DE PROGRAMAS E INICIATIVAS POR GRUPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Programas e Iniciativas Educativas	Convivencia y Paz	Participación y Responsabilidad Democrática	Identidad, Pluralidad y Valoración de las Diferencias
1. Congenia: Conversaciones Genuinas. Alianza estratégica con el Ministerio de Educación Nacional, coordinación con las Secretarías de Educación y el Consorcio Concord, de Massachussets	X		x
2. Convivencia Productiva. Corporación Empresarios Convivencia Productiva.	X		
3. Cultura de la Legalidad. Programa Presidencial de lucha contra la corrupción – Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de la National Strategy Information Center – NSIC. Ejecutado y monitoreado por las Secretarías de Educación vinculadas.		X	
4. Construcción de Ciudadanía en Comunidades Rurales. Centro de Investigación y Educación Popular. (CINEP)	x	X	x
5. Dilemas Morales. Universidad de Konstanz de Alemania – Ministerio de Educación Nacional	X		
6. Destrezas para la Vida. Programa Leones Educando/ Leones de Colombia	X		
7. Enseñanza para la Comprensión. Fundacies—Ministerio de Educación Nacional			X
8. Educación Cívica para la deliberación Participativa. Equipo de Educación Cívica. Facultad de Ciencias Políticas. Universidad de los Andes	x	X	
9. Enfrentando a la historia y a nosotros mismos. – Facing History and Ourselves National Foundation, Inc. – Ministerio de Educación Nacional	x	x	X
10. Educación en Tránsito y Seguridad Vial Fondo de Prevención Vial	X		
11. Escuela de Derechos Humanos. Centro de Investigación y Educación Popular. (CINEP)		X	
12. Escuelas de Liderazgo Sociopolítico. Corporación Viva la Ciudadanía.		X	

Programas e Iniciativas Educativas	Convivencia y Paz	Participación y Responsabilidad Democrática	Identidad, Pluralidad y Valoración de las Diferencias
13. Escuela nueva activa Fundación Volvamos a la Gente.	x	X	
14. Formación de maestros en Competencias Ciudadanas. Corporación Región.		X	
15. Ética y liderazgo con Inteligencia Emocional. Asesores de Proyectos Educativos (APE)	X		
16. Formación y capacitación a maestros, como agentes socializadores en el fomento de las competencias ciudadanas y la construcción de ciudadanía. Instituto Caldense para el liderazgo		X	x
17. Formación en educación política para la acción ciudadana. Instituto Caldense para el liderazgo		X	
18. Formación en desarrollo humano y habilidades para el liderazgo con gobiernos estudiantiles. Instituto Caldense para el liderazgo		X	
19. Formación en “educación para el conocimiento social y político” Pontificia Universidad Javeriana – Facultad de Educación.		X	
20. Formar ciudadanos construyendo ciudad. Fundación Amans Urbem		X	
21. Hacia la construcción de cultura ciudadana. Fundación Presencia - Fundamentos de la Democracia y Derechos Humanos - Proyecto Ciudadano - Ciudadanía en Constitución		X	
22. Habilidades para la Vida. Fundación Fe y Alegría Colombia.	X		x
23. Juegos de Paz. Peace Games –Ministerio de Educación Nacional	X		
24. Los gobiernos escolares: Un espacio para la democracia, la convivencia escolar y la ciudadana. Fundación Demosparte		X	
25. Líderes del Siglo XXI Fundación Crem Helado	X		
26. Maleta Pedagógica “ ¿Me le mido? ... ¿No me le mido?. Escuela de Paz –Ministerio de Educación Nacional			X

Programas e Iniciativas Educativas	Convivencia y Paz	Participación y Responsabilidad Democrática	Identidad, Pluralidad y Valoración de las Diferencias
27. Niños, Niñas, Jóvenes Constructores de Paz. Plan Internacional en alianza con el Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Educación y Desarrollo, CINDE – Universidad de Manizales		X	x
28. Pensamiento, afecto y trabajo de habilidades sociales. Universidad de Pensilvania Estados Unidos	X		
29. Plan educativo de formación Integral. Red Nacional de la Felicidad	X		
30. Programa hermes. Cámara de Comercio de Bogotá	X		
31. Programa de formación permanente en convivencia y no violencia. Secretaría de Educación Departamental de Antioquia	x	X	
32. Programa fortalecimiento de la convivencia democrática y resolución pacífica de conflictos en espacios escolares. Secretaría de Departamental Educación del Valle	X		
33. Proyecto " vivir los valores en el aula". Fundación Promigas Barranquilla	X		
34. Proyecto de capacitación familiar y comunitaria. Interfamiliar.	X		
35. Prevención de la agresión y resolución de conflictos. Facultad Psicología Universidad Andes	X		
36. Respeto y el Cuidado por la Vida: Convivencia en la Vía Pública. Colseguros Allianz Group	X		
37. Taller ¿Cómo y Por qué Formar Competencias Ciudadanas desde la Dimensión Moral y Política. Grupo de investigación Moralía. Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	x	X	
38. Visitas Pedagógicas a la Ciudad. Fundación Terpel			X

X representa el grupo de competencias que desarrolla con mayor énfasis el programa
x representa los grupos de competencias que desarrolla con menor énfasis el programa

FORMADORES EN CONVIVENCIA, PARTICIPACION Y PLURALIDAD

El Portafolio de Programas e Iniciativas Educativas en Competencias Ciudadanas, como su nombre lo indica, recoge los programas estructurados e iniciativas identificados por el Ministerio de Educación, que sirven de apoyo al Programa de Competencias Ciudadanas en las distintas localidades y regiones del país y que son un complemento a las distintas experiencias recogidas hasta ahora por el Programa de Competencias Ciudadanas.

El Ministerio ha venido reconociendo y promoviendo nacionalmente, como parte de la Alianza de Educación para la Paz, grupos de investigación y de trabajo en el aula, en la institución educativa y en la comunidad, en los que se trabajan propuestas pedagógicas de formación ciudadana a partir de la práctica misma y de la reflexión sobre ésta. Dichas experiencias se han recogido en el Portal **www.colombiaaprende** <<http://www.colombiaaprende>> en la sección de Colombia Innova y en un libro llamado *Quince Experiencias para Aprender Ciudadanía... y una más*. De ellas hacen parte igualmente las presentadas durante el Foro Nacional de Competencias Ciudadanas, realizado entre el 27 y el 29 de octubre de 2004.

Igualmente, durante los tres días siguientes a dicho evento se llevaron a cabo talleres formativos en siete ciudades sede del país: Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Florencia, Medellín y Manizales. Su finalidad: generar un *diálogo de saberes* entre los docentes y los académicos nacionales e internacionales especialmente invitados, y compartir prácticas y logros pedagógicos en el tema de ciudadanía. Se trató de un primer y fructífero encuentro entre Experiencias y Programas e Iniciativas del que se enriquecieron unos y otros: las experiencias aportaron su saber “práxico”, en tanto que los Programas e Iniciativas ofrecieron su conocimiento sustentado en evidencias empíricas y raciocinios depurados.

Los Programas que se presentan en este portafolio surgen de diversos enfoques conceptuales y se caracterizan por tener estrategias y metodologías para la formación y actualización de estudiantes y docentes, a partir de procesos de evaluación validados. La mayoría de los programas nacionales han superado las fases de aplicación, divulgación y ampliación. Actualmente están fortaleciendo esta última fase, aumentando su cobertura a otras instituciones educativas y regiones del país.

Por su parte, en las Iniciativas, que también provienen de diversos enfoques conceptuales y tienen estrategias y metodologías de formación, se percibe un germen enriquecido por el diálogo con los estándares y pruebas de Competencias Ciudadanas, lo que ha fortalecido las

prácticas de los docentes y permitido una más fácil adaptación a las múltiples circunstancias en que se encuentran dichas prácticas. Aun cuando no tienen la amplia trayectoria de los Programas, sí han permitido ampliar la cobertura del tema de Competencias Ciudadanas a otras instituciones educativas y regiones del país. Algunas, además, han sistematizado y evaluado sus prácticas de formación.

Asimismo, en este Portafolio se encuentran los Programas Internacionales de Competencias Ciudadanas con los que el Ministerio ha venido trabajando o los que han manifestado su interés de trabajar con nosotros. Con dos de ellos se ha iniciado la adaptación, validación y aplicación de sus programas en varias regiones del país.

La aplicación de estos Programas e Iniciativas ha logrado el desarrollo real de competencias ciudadanas, fundamentadas en propuestas cognitivistas o constructivistas que crean ambientes de crecimiento y confianza, y que han fortalecido la reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Manuales de Convivencia participativos, vinculando así el contexto inmediato a sus propuestas educativas.

Todos ellos desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la vida en una comunidad pacífica, democrática y plural. Si bien la mayoría trabaja desde los tres grupos de Competencias Ciudadanas -Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, y Pluralidad, diversidad y valoración de las diferencias, y todos los tipos de competencias (cognitivas, socio-afectivas, comunicativas e integradoras)-, es posible identificar con claridad énfasis desde alguno de los grupos de competencias.

Los Programas e Iniciativas tienen aún varios retos por lograr y sobre los que están trabajando actualmente. Por ejemplo, promover equipos de trabajo conjunto con los docentes de diferentes áreas académicas de la institución; analizar los resultados de las Pruebas SABER; fortalecer la labor desde una perspectiva de escuela abierta que involucre la realidad del contexto a las prácticas pedagógicas; crear vínculos de trabajo con las Facultades de Educación y con las Escuelas Normales, así como con otros actores e instituciones relacionados con las temáticas, y trabajar en llave con las Secretarías de Educación.

Este trabajo se presenta en forma de portafolio para que sea posible agregar aquellos programas, iniciativas y experiencias que se van considerando como igualmente óptimos para el desarrollo de la actualización docente y para la promoción de ciudadanía en escuelas y comunidades. Usted encontrará los Programas clasificados por los grupos de competencias ciudadanas: Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, y Pluralidad, diversidad y valoración de las diferencias.

Si usted desea tener un conocimiento más detallado y profundo de estos programas e iniciativas y su forma de articulación con el programa de competencias ciudadanas, podrá consultar la pagina del portal Colombia Aprende www.colombiaprende.edu.co <<http://www.colombiaprende.edu.co>> donde aparecen ampliados.

CONGENIA: CONVERSACIONES GENUINAS
ALIANZA ESTRATÉGICA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,
COORDINACIÓN CON LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
Y EN CONSORCIO CONCORD DE MASSACHUSSETS

CONGENIA es la abreviatura de CONversaciones GENUinas sobre temas importantes para el Aprendizaje de competencias ciudadanas. Es un proyecto piloto de 18 meses del que se espera generar conocimiento para tomar decisiones sobre la posible expansión de esta estrategia para mejorar la calidad de la educación. Este proyecto aprovecha las oportunidades que brinda el liderazgo regional de las Escuelas Normales Superiores y la infraestructura tecnológica para educación que están creando el Ministerio de Educación y el programa COMPARTEL del Ministerio de Comunicaciones.

CONGENIA hace uso de nuevas tecnologías de información y de comunicaciones así como de una pedagogía creativa, lúdica, interactiva y colaborativa. Estas estrategias buscan que las escuelas de primaria enriquezcan sus entornos de aprendizaje mediante el uso de “conversaciones genuinas” entre los alumnos y sus docentes, así como entre alumnos al interior de grupos que comparten metas, cuando participan en procesos de aprendizaje colaborativos y por indagación, haciendo uso de recursos integrados de aprendizaje.

Las “conversaciones genuinas” complementan las “conversaciones

didácticas” entre docentes y estudiantes, pero a diferencia de éstas, no se centran en entregar un mensaje que el emisor pretende transmitir bien, sino en construir conocimiento a partir del diálogo abierto que surge de indagar sobre objetos de conocimiento y de colaborar entre coaprendices. Este tipo de conversaciones contribuye al desarrollo de valores, actitudes y habilidades que forman parte de la formación ciudadana. En efecto, conversar genuinamente exige que docentes y estudiantes se escuchen, reflexionen sobre las ideas compartidas, manejen y construyan sobre la diferencia, dentro de procesos que conllevan interdependencia positiva para el logro de objetivos compartidos.

En CONGENIA los objetos de estudio se derivarán de los planes de mejoramiento institucional que surgen al analizar los resultados de las pruebas del saber por institución a la luz de los condicionantes del plan educativo institucional y de los indicadores y criterios de las competencias ciudadanas. CONGENIA potencia la actividad educativa sustantiva de cada institución, al tiempo que reforzará la actividad de niños y docentes.

CONGENIA es liderada por miembros del Consorcio Concord de Massachussets, aprovechando la experiencia que ellos han

desarrollado en procesos semejantes en Perú, donde el proyecto CAPTIC (Comunidades que APrenden haciendo uso de Tecnologías de Información y de Comunicación) permitió mejorar competencias básicas en estudiantes, a partir de mejoramiento docente. Este proyecto realiza mediante una alianza estratégica con el MEN subdirección de Calidad Educativa, a través de los grupos de Competencias Ciudadanas y de Nuevas Tecnologías, en coordinación con las Secretarías de Educación (SED) de La Guajira, Atlántico y Turbo.

CONGENIA se llevará a en tres regiones: Uribia (La Guajira), Manatí (Atlántico) y Turbo (Antioquia), escogidas por la existencia de población en condición de riesgo, desplazados o indígenas, así como disposición de computadores e Internet en las instituciones seleccionadas. Éstas incluyen

por región una Escuela Normal Superior (ENS) y cinco escuelas primarias adscritas a la ENS. Tomarán parte en el proyecto un educador de planta de la ENS escogida en cada región y veinticinco maestros, de cinco escuelas del área de influencia de cada ENS (un docente por grado de primaria) Se beneficiarán un total de 75 maestros y 3 coordinadores participantes, de 3 regiones, más las comunidades educativas de 15 escuelas y de 3 ENS.

El proyecto tendrá un evaluador externo, en principio Universidad de Los Andes, que recopile información a lo largo del proceso y valore los indicadores de cambio en competencias ciudadanas por parte de docentes y estudiantes. Esto permitirá determinar el impacto de la participación en CONGENIA en sus beneficiarios. Reseña escrita por el equipo de CONGENIA.

CONTACTO:

Álvaro Galvis.

Correo electrónico: alvaro@concord.org



CONVIVENCIA PRODUCTIVA

CORPORACIÓN EMPRESARIOS CONVIVENCIA PRODUCTIVA

La Corporación, como su nombre lo indica, privilegia el eje de Convivencia y paz. Lo hace a través del fortalecimiento de las competencias comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras. Se fundamenta en la ética del cuidado y el rol de la persona como elementos transversales de la propuesta. La implementación de la estrategia dura 18 meses y se ha realizado en instituciones educativas de Bogotá.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento del clima de convivencia en toda la comunidad educativa a través de un trabajo a nivel de cultura organizacional, procesos y competencias básicas para la convivencia; en el marco de la reflexión alrededor de la ética del cuidado en las relaciones y el rol de la persona en esas relaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la construcción de una cultura de convivencia en toda la comunidad educativa.
- Favorecer la creación de diferentes procesos para cada ámbito relacional del colegio: docente – estudiante, directivas – docentes, directivas – padres de familia colegio – administrativos.

- Favorecer el entrenamiento en competencias cognitivas, emocionales y comunicativas que le permitan a los estudiantes, padres, docentes y personal administrativo del colegio, actuar de una manera constructiva en diferentes contextos tales como el personal, el organizacional y el ciudadano.

ALIANZAS

Se ha trabajado en alianza con dos instituciones: Fe y Alegría y Universidad de los Andes. La sostenibilidad de la estrategia en las instituciones se pretende garantizar por medio del trabajo no solo con los estudiantes, sino con toda la comunidad educativa. Además, dado que la estrategia se ajusta a las necesidades de la organización, permite “danzar” con ella, en lugar de imponer un modelo fijo. Lo anterior genera sentido de pertenencia a la estrategia en cada colegio.

COSTOS

La puesta en marcha de “Espacios de Convivencia” tiene un valor mensual de \$900.000 + I.V.A. Este precio incluye el acompañamiento semanal de 4 horas a la organización por parte de la corporación mas 4 horas de acompañamiento uno a uno.

CONTACTO:

Ángela Torres Isaza, Coordinadora de Proyectos.

Informes de la Corporación Empresarios Convivencia Productiva:

Teléfono 3400509 o cel. 310-7720315.

Correo electrónico: convivenciaproductiva@yahoo.es

Dirección: carrera 7 No. 33-49 of. 601 - Bogotá

COSTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CORPORACIÓN EMPRESARIOS CONVIVENCIA PRODUCTIVA

Item	Costo por grupo (25 personas)	Total Grupos	Costo Total
Formación/Acompañamiento			
1. Honorarios	225,000	4	900000*
2. Materiales	125,000	4	
3. Equipos	50000*	4	200,000
4 Aulas de capacitación	150000*	4	150,000

* Más I.V.A

* Corren por cuenta de la institución: la institución se hace cargo del sitio que suele ser en las mismas instalaciones y la fotocopia de los materiales.



DILEMAS MORALES

UNIVERSIDAD DE KONSTANZ DE ALEMANIA –
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

La discusión de dilemas morales se basa en la construcción de ambientes de aprendizaje en los que los participantes pueden discutir sobre situaciones en las que una persona tiene que tomar una decisión difícil entre dos opciones, cada una sustentada por fuertes principios morales. Esto hace que la situación provoque muchas dudas sobre cuál puede ser la mejor opción. El método de discusión de dilemas morales fue originalmente propuesto por Moshe Blatt y Lawrence Kohlberg en 1975 y perfeccionado luego por el profesor Lind, quién diseñó el método Konstanz para la discusión de dilemas morales. Éste método implica la realización de una serie de pasos ordenados, sustentados en principios de pedagogía y desarrollo moral. La discusión de dilemas morales puede ser integrada al aprendizaje de las diferentes áreas académicas de forma tal que el fomento de las competencias ciudadanas se de en integración con los demás aprendizajes presentes en la escuela.

El método de discusión de dilemas es adecuado principalmente para estudiantes de grado 6° hasta 11° y con algunas modificaciones podría utilizarse en primaria. El programa ha tenido una importante difusión en Colombia, gracias a esfuerzos de la Secretaria de Educación de Bogotá y del Ministerio de Educación Nacional. El profesor Lind ha capacitado personalmente a grupos de maestros en Bogotá y Cali.

La reflexión y evaluación tienen una gran importancia en el método de discusión de dilemas desde su creación. El método fue evaluado desde el comienzo y basándose en esta evaluación se corrigió y mejoró permanentemente. El método de evaluación que el profesor Lind ha utilizado se basa en un diseño que incluye mediciones pre y post y la utilización de grupos de control. En estos estudios se ha encontrado que es efectivo para promover el desarrollo de las competencias morales de los participantes. La principal estrategia de medición utilizada en estos estudios ha sido el Test de Desarrollo Moral TDM desarrollado también por el profesor Lind. La discusión de dilemas morales promueve competencias pertenecientes al grupo de participación y responsabilidad democrática, aunque también podría desarrollar competencias de los otros dos grupos.

La discusión de dilemas morales prepara a las personas para las decisiones morales que tienen que tomar en su vida diaria, les enseña a tomar posiciones y defenderlas públicamente, a identificar los diferentes puntos de vista en una situación, a identificar y valorar diferentes tipos de argumentos, a escuchar a personas que tienen puntos de vista diferentes sobre temas complejos, a reconocer el valor de los argumentos contrarios aunque no se compartan, etc.

- La formación y el acompañamiento para el desarrollo del programa dura como mínimo seis meses y podría prolongarse a un año para lograr un grado de profundización adecuado.
- Los dilemas morales se discuten esencialmente en el aula, sin embargo, las situaciones que se discuten pueden involucrar otros espacios de la escuela.

La discusión de dilemas morales puede ser implementada desde cualquier área, además, un dilema puede incluir aprendizajes de varias áreas.

El entrenamiento de los maestros implica actividades prácticas en donde ellos participan en discusiones de dilemas morales y desarrollan tareas que los llevan a perfeccionar su habilidad para liderar estas discusiones, diseñar dilemas e integrar esta metodología en su área.

Las actividades de formación implican unas reuniones del grupo completo, y una serie de tareas que los docentes deben cumplir solos o con ayuda de sus compañeros. Al finalizar cada participante construirá un portafolio que de cuenta de su proceso de formación.

Cada una de las instituciones en las que el programa se implemente puede convertirse en un núcleo de multiplicación, que luego podría generar una gran red de trabajo. Los mejores maestros pueden convertirse después en formadores de sus colegas.

En la página web del profesor Lind hay un listado de recursos, que incluye, entre otros, varios dilemas en español. También es posible conseguir el libro más reciente del profesor Lind en español *La moralidad puede ser enseñada. Manual sobre teoría y práctica de la educación moral y democrática*. México: Trillas.

CONTACTO:

José Fernando Mejía.

Correo electrónico: jomejia@uniandes.edu.co.

<http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/home-sp.htm>.

Georg.Lind@uni-konstanz.de

DESTREZAS PARA LA VIDA. PROGRAMA LEONES EDUCANDO

FUNDACIÓN LEONES DE COLOMBIA

En 1984 Lions Clubs International y Quest International se unieron para desarrollar un programa de destrezas cotidianas que busca formar para la vida, y cuya meta clave es el realce de un ambiente escolar positivo que permita el desarrollo saludable de la juventud y la prevención del uso de drogas.

El programa Lions Quest-Leones Educando, ha sido elaborado para los jóvenes con el fin de desarrollar el autoestima y adquirir las destrezas necesarias que les permita resistir influencias negativas de las drogas y conductas dañinas a su persona y familia, es decir trabaja con valores para recuperar la autoconfianza, logrando desarrollar las potencialidades de los jóvenes. Es un programa de prevención de desarrollo comprensivo y positivo de la niñez y la juventud. Para niños de grados de 0-12 grado, para niños de 0-5 grado (Destreza para la Crecimiento), para jóvenes de 6-8 grado (Destreza para la Adolescencia) y para jóvenes de 9-12 grado (Destreza para la Acción).

El programa tiene cinco componentes vitales que son los que marcan los efectos en los participantes del programa:

1. Currículo del aula: el material es muy didáctico y sencillo de manejar, se plantea para todo el año y el docente en su taller de tres días recibe la metodología

necesaria que le permitirá reconocer que hay nuevas formas de enseñar.

2. Conexión Familiar: este aspecto es de los mas relevantes pues brinda a los padres de familia, reuniones de seguimiento del programa amenas, donde ellos son los actores principales de las mismas y con la realización de trabajos en casa a través de las cartillas de tiempos compartidos los padres han confirmado que vale la pena estudiar con sus niños.

3. Ambiente Escolar Positivo: este concepto une a toda la comunidad educativa y comunidad civil, en este ítem se crea un Comité para crear una atmósfera positiva del niño, los miembros de este comité que se reúnen casi 10 veces al año son: docentes, coordinadores, niños, padres de familia, socios de los Clubes de Leones, representante de la Juntas de Acción Comunal, representante de la policía y otras entidades publicas y privadas de la localidad. Con este comité toda la comunidad hace parte activa de la educación del niño, demostrando que esta no corresponde únicamente al docente como actualmente se piensa.

4. Apoyo en capacitación y seguimiento: el programa brinda un taller de 20 horas (tres días) a docentes donde los

participantes lo califican como un acontecimiento importante para su desarrollo profesional, la interacción entre colegas revive la creatividad y energía, la participación en las actividades constructivas para la comunidad trae a la vida efectos del ambiente escolar, el manejo de experiencias con materiales de fácil uso en el salón prepara a los docentes a una implementación inmediata, a través de interesantes discusiones y actividades en el taller los docentes regresan a la escuela con conocimiento actualizado, destrezas y materiales que tendrán un impacto a largo plazo en sus estudiantes. De igual forma los clubes de leones padrinos de las instituciones educativas dan el permanente seguimiento al programa y además el comité central del programa envía un psicólogo a cada institución para evaluar el impacto en los niños.

5. Participación de la Comunidad: el impacto social es inmediato, el programa Leones educando ha demostrado que después de siete meses de implementación toda la comunidad este integrada a la educación del niño y este a su vez ha evolucionado en temas como. Disciplina, ausentismo y sentido de pertenencia por el programa.

El programa busca aportar al mejoramiento de la calidad educativa a través de talleres innovadores, que desarrollen destrezas cotidianas y comportamientos positivos en los adultos del mundo, con ayuda del Programa Destrezas para la Vida se busca capacitar a docentes y coordinadores y/o rectores con el fin de establecer mesas de trabajo para elaboración del diagnóstico de cada uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional.

En Colombia la oficina central se encuentra en Barranquilla y las regionales corresponden a cada uno de los 75 Clubes de Leones que patrocinan 83 Instituciones Educativas en los diversos municipios ubicados en los Departamentos de Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Cesar, Choco, Cundinamarca, La Guajira, Magdalena, Norte de Santander, Risaralda, Sucre, Tolima, Valle. La cobertura actual es de 68 instituciones educativas con 6.426 niños de cuarto y quinto de básica primaria.

Desde abril de 2004, la Asociación Internacional de Clubes de Leones de Colombia creó un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación Nacional, con el objeto de implementar el programa como experiencia piloto en 26 instituciones educativas y continuar en 80 más en donde exista un Club de Leones.

CONTACTO:

Yolima García de Páez. Directora.

Correo electrónico: yolimadepaez@yahoo.es

Dirección: Cra. 21 B Diagonal 75-93, Barrio Nueva Colombia - Barranquilla

**COSTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA
FUNDACIÓN LEONES DE COLOMBIA**

Descripción	Costo Unitario	Total
Taller de 20 horas (3 días)	599,438	23,977,500
Incluye: Capacitación 40 docentes Material Curricular: Maletín con 10 Libros guías en maletín plastificado		
Costo por niño (Taller) Costo Total niño (Taller + Cartillas)		14,986
Tiempos Compartidos		22,486

Taller Para No. Docentes	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL	Costo por Niño
35	Taller de 20 horas (3 días)	617,714	21,620,000	22,943
30	Taller de 20 horas (3 días)	642,083	19,262,500	23,552
25	Taller de 20 horas (3 días)	676,200	16,905,000	24,405
20	Taller de 20 horas (3 días)	727,375	14,547,500	25,684



EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL

PROGRAMA DEL FONDO DE PREVENCIÓN VIAL

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco del proceso adelantado con el Ministerio de Transporte y el Fondo de Prevención Vial, para dar cumplimiento a la Ley 769 de 2002, generó la Directiva Ministerial 13 de agosto 14 de 2003, teniendo como motivación fundamental la necesidad de contrarrestar los altos índices de accidentalidad que se registran en el país y que a diario cobran la vida o son motivo de graves lesiones para muchos colombianos y de manera más preocupante, de niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

Para apoyar este proceso y como resultado del trabajo interinstitucional, los Ministerios de Educación y Transporte, las Secretarías de Educación de Bogotá y Cundinamarca, las Secretarías de Tránsito de Cundinamarca y Antioquia y el Fondo de Prevención Vial, generan las “Orientaciones para la Educación en Tránsito y Seguridad Vial”.

El documento ha sido concebido pensando en aportar una base fundamental para continuar, ahora con más refinadas, objetivas y concretas herramientas conceptuales, la tarea de educar, con los maestros colombianos, en el marco de una propuesta que propone el respeto a la vida, la seguridad, la posibilidad de desplazamiento y movilidad seguros, como ejercicio de la convivencia pacífica, de todos los integrantes de nuestra sociedad.

La presente propuesta debe entenderse como una alternativa educativa que no pretende crear una «nueva materia» ni onerosas tareas que sobrecarguen los ya exigentes programas, por el contrario, busca promover que distintas disciplinas asuman nuevas perspectivas formativas para permitir a los alumnos mejorar su entendimiento y encontrar más sentido a lo que aprenden *desde su cotidianidad y sus saberes populares* para afrontar más adecuada y autónomamente sus contextos vitales, de modo que puedan sentirse creadores de una nueva y necesaria cultura del tránsito y la seguridad vial, que disminuya las causas de muerte, violencia y conflictos en los lugares que habitan.

Las competencias-valores se concretan en los siguientes cinco ejes generadores, que reaparecen y se profundizan en cada curso como un sistema articulado de competencias ciudadanas en tránsito, y se consideran claves y prioritarios para lograr el tipo de cultura buscada:

- El respeto por la vida, como valor supremo que debe ser asumido por el imaginario colectivo para superar la «connaturalización» con la muerte o la violencia.
- La movilidad humanizadora, como expresión de la libertad de desplazamiento personal y social, que se ve interferida por conductas inapropiadas en el tránsito.

- El espacio público socializador, como lugar de convivencia e interacción que debe posibilitar el derecho a la cultura, a la libre expresión crítica y a la calidad de vida digna para todos.
- La seguridad vial como bien común, expresión básica del compromiso social de garantizar a todos la preservación de sus derechos y obligaciones que deben ser asumida como prioridad por los distintos actores.
- El valor de las normas de tránsito, en cuanto concreción específica de una ética del respeto a los derechos humanos fundamentales e imprescindibles, al asumir una cultura de lo valioso y digno de ser conservado en una sociedad civilizada

Se ha escogido la estructura de ejes generadores para resaltar su papel de estructuras articuladoras de los procesos de aprendizaje que se realizan en el aula, y para enfatizar, más allá de los aspectos específicos que plantean las materias, la necesidad de interpretación, explicación, comparación o valoración de fenómenos complejos que afectan la existencia personal y social de los seres humanos desde lo político, lo económico, lo social, lo justo, etc.

Las orientaciones presentadas abordan la educación en tránsito y seguridad vial como parte de las temáticas generales desarrolladas por las competencias ciudadanas. Dichas orientaciones son una propuesta para guiar acciones que permitan impartir conocimiento de normas a los

estudiantes, a través de herramientas pedagógicas, entre las cuales se encuentran una serie de 12 cartillas (una por grado del preescolar, básica y media) titulada **“Educación en Tránsito y seguridad Vial, material de trabajo para el docente en el aula”**.

Este documento está siendo entregado gratuitamente a todas las instituciones educativas públicas y privadas del país. Inicialmente se desarrolló un proceso de sensibilización con docentes y agentes educativos, a través de talleres que se desarrollaron en más de 76 ciudades y municipios de 25 departamentos del país, durante los años 2004 y 2005.

Es conveniente reiterar que, de acuerdo a la Ley General de Educación, son las instituciones educativas las que deben adecuar e introducir en su PEI la formación que exige la vigente Ley General de Tránsito. Igualmente, es pertinente recordar que el seguimiento de dicha educación debe contar con momentos especiales en la vida escolar (proyectos, exposiciones, etc.) y con una previsión explícita de tiempo en la planeación general y de curso.

La Ley General de Educación sugiere como prioridad el centrarse en preguntas significativas y problemáticas para los alumnos. El niño no siempre expresa con claridad sus intereses y no es consciente de los problemas y responsabilidades que le atañen de una forma u otra. Es entonces necesario que el profesor interactúe dialógicamente para poder captar

inquietudes, intereses o preguntas que deben ser los «ganchos» que posibiliten una cultura democrática de convivencia en la cual fundamentar los procesos de socialización pertinentes.

La educación en tránsito y seguridad vial que se inscribe en esa perspectiva es uno más de los aportes que se vienen haciendo a tal finalidad. El material que ofrece el Fondo de Prevención Vial a los profesores del país refuerza dicha intencionalidad y la voluntad de contribuir a la creación de una nueva cultura de seguridad ciudadana que contribuya a superar las altas tasas de muertes y heridos que se producen por una inadecuada visión de la interacción de los ciudadanos en las vías y espacios públicos.

El Fondo de Prevención Vial espera que las sugerencias ofrecidas no se manejen como una materia cuyos contenidos deben memorizarse o repetirse o como una formación de la que debe responder una persona o área, sino como una responsabilidad institucional, familiar y personal que permita la creación y

difusión de una nueva atmósfera de convivencia basada en el respeto a la vida y su calidad, en el cuidado compartido de mejores espacios públicos, en el respeto a las normas y en la contribución ciudadana a la seguridad en beneficio de todos.

Las experiencias documentadas indican que las materias que pueden proporcionar más ayuda en esta formación en la etapa básica son: la educación física y artística, ciencias sociales, ética y valores. En las etapas secundarias dichas materias son: ciencias sociales, ética y valores, biología, física y filosofía. Sin embargo, esto no excluye a otras áreas o disciplinas; por el contrario, en un proceso de formación integral será necesario, en la formulación e implementación de las competencias institucionales, establecer el aporte de cada área, en cada grado, a la consolidación de una formación humana de calidad.

Las cartillas de orientación para la educación en tránsito y seguridad vial se pueden conseguir en las páginas web: www.fonprevial.org.co, www.educacionvial.com.co

CONTACTO:

Ángel Erney Bejarano Salas
Coordinador Regional Zona Sur – Oriente, FONDO DE PREVENCIÓN VIAL.
Carrera 7 No. 26-20 Piso 23, Bogotá
Teléfonos: 2106636, 2106669,
Fax: 2107022
www.fonprevial.org.co
www.educacionvial.com.co

ETICA Y LIDERAZGO CON INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ICI COMPETENCIAS CIUDADANAS ASESORES DE PROYECTOS EDUCATIVOS (APE)

1. ETICA Y LIDERAZGO CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

El objetivo general del programa es el desarrollo de competencias afectivas en los estudiantes que: prevengan en ellos problemas en su desarrollo emocional, beneficien el desarrollo de relaciones asertivas en los diferentes entornos en los que se mueven durante su vida escolar y los que tendrán que enfrentar en su vida adulta y les permitan asumir con un liderazgo ético su protagonismo en estos ambientes.

POBLACIÓN

1. BÁSICA PRIMARIA

Está dirigido a niños entre los 6 y 12 años que estén cursando grados de primaria. En esta población se pretende prevenir problemas intra e interpersonales. Para ello se busca desarrollar las competencias emocionales y sociales de los niños. Específicamente, se desarrollan las habilidades de identificación de emociones básicas y morales en sí mismo y en los otros, regulación de las emociones básicas en sí mismo y en los otros, habilidades comunicativas y pensamiento optimista. Se ha diseñado para ser trabajado en población de nivel socioeconómico bajo y medio; sin

embargo, actualmente el programa también se desarrolla con éxito en colegios de nivel socioeconómico alto.

2. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

En estos niveles la población objeto está entre los 12 y los 18 años. En ella se busca el desarrollo de habilidades para iniciar, desarrollar y finalizar exitosamente los tipos de relaciones a los que se ven enfrentados como sujetos sociales: familia, pareja, amistad y grupos de trabajo. El programa culmina en grado once consolidando los elementos fundamentales del proyecto de vida en torno a la consolidación afectiva de las opciones que lo conforman.

Actualmente el programa se desarrolla en los departamentos del Eje Cafetero, Guajira, Meta, Boyacá, San Andrés y la ciudad de Bogotá, pero está disponible para todo el país. Para los colegios que lo implementan, las transformaciones más inmediatas se han dado en el mejoramiento del clima del aula, la vinculación de los pares al proceso formativo que lleva el colegio con los estudiantes, la actitud de interés por el fortalecimiento de la red afectiva de las personas y la posibilidad de una comunicación más asertiva entre los estudiantes y de éstos con los agentes educativos del medio, con respecto al proyecto de vida.

2. ICI COMPETENCIAS CIUDADANAS

El programa ICI Competencias Ciudadanas, es un programa diseñado para desarrollar en los estudiantes las competencias integradoras contenidas en los estándares propuestos por el MEN, en torno a la resolución adecuada de conflictos, la participación responsable en la vida cívica y grupal y la promoción y defensa de la dignidad y la diversidad.

CAMPO DE ACCIÓN E IMPACTO DE PROGRAMA

Actualmente el programa se desarrolla en los departamentos del Eje Cafetero, Guajira, Boyacá, Meta, San Andrés y la ciudad de Bogotá, pero está disponible para todo el país. Los colegios que han implementado el proyecto han podido ver reflejado un mejoramiento en las estrategias de resolución de conflictos, especialmente en el patio y las horas libres de los estudiantes. Así mismo ha mejorado la correlación que hacen entre sus derechos y los deberes que les impone la vida social. Por otro lado, entre los estudiantes de grado quinto, se ha generado una gran preocupación por el problema de la identidad cultural, especialmente en las zonas donde conviven varias etnias, así como por la participación en el gobierno escolar.

METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS DOS PROGRAMAS

Las estrategias que se utilizan para llevar a cabo el proyecto son las siguientes:

1. Capacitación a todos los docentes con el objetivo de dar a conocer los propósitos del proyecto a toda la comunidad educativa.
2. Capacitación a los docentes que lideran el proyecto, quienes desarrollarán el trabajo pedagógico en el aula, en torno a las didácticas propias de las competencias que se desarrollan.
3. Conferencias a padres de familia. Estos apoyarán el programa desde la casa, motivando a sus hijos frente a los que aprenden y mejorando su estilo de crianza, específicamente su estilo de manejo de la autoridad.
4. Utilización de guías pedagógicas. Los docentes seleccionados para trabajar en el programa así como los estudiantes, trabajarán en sesiones semanales de las actividades necesarias para desarrollar las habilidades emocionales y sociales propuestas.
 - a. El trabajo de las guías está diseñado para ser realizado durante un año, en 32 sesiones de 90 minutos, divididas en 4 bimestres.
 - b. De las 8 sesiones de cada bimestre 3 son de aprendizaje, 3 de ejercitación y 2 de evaluación.
 - c. En la guía del docente se encuentran detallados los propósitos y las acciones de los docentes a lo largo de cada una de las sesiones.

- d. Las guías de los estudiantes contienen los ejercicios que deben realizar en clase. \$42.500. Los colegios oficiales tienen un 15 % de descuento.
- e. El diseño pedagógico de los ejercicios se basa en la concepción de pedagogía conceptual. Todos los aprendizajes parten de situaciones problema reales para los estudiantes, se desarrollan aprendizajes preposicionales, conceptuales y procedimentales. La dinámica de las clases se desarrolla a través de juegos de roles, análisis de casos, discusiones, modelaciones, entre otros. Por el diplomado en el cual se forman los educadores, la institución debe pagar:
- \$ 9.188.000 Inteligencia Emocional,
 - \$ 4.565.000 Competencias Ciudadanas o
 - \$ 11.380.000 si tienen Ambos programas.
- f. Diagnóstico pre y post intervención. APE, en conjunto con padres de familia, estudiantes y profesores, evaluarán las habilidades desarrolladas. Este costo le permite capacitar hasta 20 educadores, los cuales reciben:

5 sesiones presenciales de 12 horas, memorias del diplomado, asesoría para el desarrollo de las clases a través del centro de entrenamiento didáctico, asesoría vía correo electrónico para el desarrollo de las sesiones.

COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN

El costo por estudiante en un año (2 diagnósticos y 2 textos anuales) es de

Los costos también incluyen los viáticos y el desplazamiento del asesor hasta la ciudad donde se encuentra la institución.

CONTACTO:

German Hernandez, Coordinador Programa Innovación Curricular para la Infancia.
Correo electrónico: apeasesores@yahoo.com o icisociales@yahoo.es
TR 19A # 114A – 36. Bogotá
Teléfonos: 5208052 - 4833181 - 637 7800 , Bogotá

HABILIDADES PARA LA VIDA

PROGRAMA DE FE Y ALEGRÍA

El programa surgió como una propuesta de la Organización Mundial de la Salud en la década de los noventa. En Colombia comenzó a difundirse desde el año 1996 desde el entonces Ministerio de Salud, ahora Ministerio de la Protección Social, en el marco de la iniciativa de Escuelas Saludables

El programa busca contribuir a la promoción de la convivencia pacífica con énfasis en determinados valores socialmente deseables (promoción-protección-defensa de la vida y construcción de solidaridad, entre otros), el fomento de estilos de vida saludable, la promoción de formas de convivencia armónica, y la prevención de problemas psicosociales. Consta de 10 módulos a través de los cuales se trabajan las diez habilidades psicosociales consideradas esenciales para todas las culturas o habilidades para la vida: conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación efectiva, relaciones interpersonales asertivas, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés.

Trabajamos todas las competencias que propone el MEN, fundamentalmente desde los ejes Convivencia y Paz, y Pluralidad y valoración de las diferencias. Fomentamos la participación y la democracia desde los dispositivos educativos empleados, pero no son un tema explícito. Tenemos establecidos

un conjunto de cinco valores básicos que subyacen transversalmente el desarrollo de las actividades (en el marco de la ética del cuidado) y además contemplamos el tema de construcción de la equidad de género en todos los módulos.

El programa está concebido para ser desarrollado fundamentalmente con los estudiantes de 4° de primaria a 9° de secundaria, a través de la formación previa que reciben los docentes de cada institución educativa en la metodología específica del programa de Habilidades para la Vida de Fe y Alegría Colombia. La intensidad de **formación de los grupos docentes** para iniciar el programa es de 6 jornadas en un semestre, que se organizan de la siguiente forma:

- a. Se inicia con una sesión de 3 horas para sensibilización con directivas docentes y autoridades educativas. En ella pueden participar hasta 200 personas y se presenta el programa dando una visión panorámica de su estructura y forma de implementación.
- b. Tres jornadas de 6 horas cada una con las que se inicia el proceso formativo donde un grupo de hasta 50 docentes revisan vivencialmente las 5 primeras unidades de una sola habilidad (cada módulo consta de diez unidades de trabajo sobre una habilidad) El proceso formativo continúa con

la implementación real y práctica de estas cinco unidades con sus grupos de estudiantes. Cada unidad presupone un trabajo de dos horas continuas por semana. Antes de iniciar esta implementación, las y los estudiantes deben diligenciar un cuestionario para establecer una línea de base sobre la habilidad a trabajar en el aula. A lo largo de la implementación de estas cinco sesiones, Fe y Alegría realiza algunas visitas a experiencias de aula para retroalimentar a las y los docentes acerca de su trabajo. Parte del proceso para docentes es también realizar una sesión de trabajo con madres-padres de familia, cuya guía de actividad también se encuentra en el módulo.

c. Una jornada de 6 horas a la mitad del proceso al terminar este primer bloque de implementación de las cinco primeras unidades, donde el grupo de docentes participantes hace una evaluación de lo sucedido hasta el momento y revisan las unidades del segundo bloque del módulo (también cinco unidades). Después, este mismo grupo de docentes implementa las 5 unidades siguientes de la habilidad que vienen trabajando. Al finalizar el trabajo con estudiantes, se les aplica el cuestionario post intervención (valora conocimientos, actitudes y prácticas adquiridos). Conforme haya sido el acuerdo, Fe y Alegría realiza algunas otras visitas a experiencias de aula para retroalimentar a las y los docentes acerca de su trabajo. En este bloque también se debe realizar una sesión de trabajo con madres-padres de familia.

d. Dos jornadas de 6h cada una al terminar la unidad 10. En la primera jornada se comparten experiencias de docentes y se diligencia un cuestionario de evaluación. En la segunda, el grupo de docentes participantes de este proceso, revisa y hace ejercicios prácticos con el material de la segunda habilidad que trabajarán con sus estudiantes, y preparan un cronograma para la continuidad de la experiencia. En la implementación de esta segunda habilidad Fe y Alegría ya no hace ningún seguimiento —salvo que así lo soliciten y contraten específicamente—, pues con el proceso anterior los grupos ya tienen el conocimiento práctico de cómo se realiza, acompaña y evalúa el trabajo.

e. Cuando han completado la nueva serie de diez unidades para la segunda habilidad, se requiere una jornada para compartir resultados donde participa una persona de Fe y Alegría, con quien además revisan conjuntamente los contenidos de la siguiente habilidad, y así sucesivamente para las demás. Para la formación se utilizan los siguientes materiales: un módulo por cada habilidad, que consta de un texto con diez unidades de trabajo (guías docentes para trabajo en el aula con la modalidad de taller) e incluye dos guías para el trabajo con madres-padres de familia. Los grupos de docentes se forman con el mismo material que emplearán con sus estudiantes. Se entrega además los formatos correspondientes a la valoración pre y post intervención para estudiantes y los formatos para caracterizar la institución educativa, organizar la experiencia y

valorar la experiencia desde la visión docente. Opcionalmente se puede adquirir la guía de sistematización de la experiencia para docentes.

Actualmente el programa atiende demandas para la Costa Atlántica desde Barranquilla; para el Suroccidente desde Cali; para los Santanderes desde Bucaramanga; para Antioquia desde Medellín; para el Eje Cafetero desde Manizales; y para otros territorios desde Bogotá.

El programa puede realizarse de manera conjunta con el sector Salud, que ha asignado recursos del Plan de Atención Básica para su implementación.

El costo de la intervención de Fe y Alegría Colombia incluyendo algunos acompañamientos oscila entre 11 y 15 millones de pesos, que corresponden a honorarios, gastos de viaje de las personas facilitadoras de talleres e impuestos, y la diferencia se produce por la elección de atención de la formación desde Bogotá o desde las otras ciudades mencionadas en párrafo anterior. El costo de los textos es adicional, a razón de \$35,000 (treinta y cinco mil pesos) por ejemplar. En pedidos a partir de 400 ejemplares en edición sencilla, el costo unitario es de \$17,500. El pago de flete de envío es por cuenta de las Secretarías.

Aproximadamente 45,000 estudiantes se han beneficiado de los procesos del programa en 20 ciudades desde 1997 a 2005.

CONTACTO:

Amanda J. Bravo Hernández, Coordinadora Nacional de Programas de Habilidades Para la Vida y Formación de Educadores, de Fe y Alegría Colombia.

Diagonal 34 No. 4-94

Teléfonos: 3237775 - Bogotá

Correo electrónico: hpvnal.amanda@feyalegria.org.co, abravo@col-online.com



**PRESUPUESTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA
HABILIDADES PARA LA VIDA EN DEPARTAMENTOS Y MUNICIPIOS**

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA MUNICIPIOS				
Datos base	Cantidad días	Subtotal	Iva	Total
<i>Ciclo de formación con docentes y funcionari@s</i>				
PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PRIMER PROCESO (1 semestre)				
Gastos de Personal		7,387,200	1,181,952	8,569,152
Pasajes y viáticos		4,974,000	795,840	5,769,840
Certificados y copias medio magnético para Instituciones educativas		660,000	105,600	765,600
Subtotal por el primer proceso acompañado por Fe y Alegría Colombia		13,021,200	2,083,392	15,104,592
COSTO MÓDULOS PARA DOCENTES - PRIMER PROCESO				
Módulo «Aprendiendo a manejar mi mundo afectivo»	50	1,750,000		1,750,000
Módulo «Aprendiendo a relacionarnos asertivamente»	50	1,650,000		1,650,000
Subtotal por materiales para docentes		3,400,000		3,400,000
Total primer proceso + materiales para docentes		16,421,200	2,083,392	18,504,592
Promedio costo x docente para un total de 50 docentes x proceso 1 sem				
COSTO MATERIALES PARA ESTUDIANTES POR PROCESO 2 MÓDULOS (dos semestres)				
Fotocopias, útiles de oficina para talleres con estudiantes, costo por grupo de 45 estudiantes	45	337,500		337,500
Costo para 50 grupos de 45 estudiantes x 2 módulos	4500	33,750,000		33,750,000
FORMACIÓN A PARTIR DE UNA TERCERA HABILIDAD Y EN ADELANTE				
Taller de Evaluación: 2 días reunión con 25 a 50 personas		3,576,840	572,294	4,149,134
1 copia medio magnético x 1 instrumento evaluación y seguimiento de la experiencia	15	180,000	28,800	208,800
1 ejemplar certificado de asistencia al ciclo completo de talleres HpV	50	300,000	48,000	348,000
COSTO MÓDULO PARA DOCENTES A PARTIR DE TERCERA HABILIDAD				
Módulo «Aprendiendo a ser empáticos»	50	1,650,000		1,650,000
Subtotal por material para docentes		1,650,000	-	1,650,000
Total proceso a partir de tercera habilidad + material para docentes		5,226,840	572,294	5,799,134
Promedio costo x docente para un total de 50 docentes x proceso 1 sem				
COSTO MATERIALES PARA ESTUDIANTES POR PROCESO 1 MÓDULO				
Fotocopias, útiles de oficina para talleres con estudiantes, costo por grupo de 45 estudiantes	45	337,500		337,500
Costo para 50 grupos de 45 estudiantes	2250	16,875,000		16,875,000

JUEGOS DE PAZ

PEACE GAMES - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Juegos de Paz nació en 1992 como iniciativa de una profesora de literatura infantil y con ayuda de estudiantes de la Universidad de Harvard, y en 1996 se consolidó como una organización educativa sin ánimo de lucro que apoya a la gente joven en su rol activo como constructores de paz, capaces de tomar parte activa y ejercer un liderazgo positivo en sus escuelas y comunidades.

Juegos de Paz busca construir los conocimientos, las habilidades, las relaciones y las oportunidades de participación que necesitan los estudiantes para ser efectivos constructores de paz, y las escuelas para crear y sostener una cultura de construcción de paz.

El componente central del programa educativo es el currículo para varios grados, desde Kinder hasta octavo, cuyas lecciones incluyen actividades que presentan, practican y aplican habilidades fundamentales en la resolución de conflictos de la vida real, a través del uso de juegos, representaciones, literatura, actividades de arte, discusiones y proyectos de aprendizaje de servicio comunitario. Todas las lecciones se ajustan al nivel de desarrollo de cada grado, y se centran en el aprendizaje experiencial y el fortalecimiento de las relaciones para las diversas poblaciones estudiantiles.

Durante el primer semestre el currículo se centra en desarrollar los conocimientos y

habilidades fundamentales para la construcción de paz; y durante el segundo semestre, el currículo ayuda a los estudiantes a aplicar este conjunto de conocimientos y habilidades, mediante su participación en proyectos de servicio comunitario que involucran a estudiantes y maestros en relaciones positivas con la comunidad.

Las áreas claves del conocimiento incluyen conciencia e identidad personal; conciencia e identidad cultural; decisiones y consecuencias; emociones en relación con la construcción de paz; amistad y justicia; conciencia e identidad de grupo; intimidación, coraje y toma de postura contra la injusticia; liderazgo en relación con la resolución de conflictos; género e identidad cultural en relación con el cambio personal; y justicia social en relación con el cambio social. Las habilidades clave incluyen la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos, y la participación a través de servicio comunitario.

A lo largo de los años, Juegos de Paz ha trabajado con más de 20.000 estudiantes y 9000 miembros de familias, y ha entrenado a más de 2100 voluntarios para promover la paz en los hogares y las escuelas. En la actualidad tiene alianzas con escuelas de Boston, California y Fairbanks.

La evaluación de impacto del programa Juegos de Paz sobre las escuelas y los

estudiantes sugiere un progreso consistente en la cultura de paz escolar, y la existencia de cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, en términos tanto de la disminución de indicadores de violencia, como del desarrollo de habilidades y comportamientos de construcción de paz.

Para mayor información favor consultar la página <http://www.peacegames.org>

Actualmente la Cooperativa Editorial Magisterio se encuentra traduciendo y realizando adaptaciones culturales del currículo Juegos de Paz para Colombia.

CONTACTO:

Silvia Diazgranados Ferráns, Investigadora de la Universidad de los Andes.

Email: s-diazgr@uniandes.edu.co Teléfono: 6480447 - Bogotá

María Paulina Fajardo, Asesora Subdirección Proyectos Intersectoriales, Ministerio de Educación Nacional. Teléfono: 2222800 Ext. 2150

COSTO GENERAL PROGRAMA JUEGOS DE PAZ (VALORES DEL 2005)

ÍTEM	COSTO
Remuneración por actividad *	\$ 32,520,000
Transporte y Viatico **	\$ 15,100,000
Material Didáctico ***	\$ 9,851,265
Subtotal	\$ 57,471,265
Gastos Administrativos 20% ****	\$ 11,494,253
Subtotal	\$ 68,965,518
IVA 16%	\$ 11,034,483
Total	\$ 80,000,001

- * Las actividades incluidas en este presupuesto son: dos talleres al inicio y al final del proceso. El taller inicial es de entrenamiento en el manejo del programa y el último busca ser un espacio de evaluación y retroalimentación del trabajo realizado. Adicionalmente, se incluyen dos visitas de acompañamiento cuyo propósito es recoger información y dar asesoría a los docentes durante la ejecución misma del trabajo con el programa.

Las actividades incluyen un equipo consultor nacional y un equipo consultor internacional. El equipo consultor nacional brindará apoyo permanente a los docentes involucrados y el equipo internacional estará presente en el taller de entrenamiento. La presencia de los consultores internacionales es opcional dependiendo de la disponibilidad de consultores nacionales

calificados para llevar a cabo este entrenamiento.

** Este valor varía dependiendo de la región en donde vaya a implementarse el programa.

*** El material incluye: 1. Currículo K-5 y libro de juegos. 2. Materiales necesarios para la institución (resmas de papel, Cajas de colores, Caja de lápices, Barras de pegante, caja de sacapuntas, caja de borradores, Caja de tijeras, Paquete hojas de colores, Caja marcadores varios colores, 30 Pliegos Cartulina, Materiales celebración, otros materiales de arte, Fotocopias, CD Los éxitos de Barnie, Libros de cuentos infantiles -22 por colegio aprox.-) y 3. Materiales para los talleres (papelería, fotocopias y reproducción de material)

**** Este comprende: Servicios secretariales, comunicaciones, papelería, gastos fijos, informes, reproducción de informes y gastos de administración.

Este trabajo está proyectado para ser realizado en un lapso de seis meses con un grupo de 45 docentes de 5 Instituciones Educativas.

PENSAMIENTO, AFECTO Y TRABAJO DE HABILIDADES SOCIALES

UNIVERSIDAD DE PENNSILVANIA, ESTADOS UNIDOS

PATHS significa Pensamiento, Afecto y Trabajo de Habilidades Sociales. Este currículum es un programa para educadores y consejeros diseñado para facilitar el desarrollo de autocontrol, autoestima positiva, alerta emocional y habilidades para resolver los problemas interpersonales. Los objetivos del programa son: Promover la competencia social y emocional y el razonamiento en niños, así como desarrollar un contexto cálido prosocial que facilite los procesos educativos en el salón de clase.

El programa está diseñado para trabajar con niños que cursan Primero a Sexto grado. PATHS es un programa estructurado de manera progresiva. Consiste en 119 lecciones que se enseñan de acuerdo al nivel del desarrollo de los niños. De esta manera, el programa está pensado para enseñarse a lo largo de toda la primaria. Cada lección es impartida en forma participativa, haciendo uso de diversos materiales determinados previamente y estrategias didácticas como juegos de rol, lectura de cuentos, discusión de casos personales e hipotéticos y otras actividades de auto-análisis. Cada volumen contiene las lecciones, las imágenes, fotografías, hojas de actividad, actividades para el hogar, ideas complementarias y cartas de información para padres que son necesarias en el uso de cada lección.

Los contenidos de este programa van dirigidos a enseñar a los niños habilidades que les permitan conocerse a sí mismos, conocer las propias emociones y las de los demás. Busca entrenar a los niños en la resolución efectiva de problemas y a medir las consecuencias de sus actos y de las decisiones que toman.

En esa medida consideramos que PATHS tiene un mayor énfasis en la educación de competencias ciudadanas de tipo emocional y las comunicativas. Por su parte, el eje temático más evidente desde el cual trabaja PATHS es el de Convivencia y Paz, debido a que lo que pretende es educar a los niños en cuanto a habilidades que les permitan vivir de mejor manera en comunidad.

Este programa ha sido implementado por más de diez años en los Estados Unidos y otros países y hasta hace poco tiempo se comenzó a enseñar en México. En Colombia tenemos disponibilidad para comenzar a aplicarlo en cualquiera de los departamentos que estén interesados en implementarlo para impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas.

Los costos de aplicación de este programa se definirán en febrero de 2006. A partir de esta fecha, estarán publicados en la página web del Portal Colombia Aprende.

CONTACTO:

María Isabel Mejía y Mariángela Rodríguez.

Correos Electrónicos: marisa1a@yahoo.com, mariangelar@hotmail.com.

Teléfonos 6225777. Bogotá.



PLAN EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL RED NACIONAL DE FELICIDAD

Un programa para formar mejores seres humanos, de manera que en su experiencia de convivencia sean mejores ciudadanos.

El programa nace del trabajo realizado a partir de 1.997 cuando diseñamos e implementamos en Bogotá el Proyecto de Prevención y Calidad de Vida denominado RUMBA SANA. Desde esa misma época, comenzamos a trabajar con la Secretaría de Educación de Bogotá. Hoy, en setenta colegios públicos, liderados por más de 3.000 profesores que han pasado por un programa de capacitación, más de 50.000 niños reciben una hora semanal de desarrollo humano el cual incluye, además de los temas de prevención, elementos que facilitan enfrentar, de una forma sana, las circunstancias del diario vivir.

EL PLAN EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL COMO PROGRAMA DE APOYO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Partiendo de la experiencia anteriormente mencionada, y teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones en

competencias ciudadanas realizadas por el MEN¹, podemos reafirmar que el Plan Educativo de Formación Integral de la Red Nacional de Felicidad—que basa su metodología en el fortalecimiento de la autoestima, en la identificación y manejo de sentimientos y emociones y en la apropiación y vivencia de principios y valores como instrumentos básicos para modificar hábitos, comportamientos y actitudes—es una excelente alternativa para formar docentes y convertirlos en multiplicadores de múltiples herramientas prácticas de trabajo permanente y progresivo, que contribuyen al mejoramiento individual y ciudadano, al de la comunidad y de su entorno en general.

La Red Nacional de Felicidad, apunta a mirar el mejoramiento de los estándares de competencias ciudadanas de una manera integral. Por lo tanto, ha diseñado un programa progresivo y permanente a partir del desarrollo humano ya que consideramos que formar ciudadanos es un proceso que debe empezar por formar seres humanos con mejores relaciones de convivencia consigo mismos. Si cada uno se construye desde su individualidad, podremos en consonancia construirnos mejor en nuestra convivencia con otros. Además, la

¹ En dichas pruebas los elementos o características fundamentales que fueron utilizados para éstas, tales como, las actitudes, las acciones, la identificación de las emociones, la empatía y la toma de perspectiva, se afirma que son posibles de modificar y mejorar siempre y cuando se parta de un desarrollo personal que trabaje estos aspectos.

formación ciudadana necesita ser un programa continuo que se evalúe, se retroalimente y se enriquezca permanentemente que debe empezar por el fortalecimiento de maestros que vivencien en su vida personal y laboral una calidad de vida que les permita ser modelo de ciudadanía en su comunidad educativa.

¿QUÉ ES EL PLAN EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL?

Es un programa que busca complementar la formación escolar, garantizando un trabajo permanente con los docentes, con los estudiantes y con los padres de familia, al incluirlo en el Plan de Estudios de las Instituciones Educativas (PEI). Al formar a los docentes como guías para el mejoramiento personal y social, brindándoles herramientas, contenidos y actividades de fácil aplicación, de manera que en su práctica, los participantes puedan mejorar los estándares de las competencias ciudadanas. Como consecuencia de este mejoramiento, las Instituciones Educativas tendrán resultados que se verán reflejados en un mejor ambiente institucional, mejores relaciones de convivencia, disminución de conflictos y de maltrato, y un manejo asertivo de los problemas. Adicionalmente, propicia un mejor manejo de hábitos, lo cual previene conductas desequilibradas como embarazos no deseados, suicidio e intento de suicidio, pandillismo, satanismo; y adicciones como cigarrillo, alcohol y otras drogas, juego y comida.

MATERIAL DIDÁCTICO

Para hacer posible este programa, la Red Nacional de Felicidad ha desarrollado el

material didáctico necesario. Este material incluye, además del manual con el MÉTODO DE DESARROLLO HUMANO denominado: El Sendero de la Felicidad, cinco manuales de talleres y cuentos de diversas temáticas tales como las de SENSIBILIZACIÓN que incluyen: la felicidad, los problemas, la calidad de vida, el conocimiento de sí, el agradecimiento, la integralidad, los valores, el amor, la diversión el fortalecimiento de la autoestima y la relajación; las de INFORMACIÓN con temas como: hábitos, conductas excesivas y adicciones, uso y abuso de alcohol y otras drogas, juego, trabajo, cigarrillo, desórdenes alimenticios, duelos y pérdidas, violencia social e intrafamiliar, embarazo no deseado, intentos de suicidio, pandillismo y satanismo, abuso sexual, y abandono. También contamos con los temas de ALTERNATIVAS: rumba sana, cuerpo sano y tiempo libre; crecimiento personal y desarrollo humano; espiritualidad y desprendimiento; proyecto de vida, potencialización de dones, sueños y metas; asertividad, comunicación y lenguaje, resolución de conflictos; y los beneficios de la apreciación y cuidado de la naturaleza

COMPONENTES DEL PLAN EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. CAPACITACIÓN. Se desarrolla en tres niveles durante cinco días. El nivel I desarrolla los temas de sensibilización y facilita la apropiación de la metodología de desarrollo humano, así como la metodología de implementación con la correspondiente entrega de materiales (Manual del Sendero, Guía para el docente, Manual de Talleres de Sensibilización,

Manual de Cuentos de Sensibilización.)
Tiempo de duración: 3 días. En el nivel II se trabajan los temas de información, con la entrega de los respectivos manuales.
Tiempo de duración: 2 días. En el nivel III además de trabajar los temas de alternativas, se desarrolla el programa de seguimiento y evaluación. Tiempo de duración: 1 día.

2. IMPLEMENTACIÓN. Con la capacitación, el material y la guía de implementación recibidos en el primer nivel, los docentes comienzan el trabajo con su grupo de estudiantes, con los padres de familia, con los demás docentes y con la comunidad en general. Para ello, utilizan entre otros, una hora de dirección de grupo semanal de las establecidas en el Plan de Estudios de las Instituciones Educativas (PEI), con una metodología experiencial y participativa, de ejercicios dinámicos y de reflexión. El material de implementación ha sido diseñado para seis niveles de 6° a 11° y por módulos de una hora semanal durante cuarenta semanas anuales, para un total de 250 horas de clase.

3. ASESORÍA, APOYO Y SEGUIMIENTO. En esta fase, durante un año, la Red Nacional

de Felicidad, acompaña a las instituciones por medio de asesoría presencial, telefónica o vía Internet. También ofrece atención personalizada en los Puntos de Felicidad para apoyar en procesos puntuales. Igualmente ofrece asesoría en la consolidación de los informes de las evaluaciones realizadas por los docentes.

EL COSTO DE LA IMPLEMENTACIÓN del Plan Educativo de Formación Integral por Institución Educativa, capacitando a 45 Docentes por Institución de sexto a once, es \$ 8'750.000. Este incluye los materiales (guías de implementación, manuales de talleres y cuentos, fotocopias y CD's), la capacitación (tres niveles: 40 horas) e Implementación (una hora semanal de clase de sexto a once: 250 horas) y el seguimiento, evaluaciones y apoyo más los imprevistos e impuestos. En el cuadro adjunto se encuentra una descripción detallada de estos costos.

CAPACIDAD OPERATIVA. En el primer año, formando grupos de diez Instituciones Educativas o 450 docentes, estaríamos en capacidad de atender inicialmente a un grupo mensual. Esto equivaldría, anualmente, a 120 Instituciones Educativas o 5.400 Docentes.

CONTACTO:

María Cristina Peñalosa, Presidente de la Red Nacional de la Felicidad.
Carrera 3 # 56-19 Bogotá, Colombia.
Teléfonos: 6761316/6761101. Bogotá
Celular: 315-7828240.
Correo electrónico: rednacionaldefelicidad@yahoo.com

**COSTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA
RED NACIONAL DE LA FELICIDAD**

	Costo por grupo (45 personas)	Total Grupos	Costo Total
Formación			
1. Honorarios de Capacitación (tres niveles: 5 días) incluida la metodología de implementación para trabajar una hora semanal de clase de sexto a once: total 250 horas	\$ 4,500,000		\$ 4,500,000
2. Materiales por Institución Educativa Doce CD con todo el material Doce guías para la Implementación del Plan Educativo de Formación Integral Doce juegos de seis manuales cada uno (72 libros de talleres y cuentos)	\$ 1,750,000		\$ 1,750,000
3. Equipos (alquiler de vídeo beam x 5 días, toca cd, vhs, televisor, parlantes)	\$ 1,000,000		\$ 1,000,000
4. Aulas de capacitación (una sala amplia que se pueda oscurecer para proyecciones, con sillas que se puedan mover) x 5 días	\$ 500,000		\$ 500,000
5. Otros (3 Pasajes y 8 días de viáticos) *Fuera de Bogotá	\$ 3,000,000		\$ 3,000,000
	Costo por visita	Horas de visita necesarias	Total
Acompañamiento y/o seguimiento			
1. Atención telefónica y vía internet permanente mas una visita presencial semestral durante un año		2 visitas anuales de 4 horas c/u	\$ 1,000,000
2. Otros (2 pasajes y 4 días de viáticos) *Fuera de Bogotá			\$ 2,500,000
Sistematización (opcional)			
Coordinador	\$ 1,000,000		
Informes	\$ 500,000		
Otros (digitación, impresiones, correo, teléfono, internet, administración)	\$ 500,000		

PROGRAMA HERMES

CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ

El programa es una opción metodológica y conceptual que busca generar procesos de transformación y de cambio en las actitudes y respuestas, frente al conflicto interpersonal de nuestros jóvenes. Está dirigido a jóvenes de edades entre los 11 y los 18 años, - preferiblemente de grados octavo y noveno- quienes serán los protagonistas centrales del programa, pero de igual manera, se trabajará con docentes, directivos, padres y madres de familia, generando un proceso holístico, que permita dinamizar los procesos de transformación de actitudes y creencia a los que apuntan el programa.

El programa está diseñado para ser integrado a cada institución interesada, con la asesoría, acompañamiento y capacitación que brinda la Cámara de Comercio de Bogotá, por un periodo de 12 meses lectivos escolares, para que una vez se reciba todo el insumo conceptual y metodológico del programa, la institución educativa cuente con los elementos básicos que le permitan la continuidad del mismo. La entidad escolar encargada de continuar el programa es un Comité de Gestión o Conciliación, que recibe toda la capacitación necesaria para dicha labor, el que asume el liderazgo del programa con los denominados tutores del programa. Esto con el objeto de llevar congruencia con una de las premisas del programa: el compromiso de continuidad y sostenibilidad del mismo una vez implementado éste por el organismo ejecutor.

Los objetivos del programa son:

- 1)** Desarrollar una estrategia para la transformación de conflictos en el ámbito escolar, a partir de la implementación de los métodos alternativos para el manejo de los conflictos.
- 2)** Establecer procesos de sensibilización, formación e intervención frente al conflicto entre diversos actores, involucrando la participación de toda la comunidad educativa.
- 3)** Crear una mesa de gestión del conflicto que ofrezca una salida a la problemática escolar en forma proactiva y pedagógica.
- 4)** Generar un proceso de formación con los estudiantes involucrados, que permita un desarrollo de habilidades sociales.

El programa está acompañado por materiales conceptuales, didácticos y de inserción cultural para los diferentes actores de la comunidad educativa.

El programa desde su perspectiva conceptual y metodológica está diseñado para lograr un nivel de desarrollo de competencias ciudadanas relacionadas con convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la formación ciudadana.

El programa se ha venido realizando en diferentes contextos socio culturales desde el año 2000 con unos resultados importantes tanto al nivel de cobertura como de cambio de actitud y respuestas violentas al conflicto. En la actualidad el programa se encuentra en 120 instituciones educativas en 12 localidades de la

ciudad de Bogotá. De igual manera desde el componente de sostenibilidad se cuenta con la creación de la primera red de conciliadores escolares que en la actualidad la conforman más de 4000 jóvenes quienes realizan actividades con un amplio sentido de responsabilidad social y de participación ciudadana.

CONTACTO:

Patricia Ricco Arias, Coordinadora del Programa MASC ESCOLAR.

Correo electrónico: escolaraca@ccb.org.co

Avenida-Calle 26 # 65D-38 piso 3.

Teléfonos 5941000 Extensión 2325. **Bogotá.**



**PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE
CONFLICTOS EN ESPACIOS ESCOLARES**
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL VALLE

El programa tiene como objetivo intervenir el currículo para implementar una Cultura de Paz desde las instituciones educativas, basada en el respeto y exigencia de los Derechos Humanos, en la disposición para resolver pacíficamente los conflictos, en el cumplimiento de los deberes, en la capacidad y aceptación para la reconciliación y el perdón; que desde la parte teórico-vivencial permita preparar a las futuras generaciones para convivir y en donde los lazos de amistad y paz primen por sobre los intereses disociadores, corruptos y anárquicos.

Los ejes temáticos: Legislación educativa sobre Derechos humanos (Constitución Nacional, Derechos humanos, Derecho internacional humanitario y Acuerdo humanitario, Derechos de la Mujer, Derechos del Niño, Ley de la Juventud, Ley General de la educación, Código del Menor, Manual de convivencia. Talleres de casos reales sobre violación de los derechos en las Escuelas. Comunicación y conflicto. El Enojo. El

conflicto. Clases de conflictos y estilos de manejo de conflictos. La Negociación. La Mediación. Comités escolares de resolución de conflictos.

Para la implementación del programa existe un equipo dinamizador del Programa compuesto por cuatro funcionarios de la Secretaría de educación Departamental. Citamos a un docente de cada una de las 182 instituciones educativas del Departamento para capacitarlo, con el compromiso de que él multiplique en su institución lo mismo y aplique las cosas especiales de su entorno. Después vamos a la institución para controlar la aplicación del Programa. Luego, asesoramos la institución si descubrimos alguna falencia y continuamos con una fase de seguimiento permanente para hacer sostenible el Programa. En esta parte mantenemos documentadas a las instituciones y si es necesario damos las capacitaciones que se necesiten o soliciten los docentes.

CONTACTO:

Ramiro Ovalle Llanes. Elizabeth Dorado.
Teléfono 8860000 Extensión: 1531-1532 Cali.
Celular 315- 5555422
Correo electrónico rovalle12@hotmail.com edorado@valledelcauca.gov.co
Carrera 53 No. 13-65 Cali.

COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA
SECRETARÍA DEL VALLE

ACTIVIDAD	POBLACION BENEFICIADA	COSTO POR Grupo 25 pers.	TOTAL Grupos	COSTO TOTAL
Talleres implementando la parte recreativa, cultural, lúdica y deportiva con convivencia escolar y aprovechamiento del tiempo libre.	600 docentes de los 36 municipios no certificados	\$250.000	24	6.000.000
Talleres sobre Democracia escolar, la transversalidad curricular de la misma, reformulación de los Pactos de convivencia, DHs y educación y Proyectos obligatorios.	Docentes 286 docentes de los 36 municipios no certificados	\$416.000	12	5.000.000
Talleres con alumnos. Se prepararon en Liderazgo escolar, derechos y deberes y procedimientos escolares.	620 estudiantes de los 36 municipios no certificados	\$240.000	25	6.000.000
Especialización en DDHH y currículo	25 docentes de los 36 municipios	\$50.000.000	1	50.000.000
SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO	POBLACION BENEFICIADA	COSTO visita	Horas de visita necesaria	COSTO TOTAL
34 visitas de trabajo con los Consejos Directivos de las Instituciones Educativas.	756 personas pertenecientes a 183 instituciones educativas	\$89.000	8	3.000.000
Se entregaron a los docentes 3000 cartillas sobre Derechos Humanos en la Escuela.	3000 personas de 183 instituciones educativas	\$582.355	34 visitas	19.800.086
	POBLACION BENEFICIADA	COSTO		COSTO TOTAL
Dotación de material a instituciones con experiencias significativas en la implementación de los Comités de Resolución de conflictos, se les entregó materiales de apoyo	20 instituciones educativas	\$1.000.000		20.000.000
Apoyo logística para la ejecución del programa	183 instituciones educativas	178.683		32.699.092
GRAN TOTAL				\$142.500.000

PROYECTO VIVIR LOS VALORES EN EL AULA

FUNDACION PROMIGAS BARRANQUILLA

El proyecto vivir los valores en el aula tiene como propósito promover el desarrollo y la convivencia pacífica en la comunidad educativa, por lo que se ubica en el tópico de CONVIVENCIA Y PAZ de las Competencias ciudadanas.

El proyecto privilegia el conocimiento de los valores para el desarrollo y la convivencia pacífica, y promueve un grupo importante de destrezas afectivas-cognitivas básicas que van desde la capacidad de categorizar hasta la capacidad de tomar decisiones responsables.

Propósito

El propósito de “Vivir los valores en el aula” es mejorar la convivencia escolar y los comportamientos de los alumnos a través de un programa de educación moral que combina el uso de un currículo explícito de valores, la promoción de éstos en el aula a través del maestro y su fomento en el hogar a través de los padres de familia.

Metodología

- El enfoque que orienta el proyecto es el de transmisión cultural el cual se ajusta a la etapa de desarrollo de los niños y niñas que asisten al nivel de básica primaria (1º.- a 5º). En este enfoque, lo esencial es la moralidad como aprendizaje de virtudes y valores.

- La enseñanza de valores se da desde una propuesta afectiva-cognitiva que combina dos técnicas complementarias: La técnica de reflexión y diálogo que propicia en los estudiantes el desarrollo del juicio moral; y el enfoque vivencial que permite que los estudiantes experimenten comportamientos congruentes con valores universales.
- El modelo de intervención recurre a la acción concertada de cuatro mediadores (el cuarteto moral): el maestro, la educación moral integrada al currículo de la escuela, el ambiente moral y la labor formadora del padre y la madre.

Fases para su implementación

- *Concertación institucional:* En esta fase, se establecen los acuerdos y responsabilidades entre los actores participantes (Secretarías de educación, Instituciones educativas, entidades cofinanciadoras, otras ONG).
- *Capacitación de los docentes en educación en valores a través del sistema de aprendizaje de el proyecto:* La formación de los docentes se desarrolla en un período de 8 meses en el que se combinan varios recursos didácticos (material de auto-estudio, trabajo de campo para establecer el estado de los procesos de convivencia y humanización de la escuela , seminarios

taller, Proyecto de valores de la institución educativa) para garantizar la apropiación de los 12 temas claves del proyecto, a saber: El marco conceptual del desarrollo moral, el educador moral, el respeto, el diálogo, la tolerancia, la alegría, el orden, la laboriosidad, la veracidad, la solidaridad, el proyecto personal de vida y la escuela de padres.

- *Puesta en marcha del programa de formación en valores en cada escuela con la asesoría y el acompañamiento de un equipo externo de apoyo:* Durante un periodo de 7 meses se acompaña a las escuelas en la implementación del Proyecto.
- *Sostenibilidad del Proyecto:* Se concibe como un proceso en construcción permanente que va forjando en las distintas fases del Proyecto.

Indicador de Impacto

- En el Proyecto el indicador que muestra la evolución de los comportamientos y la mejoría de las relaciones interpersonales en

el aula de clase y en la escuela en general es un indicador de clima escolar (a nivel organizacional, del aula e intra-personal).

Costos del programa

Para un grupo de 15 instituciones educativas los costos son de \$68.985.000 que incluye administración, honorarios, material didáctico, transporte local, aulas de capacitación y elaboración de informes.

Hasta el momento han participado en el proyecto más de 100 instituciones educativas del sector oficial, ubicadas en los departamentos de Atlántico, Magdalena y Bolívar, tanto en las capitales como en las áreas rurales. En el departamento del Atlántico el proyecto se ha realizado en: Tubara, Luruaco, Sabanalarga, Santa Cruz, Malambo, Ponedera, Santo Tomas, Bohórquez, Polo Nuevo, Galapa, Salgar, Puerto Colombia, Soledad. En el departamento del Magdalena en: Pueblo Viejo, Costa Verde, Jolo Nura, Bonda, Palermo, corregimiento de Caño Clarín. El Proyecto se puede desarrollar en otras regiones de la Costa Caribe Colombiana.

CONTACTO:

Directora Ejecutiva: Lucía Ruíz Martínez -
Julio Martín Gallego Jmartin@promigas.com
Calle 66 # 67-123 Barranquilla
Teléfono: 3713285. Barranquilla
Fundación Promigas

PROYECTO DE CAPACITACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA INTERFAMILIAR

El proyecto AFA está dirigido a padres y madres, educadoras y educadores, pues ellos, por libre elección o no, tomaron la decisión de ser constructores educativos de sociedad. En este sentido, son ellos quienes deben capacitarse en cómo educar. La educación tiene múltiples desafíos entre los que se encuentra el saber cómo lograr que la persona desarrolle competencias, habilidades, destrezas, valores, virtudes, comportamientos que le permitan construir libremente su proyecto de vida personal y al mismo tiempo ser un ciudadano participativo que mejore a la comunidad general o particular en la que interactúa.

Los padres y docentes de la actual generación tienen claro, no repetir los errores que sus predecesores cometieron con ellos, y en el afán de ser diferentes terminan siendo iguales. Es el caso del manejo de la autoridad: algunos progenitores y docentes hartos del castigo y la restricción oscilan entre polos y deciden no cohesionar la libertad del educando dejando que éste actúe según su libre albedrío. Sin embargo el niño, la niña y los jóvenes, inmaduros en su desarrollo bio-psico-social no pueden manejar una responsabilidad que no les corresponde y terminan con problemas de conducta a los que no saben hacerle frente. La opción que reconcilia estas dos posturas extremas es el de la autonomía, en el que se forma en el amor y al mismo tiempo se establecen límites

claros y consecuentes. El formar en la autonomía logra que el niño, la niña y joven tomen decisiones responsablemente, desarrollen su inteligencia en pleno reconocimiento, acepten y manejen sus emociones y reconozcan las de los demás, puedan solucionar problemas y hagan planteamientos constructivos a partir del conflicto y la dificultad. Es decir, el formar en la autonomía facilita que los educandos desarrollen competencias ciudadanas.

AFA, presenta una metodología de orden constructivista, novedosa, lúdica, y agradable en lo estético y en lo conceptual; crea interrogantes en la comunidad educativa con los cuales puede construir una nueva manera de hacer frente a los retos que la educación de hoy plantea.

El proyecto AFA contiene en su totalidad 21 horas de duración, más 7 horas de seguimiento. Pueden ser desarrolladas en períodos de tiempo de acuerdo con la comunidad solicitante. Inicia con un taller introductorio de 2 horas. A través de un juego cognitivo, con la herramienta DESPERTAR, (rompecabezas creada por AFA), se comparan los sistemas, métodos y estilos de autoridad ejercidos a través de los tiempos y su funcionalidad hoy en los infantes y jóvenes, apreciando el aspecto que signifique mayor impacto para cada equipo de trabajo y sobre el cual se centra la discusión.

ETAPA I: Confrontativa. “Derribando creencias”. 7 horas: Consiste en un juego cognitivo de los momentos cotidianos, a través de la herramienta DESPERTAR, teniendo en cuenta los casos que expongan los participantes en la convivencia con niños, niñas y jóvenes, tales como: castigo, comida, dormida, mentiras, robo, emociones, errores, solución de conflictos, decisiones, etc., siempre respondiendo a la necesidad de los participantes.

ETAPA II: Reflexiva. “Conectando los sentimientos infantiles”: 7 horas. Mediante un juego emocional, el adulto vislumbra que no es fácil ponerse a tono con los niños o los jóvenes, ni alcanzar empatía, pues a menudo los mayores pierden la memoria sobre su sentir emocional en la infancia. Lápiz, colores y papel facilitarán recordar la infancia y juventud, con la construcción personal de la herramienta universal DESPERTAR para luego involucrar a niños, niñas y jóvenes en el proceso a través de un encuentro. Una vez reunidos educadores y educandos, de manera agradable y lúdica definen las fortalezas y debilidades de sus procesos comunicativos.

ETAPA III: Restaurativa. “Reglas, normas, lenguaje y comunicación emocional”: 5 horas. Se parte de la implementación de un programa de reglas y normas familiares y escolares, que cada participante construirá, desde la experiencia propia de su hogar y su aula, a través de la experiencia lúdica, para pensar

multicausal y multiconsecuencialmente, de esta manera se avanza hacia la comunicación emocional y al planteamiento de estrategias de convivencia a la función educativa de la familia y el aula partiendo de la construcción de la vivencia propia de cada participante.

ETAPA IV: Seguimiento. 7 horas. Pasados uno, dos, cuatro o seis meses, de acuerdo con las necesidades del grupo, se planea un encuentro, para evaluar los cambios que se dieron en cada escuela, o en cada hogar, reforzando conceptos, métodos y técnicas.

Los costos por hora de capacitacion: para grupos de máximo 50 personas: \$ 37.000.00
Costo por grupo de 50 personas rompecabezas Despertar: \$210.000.00
Costo por persona libro “construyendo autonomía”: \$ 27.000.00

Se aconseja trabajar en grupos de 25 a 50 personas máximo.

Aplica un descuento del 15%, por contratos superiores a \$15.000.000.00

NO INCLUYE:

- Salón para capacitación, almuerzos, refrigerios
- Costos de instalación para talleristas, transporte o comunicaciones

Capacidad instalada únicamente en Bogotá.

CONTACTO:

Ruth Chávez Quintero. Coordinadora General del proyecto AFA Fundación Interfamiliar.
Tel 4937371. Bogotá.
Cra. 111C. No. 86^a-68 int- 11 of. 402.
E- mail: interfamiliarpsico@yahoo.com

PREVENCIÓN DE LA AGRESIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FACULTAD PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD ANDES

Este programa tiene como propósito contribuir a la disminución de la violencia en Colombia. Para esto se busca desarrollar competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, en particular aquellas que tienen el potencial de prevenir la agresión y promover la resolución constructiva de conflictos interpersonales.

Población

El programa está dirigido a estudiantes de 2° a 5° grado de primaria y a sus familias, y busca atender a poblaciones de diferentes estratos socio-económicos y contextos culturales que presenten problemas de convivencia y, en especial, una necesidad de prevenir la agresión en su medio.

Metodología

El programa consiste en un currículo con actividades de aula diseñadas para que los profesores, durante los espacios de dirección de grupo y durante algunas clases de lenguaje, trabajen con los estudiantes en la práctica de las competencias ciudadanas. Adicionalmente, cuenta con talleres periódicos para padres de familia los cuales buscan desarrollar en ellos habilidades para mejorar los ambientes familiares y facilitar el aprendizaje de competencias ciudadanas de sus hijos.

Para el logro de los objetivos del currículo se ha diseñado un módulo de capacitación y seguimiento de los maestros que implementarán el programa, así como un total de 32 sesiones de clase para cada grado, las cuales se realizan semanalmente en espacios de una hora de trabajo. En los grados 2° y 4° el programa apunta a trabajar competencias relacionadas con la disminución de la agresión y la intimidación (también conocida como matoneo, acoso, o en inglés *bullying*, es la agresión recurrente y sistemática de uno o varios estudiantes contra una víctima quien no cuenta con medios para defenderse) y en 3° y 5° apunta a competencias relacionadas con la resolución constructiva de conflictos interpersonales.

Los maestros participan en la construcción de las sesiones y reciben formación para comprender en qué consisten las competencias ciudadanas, cuáles son los principios pedagógicos en los que se basan las actividades de aprendizaje de estas competencias, cómo llevar a cabo un manejo de grupo adecuado para promover las competencias ciudadanas, y cómo llevar a cabo las actividades propuestas para las clases de dirección de grupo y las de lenguaje.

Los estudiantes, por su parte, reciben materiales y participan activamente en experiencia de aula que les permite

desarrollar competencias ciudadanas y utilizarlas dentro y fuera de sus clases. El aprendizaje cooperativo y la integración del aprendizaje de competencias ciudadanas al área de lenguaje son dos de las estrategias centrales en el desarrollo de las sesiones.

Marco de competencias ciudadanas

El programa apunta en particular a desarrollar competencias ciudadanas del grupo de Convivencia y Paz, y las actividades están diseñadas para trabajar conocimientos, así como competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. Dentro de las competencias específicas que se buscan desarrollar están: toma de perspectiva, consideración de consecuencias, generación de opciones (cognitivas), identificación de las emociones propias y de los demás, empatía (emocionales), comunicación asertiva, escucha activa (comunicativas), estrategias para detener la agresión como terceros, resolución constructiva de conflictos (integradoras).

Estado actual del programa

Actualmente el programa está en fase de pilotaje y evaluación formativa. Se han diseñado, probado y ajustado las actividades de 2º y 4º grados, y durante el 2006 se diseñarán, probarán y ajustarán las actividades de 3º y 5º grados. Durante el 2007 se espera hacer una evaluación rigurosa de la efectividad del programa para mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes. Actualmente, los instrumentos de evaluación y medición también están siendo ensayados.

Dado que el programa se encuentra en fase de pilotaje, actualmente sólo se está implementando en colegios de Bogotá. A finales de este año 2006, el programa estará listo para expandirse.

Los costos de aplicación del programa se definirán una vez haya finalizado el pilotaje actual, es decir, a finales del año 2006.

CONTACTO:

Director: Enrique Chaux, Doctor en Educación de la Universidad de Harvard.
Profesor Asociado del Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá.
Teléfono: 339-4949, ext. 2539. Bogotá.
Correo electrónico: echaux@uniandes.edu.co

RESPECTO Y EL CUIDADO POR LA VIDA: CONVIVENCIA EN LA VÍA PÚBLICA COLSEGUROS ALLIANZ GROUP

La Aseguradora Colseguros S.A. asume su responsabilidad social con el país mediante la transferencia a la comunidad de su conocimiento sobre el manejo de riesgos con el fin de cambiar hábitos y comportamientos en el espacio público.

La prevención de la accidentalidad vial, eje central de la política institucional de Colseguros que ha inspirado la proyección de la Compañía en el ámbito social de la educación, se basa en el reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano. Esta dignidad fundamenta el derecho a la vida y obliga al respeto y veneración de la misma. Así entendida, la educación en materia de prevención hace parte de la formación de ciudadanía activa, teniendo en cuenta el bien común en todas las acciones y participando en proyectos colectivos para el beneficio de la sociedad en general.

Por estas razones, los conocimientos, las habilidades, las actitudes (y valores) que desde un principio fueron identificados por Colseguros como necesarios para la prevención, el manejo y el desplazamiento seguro de todas las personas, son los mismos que se necesitan para la convivencia pacífica en general y, aunque en menor grado, para la participación y para la valoración de la pluralidad.

En consecuencia, la educación en materia de prevención, manejo y desplazamiento seguro

requiere formar en competencias ciudadanas entendidas éstas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano asuma y ejerza de manera constructiva los roles que demanda la vida en comunidad. Así, el ejercicio ciudadano implica conocimientos específicos, como el dominio técnico de los vehículos que usa, de las leyes y normas que rigen el tránsito peatonal y vehicular, de los mecanismos para solucionar conflictos o en últimas, cómo proceder en caso de accidentes.

Colseguros considera que la educación en materia de prevención enmarcada en las Competencias Ciudadanas, debe basarse en una metodología participativa, activa y centrada en los estudiantes. Debe ir más allá de la información y lograr la comprensión para la acción. El mejor medio sería, entonces, los Proyectos Pedagógicos “transversales”, que deben afectar todos los espacios, impactar a todas las personas y estar dirigida a todas las edades.

Para esto Colseguros ofrece las siguientes acciones:

- 1. Premio de prevención** : dirigido a todos los participantes de la vía pública (alumnos, maestros, padres de familia, entidades educativas, entidades

reguladoras, empresas privadas, en general todos los ciudadanos).

- a. Se premiarán los proyectos presentados por las entidades educativas (que involucren maestros, alumnos, directivas, comunidad).
- b. Se premiarán proyectos educativos que promuevan la creación de leyes o normas que promuevan la cultura de la prevención vial, en el marco de las competencias ciudadanas.
- c. Se premiarán los funcionarios públicos (a nivel municipal, departamental y nacional) que adelanten programas o campañas encaminadas a minimizar la accidentalidad vial.
- d. Ciudadanos del común que promuevan mediante acciones, programas o campañas la prevención de la accidentalidad vial.
- e. Entidades, centros educativos y/o fundaciones nacionales que promuevan mediante acciones, programas o campañas la prevención de la accidentalidad vial.
- f. Se premiarán a las empresas del transporte que implementen políticas, programas y procedimientos que tengan a la prevención como objetivo de su modelo de negocio.

2. Jornadas de prevención para la ciudadanía: Busca integrar los gobiernos

locales como las alcaldías, secretaría de tránsito y de educación en una jornada de prevención para la ciudadanía. Con estas jornadas se pretende sensibilizar a los ciudadanos sobre su responsabilidad frente a la accidentalidad de su respectiva ciudad y las actitudes que debe asumir para minimizar riesgos mediante la adopción de una cultura de prevención. Colseguros con el aval y en concertación de las entidades mencionadas realiza las siguientes actividades:

- a. Capacitaciones en prevención y en competencias ciudadanas en la vía pública a infractores, capacitación a empresarios del transporte, capacitaciones a conductores de empresas del municipio, capacitaciones a colegios, capacitaciones a diferentes asociaciones.
- b. Exámenes que miden la aptitud física y mental de los conductores.
- c. Entrega de material informativo de prevención.

3. Jornadas de prevención para instituciones educativas: con el aval de la secretaría de educación y secretaría de tránsito se elaborará un cronograma para adelantar jornadas de prevención en instituciones educativas de Bogotá, que se encuentren ubicadas en zonas vulnerables en accidentalidad vial, para capacitarlas en prevención vial y dotarlas con juegos didácticos y los elementos necesarios para que conformen patrullas escolares.

4. Capacitación en terminales de transporte: actualmente se esta llevando a cabo una campaña de educación en los principales terminales de transporte del país, mediante videos y afiches, con el concurso de la siguientes entidades Ministerio de Hacienda, Policía de Carreteras, Conalter, Ministerio de Transporte y el Fondo de Prevención Vial. Se busca también la participación activa de las Secretarías de Educación en la divulgación de los videos orientados solucionar y evidenciar la problemática de seguridad vial en este medio de transporte, en todas las instituciones educativas.

Características generales: Colseguros, destina un porcentaje de las primas que ingresan de sus asegurados del ramo de autos, para reinvertir en planes de prevención para la ciudadanía, pues es nuestra responsabilidad social transferir nuestro conocimiento del riesgo al ciudadano, para proponer una sociedad más justa, productiva y en paz.

Sobre cada una de las estrategias existen herramientas pedagógicas pensadas para reforzar los conocimientos y estrategias.

En el mes de Febrero de 2006 se definirá el rubro para cada una de las actividades planeadas.

CONTACTOS:

Camilo Cano, Director Nacional de Prevención – Colseguros.
Teléfonos: 5 60 06 00 / 5 60 06 24. Bogotá.
E-mail: camilo.cano@colseguros.com



CULTURA DE LA LEGALIDAD

PROGRAMA PRESIDENCIAL DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON EL APOYO DE LA NATIONAL STRATEGY INFORMATION CENTER – NSIC. EJECUTADO Y MONITOREADO POR LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN VINCULADAS

El “CURRÍCULO CULTURA DE LA LEGALIDAD” es un plan de estudios dentro de un programa piloto que explora los conceptos de valores y cultura de respeto a las leyes, los efectos perjudiciales del crimen organizado y la promoción del respeto por el Estado de Derecho. Se implementa con estudiantes de secundaria (específicamente grado noveno). Este currículo está inscrito dentro del programa “CULTURA DE LA LEGALIDAD”, el cual tiene origen en la necesidad de desarrollar en los ciudadanos una comprensión adecuada del sentido de las normas y la superación de la anomia generalizada. Igualmente en la necesidad de comprender el desarrollo y sentido de la formación del Estado de Derecho y del respeto como principio de convivencia pacífica.

El currículo de Cultura de la Legalidad está organizado en cuatro secciones -cada una de ellas divididas en lecciones- que responden a objetivos de naturaleza pedagógica. Las secciones en su orden son:

1. Valores y Respeto a las Leyes
2. Cultura de Respeto a las Leyes
3. Delincuencia y Corrupción
4. Promoviendo una Cultura del Respeto por el Estado de Derecho

El currículo opera mediante ejercicios de reflexión y análisis de los estudiantes de grado noveno orientados por sus profesores y que se estructuran en torno a herramientas de apoyo como el libro EL SEÑOR DE LAS MOSCAS de William Golding y la película GOOD FELLOWS de Martín Scorsese. Igualmente, desarrolla ejercicios de reflexión de docentes y estudiantes en torno a preguntas orientadoras que figuran en el manual del maestro, y en situaciones de coyuntura que el maestro emplea y aprovecha en el aula.

OBJETIVO

Promover una sociedad que se fundamenta en relaciones de respeto y cumplimiento de acuerdos colectivos o normas y que establece el Estado de Derecho como principio social de convivencia y de organización social.

SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- El currículo explica cómo los seres humanos poseen valores y se asocian, cómo se proyectan hacia el futuro y la importancia de tomar decisiones y actuar a conciencia con su entorno. Reconocimiento de emociones,

sentimientos, comportamientos y expresiones que me permiten relacionarme y diferenciarme de las personas

- Explica la norma, la ley y cómo se aplica en un Estado Social de Derecho. Comprensión de como las normas, su construcción, cumplimiento y modificación por vías institucionales, ayudan a promover la buena convivencia y evitar la violencia .

- Presenta la cultura de la legalidad como una forma social de prevenir la delincuencia y la corrupción.

En el desarrollo del currículo existen ejercicios para profundizar en el autoconocimiento, el desarrollo moral, la toma de decisiones, la solución de conflictos, los conocimientos sobre la constitución del Estado y entender las formas de organización de la Sociedad.

CONTACTO:

Alicia Salazar Vieira. Directora Oficina de Anticorrupción. Vicepresidencia.

Teléfonos: 3 34 15 07 / 5 65 76 07. Bogotá

Mónica López, Subdirectora de Mejoramiento.

Ministerio de Educación Nacional.

Teléfono 2222800 Ext. 2130.



CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN COMUNIDADES RURALES

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR

El Centro de Investigación y Educación Popular –CINEP– es una fundación sin ánimo de lucro creada por la Compañía de Jesús en 1972, con la tarea de trabajar por la edificación de una sociedad más humana y equitativa, mediante la promoción del desarrollo humano integral y sostenible.

Se constituye con tres características: un centro de pensamiento sobre la realidad social y cultural de Colombia; una organización de mediación en el conflicto social del país que toma partido por los sectores discriminados y excluidos, promoviendo su participación en el desarrollo nacional; y una base de documentación que ayuda a la comprensión del desarrollo del país y que inspira, registra y difunde las propuestas de cambio y los acuerdos necesarios para su transformación.

En desarrollo de su misión, desde su creación el CINEP ha adelantado proyectos relacionados con la promoción, respeto e implementación integral de los derechos humanos.

PROYECTO ESCUELAS BÁSICAS INTEGRALES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE – EBIDS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Las Escuelas Básicas Integrales de Desarrollo Sostenible -EBIDS- “fueron

creadas por nosotros, no nos las crearon otros”, de acuerdo con los y las participantes del proceso. Son un modo de construcción participativa la que padres, estudiantes, funcionarios, docentes, líderes y todo tipo de actores de la comunidad entienden la escuela como un proceso de construcción participativa que asume el territorio como variable determinante y la integralidad como principio operativo.

La integración es una concepción pedagógica que promueve el reconocimiento del otro, de la diferencia, especialmente de los invisibilizados y excluidos. Genera la articulación orgánica e interactiva entre distintas perspectivas de los campos educativos y culturales, creando puentes de diálogo, encuentro y negociación permanente entre los conocimientos y saberes que se trabajan en la escuela, entre sí y con el mundo de la vida, con lo cual se transforma la cultura escolar.

La propuesta vincula a las comunidades durante el planteamiento, desarrollo, evaluación y seguimiento de las tareas propuestas, y se consolida en planes concretos para la educación desde la perspectiva del territorio, que asumen la cultura campesina como un factor esencial en el momento de desarrollar propuestas de trabajo para la paz y el desarrollo. Con la implicación de los actores municipales desde

el principio del proceso, se avanza en la apropiación de los principios de la propuesta y, como consecuencia, en la continuidad de las acciones aun cuando haya terminado la fase formal de la facilitación del trabajo por parte del Programa. El tiempo mínimo para la implementación de la propuesta EBIDS es de dos años.

OBJETIVOS

Resignificar la educación básica rural; incorporar la diversidad de la cultura campesina y las identidades del territorio para acercar la escuela a la realidad local, como contribución a los procesos de desarrollo y consolidación de la paz.

Generar espacios para la construcción de un proyecto colectivo de educación rural con visión integral.

POBLACIÓN OBJETIVO

Comunidades educativas de municipios de los departamentos de Santander, Cesar y Bolívar, en especial de zonas rurales.

METODOLOGÍA

Para avanzar en el compromiso de toda la comunidad para la transformación de la cultura escolar, el proyecto definió:

Cuatro líneas de acción:

- **Formación para el trabajo productivo:** Generación y desarrollo de proyectos productivos para el desarrollo con el apoyo activo de la comunidad.

- **Procesos pedagógicos centrados en lo humano:** Construcción de Planes Educativos Comunitarios y Territoriales; la escuela como espacio de construcción y de interlocución cultural; articulación con otros proyectos institucionales de la región, generación común de espacios para el desarrollo artístico, deportivo y recreativo.
- **Relación escuela-comunidad:** La escuela está territorializada; tiene que ver con la vida de la comunidad, de los pobladores y pobladoras con sus formas de organización, de entender la vida y el mundo. En esa perspectiva, articula instituciones como las organizaciones locales, ONG, cabildos verdes, entre otras.
- **Construcción de ciudadanía, convivencia y paz:** Consejos directivos por núcleos que gestionan y lideran procesos; núcleos de desarrollo veredal, gobiernos estudiantiles; formación de liderazgos democráticos; estructuración de un comité municipal que gestione y fortalezca los procesos educativos.

Tres principios fundamentales:

- **Hacer de la institución educativa una herramienta para integrar y negociar;** para contribuir a la construcción de ciudadanía, para mantener un proceso de socialización permanente. Que la escuela sea permeable a la realidad del entorno, que trabaje con sus pobladores/as, pero que transforme el entorno y transforme a los pobladores y pobladoras.

- **Lograr que la educación sea integral y que trabaje con los problemas de la vida**, dando el valor que merece al contexto donde se desarrollan los procesos educativos: las tradiciones, los saberes, las expresiones culturales, los imaginarios.
- **Educar para sanar heridas, para la reflexión y la crítica, para la construcción de proyectos colectivos**. Hacer de lo productivo una operación colectiva, solidaria, amable y divertida, que se relacione no solamente con la economía y la ganancia, sino que además enriquezca el tejido de las relaciones e interacciones sociales entre los pobladores, el educando y el educador.

Cuatro estrategias pedagógicas:

- **Pedagogía de la participación:** Trabajo cooperativo y solidario. La comunidad educativa como sujeto del aprendizaje es formadora de responsabilidad y autogobierno, en ambientes democráticos de participación y de convivencia interiorizada.
- **Pedagogía de la negociación cultural:** Se reconoce el conflicto como positivo; de su manejo depende la construcción de lo colectivo. Se negocian saberes, conocimientos y poderes en la construcción de confianzas, autoestima, seguridad. Se gana en habilidades para el vivir.
- **Pedagogía de la comprensión:** Diversidad de saberes. Sólo se puede comprender aquello de lo que formamos parte. La

habilidad de aplicar el conocimiento apropiadamente en nuevas situaciones debe ejercitarse continuamente. El entorno, la comunidad y otros espacios sociales son actores de comprensión de la vida.

- **Pedagogía de lo lúdico:** ambientes agradables y mayor tiempo para-escolar. La conversación, el diálogo. El juego vivencial y activo. El juego y la amistad (cfr: Plan Educativo Comunitario del municipio de El Carmen. Mimeo, 2001).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Se trabaja de manera conjunta en competencias integradoras, comunicativas y emocionales. La parte de conocimientos se construye en conjunto con las comunidades, y alcanza la forma de un currículo familiar en donde se plantean contenidos y metodologías para el trabajo en educación para la paz y desarrollo sostenible en municipios específicos.

Por la manera en que se ha dado el ejercicio, esto es, el despliegue y seguimiento de un pacto municipal por la educación en relación con un desarrollo sostenible regional, se aplican de modo práctico elementos relacionados con el eje temático de Participación y Responsabilidad Democrática. Conceptualmente, además, el grupo de competencias que constituye el marco de esta práctica y en torno al cual se elabora la reflexión de las comunidades es el de Convivencia y Paz.

Por otra parte, se realizó un análisis de las Pruebas Saber (Competencias Ciudadanas, Lectoescritura y Matemáticas), junto con los

educadores y actores municipales. En relación con los promedios departamentales y nacionales, los resultados de los municipios donde se viene realizando la intervención fue sobresaliente.

Con respecto al impacto del programa, el concepto y el ejercicio de las “competencias”, han trascendido el entorno escolar hacia una forma de relacionamiento social en el territorio, aprovechando que la escuela es un vehículo que permite la generación de una cultura que involucre a las demás instancias del territorio.

Los departamentos donde se implementa el programa son Cesar, Bolívar y Santander. Actualmente, el proyecto se desarrolla en los

municipios de Gamarra (Cesar), El Carmen de Chucurí, Landázuri y San Vicente de Chucurí (Santander). Se está en capacidad de ampliar la red de trabajo a Río Viejo, Morales, Santa Rosa, San Pablo (sur de Bolívar); La Gloria (sur del Cesar), Puerto Wilches, Bajo Simacota; Cimitarra, Bolívar y el corregimiento de La India (Landázuri) en Santander.

El costo aproximado de la implementación del programa es de 53.000.000 millones de pesos anuales por municipio.

Aplicación e implementación	\$ 35.000.000
Asesoría y acompañamiento	\$ 15.000.000
Materiales (1 año)	\$ 3.000.000

CONTACTO:

Marco Fidel Vargas.
Centro de Investigación y Educación Popular
Carrera 5 No. 33 A-08 -Bogota.
Teléfono: 2456181 Bogotá.

**EDUCACIÓN CÍVICA PARA LA DELIBERACIÓN PARTICIPATIVA:
CONVENIO DEPARTAMENTO DE CIENCIA POLÍTICA,
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, BOGOTÁ
PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA,
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR, CARTAGENA**

Este proyecto de educación cívica ofrece un Taller Práctico enmarcado en las relaciones académicas existentes entre la Fundación Kettering de Estados Unidos, el Departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes y el nuevo programa de Ciencia Política de la Universidad Tecnológica de Bolívar, UTB. A lo largo de quince años esta Fundación estadounidense y la Universidad de los Andes han venido desarrollando una intensa actividad en la investigación e implementación de la metodología deliberativa orientada hacia la formación de ciudadanos en las Américas², a la que ahora se une la UTB.

El Taller Práctico tiene como objetivo capacitar a educadores (directivos y docentes) y a estudiantes de educación primaria y secundaria (pública y privada) del país en el manejo de la metodología deliberativa y en la realización de foros ciudadanos sobre asuntos de interés público. Este Taller Práctico de construcción de ciudadanía está previsto para el abordaje colectivo, responsable y sistemático de problemas sociales incidentales, directa o

indirectamente, en la vida de la comunidad escolar. Estos problemas públicos pueden ser puntuales, atinentes a la vida escolar (por ejemplo calidad, financiación, cobertura...) o amplios al ir más allá de la escuela (seguridad escolar, violencia intrafamiliar, consumo de drogas, madresolterismo...).

Este Taller se inscribe directamente en el desarrollo de la capacitación en las áreas de Participación y Responsabilidad Democrática y de Convivencia y Paz, contempladas por el programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional.

La idea es que los educadores y los estudiantes capacitados se familiaricen con todos los componentes de esta metodología y se la puedan apropiar con el propósito de fortalecer la participación ciudadana en la democracia local, aplicándola en sus respectivos ámbitos institucionales, involucrando a todos los sectores y grupos vinculados con el mundo escolar (padres de familia, vecinos, líderes comunitarios, empleadores...) y estableciendo alianzas estratégicas con otros sectores de la

² Una Mayor descripción de este vínculo se encuentra en: MURILLO, Gabriel y PIZANO, Lariza. Deliberación y construcción de ciudadanía. Una apuesta a la progresión democrática a comienzos del nuevo milenio. Departamento de Ciencia Política Universidad de los Andes y Fundación Kettering. Editorial Alfa omega. Bogotá, 2003.

comunidad (medios, gobierno local, empresas, organizaciones sociales...). En síntesis, se busca ofrecer un recurso metodológico y cívico para familiarizar a la comunidad educativa colombiana con la participación democrática y responsable en política a través de la búsqueda de soluciones realistas a los asuntos públicos que le incumben a todos los miembros de la comunidad.

La capacitación ofrecida en este Taller Práctico se compone de tres etapas:

ETAPA I

Esta Etapa desarrolla un trabajo teórico-práctico de una semana de duración a tiempo completo (40 horas). En este se ofrece:

- Diferenciación analítica del método deliberativo propiamente dicho frente a la democracia deliberativa vista como un ámbito de convergencia de la participación y la representación políticas.
- Presentación y explicación didáctica de los materiales de trabajo a ser utilizados en el Taller.
- Realización de un ejercicio deliberativo simulado.
- Desarrollo de ejercicios prácticos y juegos de roles: moderación, relatoría y observación crítica.
- Aplicación de un ejercicio práctico para enmarcar un asunto de interés ciudadano: denominación del problema de interés

público, identificación de los actores involucrados - stake holders - y selección de opciones alternativas con el correspondiente señalamiento de las fortalezas y debilidades de cada opción.

- Explicación crítica del sentido de la *interlocución* con la esfera gubernamental: Interrelación sociedad civil – Estado.
- Reflexión grupal para la generación de alianzas estratégicas (los medios de comunicación, las empresarios...).
- Evaluación grupal del Taller Práctico con el propósito de acordar futuras líneas de acción en búsqueda de un mayor compromiso y sostenibilidad en la aplicación y apropiación de esta metodología.
- Señalamiento de un compromiso de los capacitados para la realización de ejercicios aplicados y su posterior evaluación con los capacitadores.
- Aplicación de un cuestionario individual evaluativo y de expectativas.

ETAPA II

La Etapa II, de 16 horas de duración, se realiza dos meses después de la capacitación inicial (Etapa I). En ella se efectúa un proceso de seguimiento analítico y crítico mediante un ejercicio colectivo con la participación de las personas ya capacitadas:

- Revisión grupal de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario individual evaluativo y de expectativas.
- Presentación de las experiencias desarrolladas colectivamente por los capacitados.
- Identificación de los problemas encontrados.
- Señalamiento de correctivos.
- Revisión de las perspectivas incrementales de compromisos y sostenibilidad.
- Evaluación conjunta de las experiencias resultantes de las etapas anteriores.
- Análisis sistemático de la (s) experiencia (s) de los participantes en el desarrollo de el (los) ejercicio (s) aplicado por los capacitados.
- Identificación de nuevos ejercicios aplicados con la metodología deliberativa a nivel local y señalamiento de nexos de apoyo y refuerzo futuros.

Actualmente esta metodología deliberativa se está implementando en diversos países latinoamericanos (México, Nicaragua y Argentina, entre otros) con el apoyo financiero de distintas entidades multilaterales y privadas. En Colombia se está implementado en la ciudad de Cartagena desde la UTB en donde ya se han realizado aplicaciones prácticas de la Etapa I.

El costo unitario (por persona) de este programa de capacitación se detalla a continuación.

ETAPA III

Esta última etapa, de dos días de duración (16 horas), contempla la revisión crítica de la experiencia, dos meses después del proceso de seguimiento desarrollado en la etapa anterior. En ella se desarrolla:

CONTACTOS:

Gabriel Murillo
gmurillo@uniandes.edu.co
Teléfono 3394949 ext. 2612 Universidad de los Andes.
Sandra Martínez
sasamartinez@hotmail.com
cel: 3108586285
Germán Ruiz
gruiz@unitecnologica.edu.co
cel: 3114198881

COSTOS DEL TALLER EDUCACIÓN CÍVICA PARA LA DELIBERACIÓN PARTICIPATIVA Y/O INICIATIVA EN DIEZ INSTITUCIONES EDUCATIVAS*

	Costo por grupo (30 personas)	Total Grupos	Costo Total
Formación			
1. Honorarios	1500000	2	3000000
2. Materiales	300000	2	600000
3. Transporte, refrigerios	Etapa I 750000	2	1500000
3. Transporte, refrigerios	Etapa II 375000	2	750000
3. Transporte, refrigerios	Etapa III 300000	2	600000
Manual para docente	20000	10	200000
Libros para estudiantes	600000	2	1200000
3. Equipos	Provistos por la Tecnológica		
4. Aulas de capacitación	Provistas por la Tecnológica		
5. Otros, pasajes aéreos	1200000	2	2400000
	Costo por visita	Horas de visita necesarias	Total
Acompañamiento y/o seguimiento			
1. Visita(s) a institución educativa	100000	10	1000000
2. Material por visita	20000	10	200000
3. Otros			
	Costo Unitario	Total	Total
Sistematización			
Coordinador	2000000		2000000
Informes	100000		100000
Otros			
COSTO TOTAL por año	(1 grupo por semestre)		13550000

Costo unitario por estudiante (25 por grupo) 271000

Este costo unitario por estudiante incluye la capacitación de 10 profesores que actuarán como multiplicadores.

* Estas diez instituciones educativas enviarán, cada una, 5 estudiantes y un profesor.

ESCUELA DE DERECHOS HUMANOS, PAZ Y CONVIVENCIA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR – CINEP

La Escuela busca promover una visión práctica y transformadora de los derechos humanos, centrada en su integralidad y en la construcción de convivencia y ciudadanía. Para ello, propugna por: una comprensión de los derechos humanos construida desde la cotidianidad, a partir de la cual se entienda su carácter de principios para la acción. Una articulación entre la reflexión sobre los derechos humanos y las dinámicas de los contextos de violencia y confrontación armada en que se debate el país. Un entendimiento del Estado y la ciudadanía en tanto procesos en construcción.

En ese orden de ideas, busca desarrollar competencias en ciudadanía y convivencia, fundamentalmente.

Metodología

En la Escuela se trabaja por medio de dilemas y el desmonte de estereotipos. Así, se parte de una realidad que se asume por los participantes como poco compleja, donde aparentemente se puede tomar fácilmente partido. El dilema obliga a complejizar esta presentación y considerar otros puntos de vista y otorgarles racionalidad. La pedagogía en valores no es instrucción: se trata de dotar al grupo y al individuo herramientas para optar.

Cada tema se construye a partir de un problema sobre uno o más aspectos

relacionados con la violencia, la paz, la convivencia y los derechos humanos integrales. Las problemáticas se abordan a partir del proceso de interacción argumentativa, y desde distintas dimensiones: la subjetiva, la social, la construcción de lo público, los elementos jurídicos, etc.

Se pretende aportar al grupo distintas visiones sobre una problemática, con el fin de que éste adquiera:

- Elementos para crear nuevos referentes de interpretación que les sirvan para orientarse socialmente de maneras menos violentas y destructivas.
- Elementos para sostener trabajos más solidarios y convivencias más respetuosas de las diferencias.
- Elementos para, comprender, defender y exigir sus derechos humanos y aportar desde sus deberes y responsabilidades.
- Elementos para dinamizar procesos donde la lucha por la defensa y exigibilidad de los derechos humanos salte del terreno individual al colectivo.

En términos operativos, la propuesta se desarrolla bajo la forma modular, conforme a la siguiente estructura general:

- Cuatro módulos, de cuatro sesiones de taller cada uno (Cada sesión dura entre 3 y 4 horas) Por lo tanto, el total de talleres previstos para adelantar la experiencia es de 16, más dos sesiones de evaluación parcial y general de la experiencia.
- La experiencia se desarrolla en un período de diez meses (promedio de tiempo entre sesión y sesión: tres semanas, durante las cuales ordinariamente se pactan acciones del grupo interventor en relación con temáticas como convivencia, gobierno escolar, resolución de conflictos o pedagogía de los derechos humanos)
- Se requiere la creación de un equipo operativo, conformado conjuntamente por personas de la Entidad beneficiaria y el Cinep, encargado de preparar las sesiones, facilitar los documentos de lectura y acordar las sesiones de acompañamiento conforme a los objetivos institucionales (mejorar los sistemas de resolución de conflictos, introducir pedagogías activas en derechos humanos, etc.)

Propuesta Temática

Desde el punto de vista temático, los cuatro módulos están orientados a desarrollar las siguientes problemáticas:

Módulo 1: Fundamentación de los Derechos Humanos.

- Talleres: derechos y humanos: El dilema de los derechos para animales; No hay derechos absolutos: el problema de los

límites a los derechos humanos; Derechos de igualdad: proporcionalidad y balance; derechos de libertad: la cláusula general de libre desarrollo y sus problemas.

Módulo 2: Derechos Económicos, sociales y culturales.

- Talleres: El Estado y la construcción de los derechos sociales; Sujetos, memoria y acción colectiva; Exigibilidad y justiciabilidad en materia de DESC.

Módulo 3: Violencia, derechos humanos y convivencia

- Talleres: Conflicto social y violencia; Medios de comunicación y violencia; Derechos humanos y derecho internacional humanitario en el espejo del conflicto; Verdad, justicia y reparación.

Módulo 4: Ciudadanía y Acción Colectiva

- Talleres: La ciudadanía social activa; Estado y ciudadanía; Resolución de conflictos y derechos humanos.

Departamentos donde se implementa el programa

En su propuesta actual, la Escuela de Derechos Humanos acumula cinco años de experiencia. Durante ese lapso, la Escuela ha desarrollado experiencias de formación con ocho colegios de la ciudad de Bogotá (Colegios Rodrigo Lara Bonilla (Ciudad Bolívar), CED La Belleza (San Cristóbal Sur),

San Bartolomé Mayor (Candelaria), San Bartolomé de la Merced (Teusaquillo), Santa Catalina (Olaya) Santa Luisa (Timiza) y CED San Cristóbal (San Cristóbal Sur)). Adicionalmente, se ha implementado con agentes de pastoral (Barrancabermeja), líderes barriales (Cartagena, Pasto, Popayán) y líderes campesinos (Magdalena Medio, Cauca, Putumayo).

Posibilidades de implementación y costos

Hasta el presente, la propuesta de la Escuela ha sido posible gracias a subvenciones de entidades internacionales como la Unión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional AECI.

Sin embargo, concientes de la necesidad de adaptar la propuesta a contextos locales y financiación nacional, desde el año 2005 venimos trabajando el reto de la multiplicación. El año inmediatamente anterior, gracias a un convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, estudiantes de ese centro universitario

replicaron la propuesta en dos centros educativos (CED San Cristóbal y Colegio Santa Catalina) con buenos resultados.

De aplicarse la tasa de financiación externa, la experiencia de un año de Escuela requiere una inversión de \$15.000.000, considerando la aplicación a instituciones escolares a partir de 3 productos: formación de un grupo de cincuenta personas (docentes, estudiantes de 10 grado y padres de familia), acompañamiento a formas de resolución de conflictos y acompañamiento a transversalización de pedagogía de derechos humanos en el PEI. Con algunas instituciones educativas estamos estudiando la implementación de la propuesta de formación a partir de recursos compartidos y bajo la modalidad de multiplicación acompañada. Obviamente, en este caso los costos se disminuyen, pues el producto fundamental es el proceso de formación a docentes para la implementación de la propuesta (con algunas entidades hemos hablado de \$6.000.000, para la formación de un grupo de 30 docentes)

CONTACTO:

Camilo Borrero
Centro de Investigación y Educación Popular
Carrera 5 No. 33 A-08 Bogotá.
Teléfono: 2456181
Correo electrónico: cborrero@cinep.org.co

ESCUELAS DE LIDERAZGO SOCIOPOLÍTICO (ELDS) CORPORACIÓN VIVA LA CIUDADANÍA

“PRINCIPIOS BÁSICOS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS INTEGRADORAS”.

La presente propuesta se enmarca dentro del Programa Nacional de Educación de la CORPORACIÓN VIVA LA CIUDADANÍA en referencia a los propósitos de la Corporación de *contribuir* a consolidar un nuevo pacto social entre colombianas y colombianos, refundar lo público democrático, fortalecer la sociedad civil, buscar la paz y la convivencia ciudadanas, y desarrollar una amplia pedagogía social que forme liderazgo sociopolítico con vocación de servicio público.

El proceso pedagógico, asumiendo la potencia democratizadora de los procesos educativos, hace énfasis en la educación y la cultura ciudadanas para fortalecer identidades solidarias y cualificar líderes sociales y políticos que asuman decididamente las tareas de construcción de la paz, la plena vigencia de los Derechos Humanos, la convivencia y la transformación de las instituciones públicas y las formas de control social al servicio de los intereses de la ciudadanía.

El proceso se propone en relación con la experiencia de las ESCUELAS DE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO (ELDs) de la corporación que, desde 1994, se constituyen

en proyecto pedagógico, político y ético de Educación para la Democracia, entendidas como actividad para la deliberación en búsqueda de una ciudadanía actuante. Crean ambientes pedagógicos y desarrolla dispositivos pedagógico–didácticos que ponen en escena el “Modelo Pedagógico de Cualificación Conceptual y de Actuación del Liderazgo”. Por *Cualificación* se entiende el incremento crítico de la comprensión de los fenómenos sociopolíticos. El trabajo es teórico-práctico, presupone la heterogeneidad cultural de sus participantes y cualifica competencias de pensamiento crítico, análisis y sistematización de experiencias, y proyección a la acción.

OBJETIVO

Se espera que la propuesta impacte básicamente el gobierno escolar y el ambiente educativo, a partir de la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas integradoras.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Eje: Participación y responsabilidad democrática

Competencias: Integradoras

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

La puesta en escena del modelo pedagógico involucra tres momentos fundamentales: analítico, conceptual y proyectivo

(alternativas de actuación) Se trabaja sobre temáticas articuladas entre sí que responden a las preguntas ¿QUÉ? ¿EN DÓNDE? y ¿CON QUIÉNES? se ponen en acción los procesos de Formación Ciudadana. Dichas temáticas son:

- 1) Criterios de Construcción del Saber Democrático
- 2) La Ciudad como Formadora.
- 3) Subjetividad, Democracia y Vida Cotidiana.
- 4) Elaboración del Proyecto de Intervención en la institución educativa (primera parte).
- 5) Elaboración del Proyecto de Intervención en la institución educativa (segunda parte).

Se parte del supuesto que los procesos de Formación son “leídos” por los sujetos desde los marcos que sus contextos culturales e instituciones les proveen, de tal manera que siempre hay maneras desiguales de apropiación, en este caso de la Cultura Política. Este se convierte en un reto para educadoras y educadores, en la medida que se aprehende que si bien la ciudadanía se propone como derecho universal, este es siempre reivindicado con respecto a situaciones y contextos concretos.

Empleando dispositivos pedagógico–didácticos propios de las pedagogías activas, cada participante se situará respecto a los temas, analizando la experiencia vivida (propia) y reconociendo las nociones y

saberes que portan, los cuales serán confrontados con los de otros(as) participantes. Los componentes o ideas-fuerza del análisis entran en diálogo con fundamentos conceptuales pertinentes y con nuevas perspectivas de actuación construidas colectivamente y que pueden derivarse del proceso seguido.

DURACIÓN DEL PROCESO

A partir de un Taller de Formación inicial que tiene una duración de 20 horas (cinco sesiones de cuatro horas), se conforma el grupo que liderará un proyecto de intervención dirigido a fortalecer los procesos de participación democrática en el Gobierno Escolar y sus diferentes instancias en la institución educativa. Posteriormente se realizarán sesiones mensuales de seguimiento al proyecto, durante seis meses.

PÚBLICO A QUIEN VA DIRIGIDO

El proceso prevé la participación de docentes, estudiantes de grado noveno en adelante, padres y madres de familia integrantes de asociaciones respectivas, personeros-as estudiantiles y representantes al Gobierno Escolar en general. Pueden ser grupos exclusivos o conformados de modo heterogéneo (deseable). Máximo 25 personas por grupo.

MATERIAL PARA PARTICIPANTES

Setenta y cinco (75) textos de trabajo, tres (3) por persona: 1) “Cuadernos Pedagógicos

de la Escuela No 1: Subjetividad y Democracia”. 2) “Ciudadanía y Gobierno Escolar”. 3) “Sistematización de la Experiencia Escuelas de Liderazgo Democrático”.

APOYOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- Videobeam
- Cajas de cartón tipo almuerzo (6)
- Hojas de papel blanco (3 por participante)
- 120 tarjetas de cartulina en tres colores distintos (40 de cada uno)
- Cinta de enmascarar (1, mediana)
- 15 Bloques grandes de plastilina de colores variados (5 colores como mínimo, 3 bloques de cada color)
- Tablas delgadas de 1 metro cuadrado, para hacer modelado en plastilina

REQUERIMIENTO DEL ESPACIO DONDE SE LLEVARA A CABO EL TALLER

- Espacio donde las sillas no sean fijas
- Papelógrafo y marcadores gruesos de colores

ARTICULACIÓN CON OTROS PROGRAMAS NACIONALES

El proceso es afín a la propuesta “Estrategias pedagógicas escolares para el desarrollo de competencias ciudadanas”, propuesto por la Corporación Región de Medellín.

DISPONIBILIDAD DEL PROGRAMA

La Corporación cuenta con concertaciones regionales que garantizan la disponibilidad y sostenibilidad del proceso en la ciudad de Bogotá y en los departamentos de Antioquia, Atlántico, Valle, Bolívar, Caquetá, Quindío, Santander del Sur, Tolima y Sucre.

CONTACTOS:

Nohema Hernández Guevara, Directora Nacional Programa Educación.
Beatriz González Soto y Carlos Alberto Lerma, asesores nacionales programa
Tel. 3107052 o 348 07 81/ 90, Bogotá.
Cll. 54 No. 10-81 piso 7. Bogotá
escuelaviva@etb.net.co
aeducacion@etb.net.co
equipoeducacion@etb.net.co
direducacion@etb.net.co

COSTOS DE IMPLEMENTACION ESCUELAS DE LIDERAZGO SOCIOPOLÍTICO

	Costo por grupo (25 personas)	Total Grupos	Costo Total	
Formación				
1. Honorarios	1.200.000	1	1.200.000	
2. Materiales				
Manual para docente	200.000	1	200.000	
Libros para estudiantes	1.125.000	1	1.125.000	
3. Equipos	1.000.000	1	1.000.000	
4 Aulas de capacitación	800.000	1	800.000	
5. Otros	1.000.000	1	1.000.000	5.325.000
	Costo	Horas de visita	Total	
Acompañamiento y/o seguimiento	por visita	necesarias		
1. Visita(s) a institución educativa	80.000	4	80.000	
2. Material por visita	125.000	1	125.000	
3. Otros	250.000	1	250.000	455.000
	Costo Unitario	Total		
Sistematización	800.000	800.000		
Coordinador	1.500.000	1.500.000		
Informes	350.000	350.000		
Otros	200.000	200.000	285.000	

Notas Aclaratorias: Un taller 5 sesiones de 4 horas (Total 20 horas) 8.630.000

Honorarios Expertos por hora 60.000

Materiales para 25 personas estimados 45.000 por persona que constaría de: un módulo y documentos cuadernos pedagógicos

Equipo Video Bean, computador portatil (Alquiler por horas)

Aulas: Salones para 25 personas (4 días) a \$200.000 día

Otros: cronograma, logística y otros

Acompañamiento y/o seguimiento

1. Visitas a instituciones educativas: Solamente transporte urbanos 4 visitas

2. Material para visita: Material bibliográfica y otros para 25 personas \$5000 cada uno.

3. Otros: Incluye reuniones y transporte

* Los costos aquí reflejados no incluyen IVA

FORMACIÓN DE MAESTROS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS

CORPORACIÓN REGIÓN

La Corporación Región es una organización social sin ánimo de lucro, fundada en 1989 con el ánimo de contribuir a la inclusión social, la defensa del Estado Social de Derecho, y la construcción de la Paz mediante procesos de educación, comunicación e investigación. Por tanto, la formación ciudadana es uno de los ejes centrales de su trabajo, mediante proyectos y estrategias como:

- Escuelas de formación ciudadana y liderazgo democrático
- Constitución, formación y asesoría de grupos, en veeduría y control ciudadano
- Escuela de Derechos económicos, sociales y culturales
- Asesoría a instituciones educativas y capacitación pedagógica de docentes en proyectos educativos inclusivos, con énfasis en democracia escolar y competencias ciudadanas
- Diseño e impulsos a proyectos con enfoque de Ciudad Educadora (Región Educadora): Acercamiento pedagógico a la ciudad y al entorno con énfasis en formación ciudadana; recorridos urbanos (Conoce tu ciudad), proyectos escolares de investigación del entorno.

JUSTIFICACIÓN

Los cambios en la sociedad y en el sistema educativo escolar lo mismo que las expectativas y retos que los diferentes actores sociales y educativos tienen hoy sobre la escuela y los maestros(as), que se expresan en cambios legislativos y en demandas de respuesta a las necesidades e intereses de comunidades, familias y de los niños, niñas y jóvenes del país, exigen transformaciones profundas en la fundamentación pedagógica, en los procesos de trabajo, en las concepciones de la vida, en los saberes, en las actitudes y las condiciones de vida del maestro. Para esto se precisa que el maestro sea considerado como sujeto de la acción educativa y por tanto los procesos de formación deben tocar todas sus dimensiones partiendo de sus saberes y vivencias.

Esta propuesta de trabajo pretende contribuir a una formación integral de los maestros y maestras para el desarrollo de competencias ciudadanas de los niños, niñas y jóvenes del país.

OBJETIVO

Aportar herramientas teóricas y metodológicas y profundizar emociones y actitudes favorables en docentes para el desarrollo de competencias ciudadanas en niños, niñas y jóvenes escolares.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Reconstrucción de vivencias y conceptualizaciones previas con relación a la ciudadanía y a la formación ciudadana.
2. Competencias ciudadanas. Fundamentación y aportes a la formación ciudadana escolar
3. Acercamiento pedagógico a la ciudad y la formación ciudadana. Metodología de proyectos de aula en formación ciudadana a partir del conocimiento de la *ciudad*³.
4. Construcción de ambientes escolares ciudadanos: autodiagnóstico institucional y priorización. Diseño de alternativas formación, interacción y regulación en el ambiente escolar para el ejercicio de la ciudadanía dentro y fuera de la escuela.

METODOLOGÍA GENERAL

Se propone una metodología de taller en la que se parte de las concepciones y prácticas de los docentes y de las instituciones educativas con relación a la formación ciudadana y a las competencias ciudadanas. Se propone y se debate los fundamentos de las competencias ciudadanas tanto en lo pedagógico como en su concepción de ciudadanía.

A partir de esto se hace un acercamiento pedagógico a la ciudad a partir de las

preguntas por las formas y posibilidades del ejercicio de ciudadanía, así como por las limitaciones, restricciones y exclusiones que existen para su ejercicio. Esto permitirá a los docentes y luego a sus estudiantes identificar y priorizar situaciones y aspectos de la vida ciudadana que consideren de interés, y que conviertan en su tema de trabajo escolar. Igualmente se encontrará conexiones curriculares con las áreas académicas escolares (lineamientos curriculares), proyectos pedagógicos obligatorios y transversales, proyectos de aula, procesos de integración curricular, proyectos de investigación escolar, centros de interés, servicio social y acciones de proyección comunitaria, entre otros.

Igualmente permitirá evaluar y rediseñar instrumentos escolares de formación, de construcción de ambientes escolares democráticos y de regulación de conflictos: coordinaciones grupales, psicoorientación, campañas, eventos escolares; coordinaciones de disciplina, instancias escolares tratamiento y mediación de conflictos, procesos participativos y democráticos de toma de decisiones, estrategias de inclusión de escolares que han pasado por situaciones adversas y superación de situaciones de discriminación; instrumentos de regulación como el manual de convivencia, ficha del observador del alumno, debido proceso, conductos y procedimientos de regulación; todos ellos fundados en los derechos

³ Se entiende aquí por “ciudad” los espacios geográficos compartidos por una población que se asume como comunidad y diseñados para vivir, encontrarse, satisfacer necesidades, tener leyes en común, ser protegidos. Esto incluye cabeceras municipales, corregimientos, veredas, y en general, todos los poblados.

humanos, la democracia, la Constitución y sus desarrollos legales.

PLAN DE TRABAJO

El trabajo está diseñado para realizarse aproximadamente en 40 horas presenciales, en sesiones de 4 horas mínimo, distribuidas a necesidad de los participantes. Se propone un grupo de trabajo Se prefiere que haya espacios

de tiempo entre sesiones, de modo que permita el trabajo y la indagación en sus comunidades educativas, así como la profundización en lecturas y otros apoyos.

PRESUPUESTO

Honorarios del equipo profesional: 4 millones de pesos. Los costos logísticos y de material a cargo del contratante

CONTACTOS:

Jaime Saldarriaga Vélez.
Corporación Región.
Tel. 2166822.
Correo electrónico: jsaldarriaga@region.org.co
Fax: 2395544.
Dirección: Calle 55 # 41-10 - Medellín



FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS, COMO AGENTES SOCIALIZADORES EN EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación ciudadana de los maestros a través de procesos de formación, capacitación y asesoría que propicien mayores posibilidades de autoreconocimiento como agentes socializadores en la construcción de la ciudadanía, dentro del marco de competencias ciudadanas.

DIRIGIDO A

Maestros, normalistas y licenciados en formación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Fortalecer la formación de los maestros que contribuya a cualificar espacios de discusión y toma de decisiones sobre su entorno inmediato, a través de la formación, capacitación y asesoría para potenciar su identidad personal, profesional, su compromiso y liderazgo en la educación política y ciudadana desde competencias ciudadanas de los diversos actores de la comunidad educativa.
- b. Capacitar a los docentes en competencias ciudadanas de manera que asuman un verdadero compromiso en la formación ciudadana de la comunidad.

MÓDULOS TEMATICOS

Desarrollo Humano, Ética y Valores Liderazgo Educativo: Participación Ciudadana y Desarrollo Social La Escuela y La Construcción De La Ciudadanía

PROPUESTA METODOLOGICA

Se enmarca dentro del modelo pedagógico activo, específicamente, se utilizan como estrategias metodológicas la educación experiencial y las técnicas participativas para el educación popular. tanto el modelo como las estrategias plantean trascender la simple repetición de contenidos y conceptos y privilegia la construcción del proceso desde el reconocimiento de la experiencia de los participantes como referente para la reconfiguración de la misma a partir de las elaboraciones propias del proceso.

DURACION EN MESES: 10 Meses

MARCO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

El proyecto aborda la concepción global de las competencias ciudadanas partiendo de sus principios y grupos de competencias. Se pretende que los maestros se conciban como agentes socializadores de la formación

ciudadana de manera transversal a los procesos que se desarrollan en todos los escenarios de la comunidad educativa.

El proyecto se articula a diversas estrategias institucionales desde la formación y aborda conceptos y temas que se relacionan con la construcción de ciudadanía. Adicionalmente, hace referencia a procesos de multiplicación de aprendizajes, experiencias, conocimientos, reflexiones construidas alrededor de la formación ciudadana al interior de las instituciones educativas. El proyecto trabaja a partir el reconocimiento del PEI y busca su conexión con los contenidos de las diversas áreas de conocimiento, así como el fortalecimiento de los mecanismos de participación interna como son los manuales de convivencia y las diversas instancias del gobierno escolar.

Los procesos de seguimiento, evaluación y sistematización realizados muestran logros y aportes en tres categorías:

1. RELACIÓN DEL PROYECTO CON LOS DOCENTES. Los docentes logran desarrollar habilidades y destrezas para la interacción con otros, llevando a romper los esquemas tradicionales de adelantar el proceso educativo, transformando la institución educativa en un espacio de encuentro y construcción colectiva.

2. EL DOCENTE Y SU FUNCIÓN SOCIAL.

La experiencia aporta a que los docentes se reconozcan como protagonistas del cambio que puede generar la escuela en la sociedad. En este sentido el proyecto muestra la importancia de desarrollar en los estudiantes y comunidad en general habilidades y competencias que les facilite el construir ambientes facilitadores de procesos de transformación en lo personal, familiar y social.

La experiencia recupera y redimensiona el rol del maestro como agente promotor de desarrollo comunitario desde las diversas acciones que realizan en la comunidad educativa.

3. RELACIÓN DEL DOCENTE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Dentro de la experiencia los maestros logran construir mapas de la realidad social encontrando y reconociendo como desde sus condiciones individuales, grupales, sociales, institucionales, pueden aportar al desarrollo de sus comunidades.

COSTOS DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA Y/O INICIATIVA

En el departamento de Caldas en el 2006, el costo de implementación del proyecto para 4 grupos de 40 personas cada uno, es de 160.000.000 (ciento sesenta millones de pesos).

CONTACTO:

Beatriz Velázquez, Dirección Ejecutiva. E-mail: direccionejecutiva@institutodeliderazgo.org
Gustavo González, Asistente Académico. E-mail: asistenteacademico@institutodeliderazgo.org
Teléfono 885 11 80 –8810476 Manizales

INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO
PROYECTO “FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS COMO AGENTES
SOCIALIZADORES EN EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS
Y LA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA”

FLUJO DE COSTOS DEL PROYECTO	
COMPONENTES / ACTIVIDADES	AÑO 2006
Convocatoria, Sensibilización y Selección de los Docentes en Municipios del Departamento	4,500,000
Difusión y Presentación del proyecto a Directivos y docentes de los Municipios y las Instituciones Educativas	3,760,400
Talleres de Capacitación a los Docentes	96,600,000
Contratación de facilitadores calificados	35,280,000
Alquiler de Equipos y Espacios de Capacitación	15,120,000
Compra de Materiales Fungibles y no Fungibles	10,920,000
Elaboración de Módulos Temáticos	8,400,000
Compra Papelería y Suministros	3,360,000
Alimentación de los Docentes en los Municipios	23,520,000
Sesiones de Asesoría a los Docentes Participantes	13,760,000
Contratación de Asesores calificados	11,760,000
Compra e impresión de Materiales de trabajo y papelería	2,000,000
Acompañamiento en la formulación y ejecución de las propuestas educativas con jóvenes	15,284,000
Contratación Profesionales especializados	13,692,000
Compra de Papelería y Suministros	1,592,000
Evaluación inicial, Seguimiento y Evaluación Final del proyecto en general	26,095,600
Contratación de Profesionales Calificados	23,500,000
Diseño de instrumentos, análisis de información y presentación de resultados del Proyecto en General	1,575,000
Adquisición de Papelería, suministros y fotocopias para el desarrollo del seguimiento y las evaluaciones del proyecto en general	1,020,600
SUBTOTAL	160,000,000
TOTAL ANUAL DE COSTOS	160,000,000
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	160,000,000

NOTA: Estos valores corresponden a la ejecución del proyecto en el departamento de Caldas, para el desarrollo del mismo en otros departamentos es necesario realizar ajustes relacionados con el desplazamiento y alojamiento del equipo ejecutor.

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POLÍTICA PARA LA ACCIÓN CIUDADANA

INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación democrática de los jóvenes mediante procesos de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación y participación que garanticen el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar ámbitos para el intercambio de experiencias, el conocimiento, la reflexión y la capacitación mutua de los socios del proyecto dirigido al fortalecimiento de la democracia mediante la formación de jóvenes en los municipios.
- Diseñar e implementar procesos de formación que permita a los jóvenes conocer las dimensiones reales de los problemas sociales, políticos y económicos en los ámbitos local, nacional e internacional de tal manera que puedan fortalecer sus municipalidades con proyectos de desarrollo social con perspectiva global.

DURACION EN MESES: 20 MESES

EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, la experiencia hace especial énfasis en el desarrollo desde los

conocimientos, comunicativas, cognitivas e integradoras. En los conocimientos como un aspecto fundamental para el real ejercicio ciudadano, el cual debe estar fundamentado en el conocimiento de las condiciones reales que enmarcan dicha construcción. Las cognitivas, se potencian desde la configuración de escenarios donde los sujetos asuman posturas críticas desde el conocimiento de las situaciones, frente a la participación ciudadana, en las cuales se relacionan algunas de las otras competencias generadas en dicha categoría.

LOS MÓDULOS TEMÁTICOS, son formación humana, democracia, multiculturalidad, espacios y practicas juveniles. Dichos módulos se fundamentan y transversalizados en concepciones de una ciudadanía juvenil multicultural, en la cual los ordenes sociales y democráticos son construidos desde el reconocimiento a la diferencia y la participación democrática, como apuesta a la configuración de escenarios de convivencia y paz deseable y realizable en cualquier contexto.

LA PROPUESTA METODOLÓGICA, se enmarca dentro del modelo pedagógico activo, y de forma específica se utilizan como estrategias metodológicas la educación experiencial y las técnicas participativas para el educación popular. Tanto modelo como estrategias, plantean trascender la simple

repetición de contenidos y conceptos y privilegia la construcción del proceso desde el reconocimiento de la experiencia de los participantes como referente para la reconfiguración de la misma a partir de las elaboraciones propias del proceso del proyecto.

LOS PROCESOS DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN REALIZADOS MUESTRAN LOGROS Y APORTES EN ENTORNO A:

- Desarrollo de mayores niveles de conocimiento de la realidad social, política, económica, cultural y social.
- Cambios en la concepción a cerca de la importancia de promover procesos de participación ciudadana y democrática, lo cual se materializa en acciones de participación en la vida pública de la ciudad.

- Promoción de acciones de de participación ciudadana.
- Mayor índice de jóvenes vinculados a procesos de participación en la ciudad, organizaciones juveniles o sociedad en general.
- Reconocimiento de las condiciones que dificultan y facilitan el ejercicio democrático y de construcción de ciudad.

COSTOS DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA Y/O INICIATIVA

En el departamento de Caldas en el 2005, el costo de implementación del proyecto para 4 grupos de 40 personas cada uno, es de 180.000.000 (ciento ochenta millones de pesos).

CONTACTO:

Beatriz Velázquez, Dirección Ejecutiva.

E-mail: direccionejecutiva@institutodeliderazgo.org

Gustavo González, Asistente Académico.

E-mail: asistenteacademico@institutodeliderazgo.org

Teléfono 885 11 80 –8810476

Manizales

INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO
PROYECTO “FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POLÍTICA PARA LA ACCIÓN CIUDADANA”

FLUJO DE COSTOS DEL PROYECTO

COMPONENTES / ACTIVIDADES	AÑO 2006	AÑO 2007
Difusión, Convocatoria, Sensibilización y		
Selección de los Jóvenes en Municipios del Departamento	4,500,000	
Talleres de Capacitación a los Jóvenes	39,080,000	40,920,000
Contratación de facilitadores calificados	18,500,000	19,500,000
Alquiler de Equipos y Espacios de Capacitación	7,200,000	7,360,000
Compra de Materiales Fungibles y no Fungibles	6,100,000	6,360,000
Elaboración de Módulos Temáticos	5,000,000	5,000,000
Compra Papelería y Suministros	2,280,000	2,700,000
Sesiones de Asesoría a los Jóvenes Participantes	8,400,000	8,700,000
Contratación de Asesores calificados	6,400,000	6,500,000
Compra e impresión de Materiales de trabajo y papelería	2,000,000	2,200,000
Acompañamiento en la formulación y ejecución de las propuestas de multiplicación de aprendizajes y experiencias con jóvenes participantes	7,200,000	7,500,000
Contratación Profesionales calificados	6,000,000	6,200,000
Compra de Papelería y Suministros	1,200,000	1,300,000
Encuentros de Formación e Intercambio de Experiencias	3,500,000	7,400,000
Enc.1: Conocimiento de experiencias de formación política	3,500,000	
Enc.2: Socialización de Iniciativas de multiplicación de experiencias y aprendizajes		3,700,000
Enc 3: Evaluación del Proyecto y Socialización de Aprendizajes		3,700,000
Evaluación inicial, Seguimiento y Evaluación Final del proyecto en general	26,200,000	26,600,000
Contratación de Profesionales Calificados	23,500,000	23,500,000
Diseño de instrumentos, análisis de información y presentación de resultados del Proyecto en General	1,600,000	1,800,000
Adquisición de Papelería, suministros y fotocopias para el desarrollo del seguimiento y las evaluaciones del proyecto en general	1,100,000	1,300,000
SUBTOTAL	88,880,000	91,120,000
TOTAL ANUAL DE COSTOS	88,880,000	91,120,000
COSTO TOTAL DEL PROYECTO		180,000,000

NOTA: Estos valores corresponden a la ejecución del proyecto en el departamento de Caldas, para el desarrollo del mismo en otros departamentos es necesario realizar ajustes relacionados con el desplazamiento y alojamiento del equipo ejecutor.

FORMACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y HABILIDADES PARA EL LIDERAZGO CON GOBIERNOS ESTUDIANTILES

FUNDACIÓN INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO

DIRIGIDO A: niños y jóvenes

OBJETIVO

Construir tanto en el ámbito individual como colectivo, aprendizajes significativos que fortalezcan en el (la) joven su desarrollo personal, su capacidad de trabajo en equipo y la de incidir positivamente en la comprensión y transformación de sus entornos educativos y sociales a través del gobierno estudiantil en sus instituciones educativas.

LOS MÓDULOS TEMÁTICOS, Desarrollo Humano, Liderazgo y trabajo en equipo, Organización y participación juvenil, Ambientes escolares, Escuela y comunidad

DURACION EN MESES: 10 Meses

EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, el proyecto pretende fortalecer las competencias en su globalidad, lo cual se ve evidencia desde cada uno de los componentes del mismo (metodológico – contenidos), el cual a partir de una vivencia real como es la conformación y desarrollo de los gobiernos de aula, se fortalece desde un ejercicio que busque integrar cada una de las acciones que desempeña el mismo. Ante lo cual las acciones que desarrolla es pretexto cercano que posibilita la generación de reflexiones y aprendizajes en la experiencia.

El proyecto corresponde de forma específica al componente de gestión de aula dentro modelo escuela activa urbana, en el cual el gobierno de estudiantil, es la instancia responsable de velar por construir escenarios de convivencia que faciliten el desarrollo del proceso educativo al interior del aula, para lo cual desde el proyecto los estudiantes construyen reflexiones y estrategias que buscan facilitar su desempeño al interior del aula y la institución educativa.

En relación a los ámbitos de participación y pluralidad y valoración de las diferencias, los procesos generados a partir del funcionamiento del gobierno y del proyecto de formación se busca acrecentar el potencial de participación y responsabilidad desde el reconocimiento de las diferencias, buscando generar que los gobiernos realizan acciones bajo modelos de inclusión en cada una de las acciones emprendidas. Desde las perspectivas planteadas la propuesta ofrece elementos de reflexión y análisis a los participantes para cualificar su participación desde el gobierno de aula.

LA PROPUESTA METODOLÓGICA, genera situaciones que privilegien la experiencia, el aprender haciendo y donde la construcción del conocimiento se de antes que por transmisión de información por la praxis y la reflexión, deducción e inferencia que se pueda plantear sobre ella. Todas las

situaciones o experiencias que se generen en el programa deberán estimular y potenciar la participación activa y democrática de sus integrantes, lo que indica también que será una construcción colectiva del conocimiento sobre los diferentes temas a abordar. Es por ello, que se privilegia metodológicamente para el desarrollo del proceso la educación experiencial y las técnicas participativas para la educación popular, pues en términos conceptuales y didácticos son estrategias que facilitan el aprendizaje de conocimientos de manera cooperativa y participativa.

Los procesos de seguimiento, evaluación y sistematización realizados muestran logros y aportes en entorno a:

- Desarrollo de mayores niveles de conciencia en los comportamientos personales y colectivos que faciliten el desarrollo de la labor pedagógica y formativa en la institución educativa.

- Mayor capacidad crítica y reflexiva en relación con sus experiencias de interacción en las aulas e institución educativa.
- Fortalecimiento de capacidades y habilidades colectivas que facilitan la construcción de propuestas de mejoramiento de ambientes escolares y que construyan comunidad educativa.
- Estudiantes facilitadores de procesos de participación y solución de conflictos al interior de la institución educativa

COSTOS DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA Y/O INICIATIVA

En la ciudad de Manizales en el 2005, el costo de implementación del proyecto para un grupo de 40 niños o jóvenes es de 18.000.000 (dieciocho millones de pesos)

CONTACTO:

Beatriz Velázquez, Dirección Ejecutiva.

E-mail: direccionejecutiva@institutodeliderazgo.org

Gustavo González, Asistente Académico

E-mail: asistenteacademico@institutodeliderazgo.org

Teléfono 885 11 80 –8810476 - Manizales

INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO
PROYECTO “FORMACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y
HABILIDADES PARA EL LIDERAZGO CON GOBIERNOS ESTUDIANTILES”
FLUJO DE COSTOS DEL PROYECTO

COMPONENTES / ACTIVIDADES	AÑO 2006
Talleres de Capacitación a los estudiantes	16,000,000
Contratación de facilitadores calificados	10,000,000
Alquiler de Equipos y Espacios de Capacitación	500,000
Compra de Materiales Fungibles y no Fungibles	5,000,000
Compra Papelería y Suministros	500,000
Evaluación inicial, Seguimiento y Evaluación Final del proyecto en general	2,000,000
Contratación de Profesionales Calificados	1,400,000
Diseño de instrumentos, análisis de información y presentación de resultados del Proyecto en General	300,000
Adquisición de Papelería, suministros y fotocopias para el desarrollo del seguimiento y las evaluaciones del proyecto en general	300,000
SUBTOTAL	18,000,000
TOTAL ANUAL DE COSTOS	18,000,000
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	18,000,000

NOTA: Estos valores corresponden a la ejecución del proyecto en el departamento de Caldas, para el desarrollo del mismo en otros departamentos es necesario realizar ajustes relacionados con el desplazamiento y alojamiento del equipo ejecutor.



FORMACION EN “ EDUCACION PARA EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO”

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA – FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Facultad de Educación, ofrece un campo de formación docente e investigativa en el área de la educación para el conocimiento social y político. Dicha área se ha constituido en los últimos años en una línea de investigación que articula la acción investigativa, docente y de extensión en los programas académicos de la facultad de educación

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO

La presente línea de investigación tiene como objeto de estudio, los procesos de aprendizaje social y político, que están vinculados con la construcción de la realidad social. De ahí emerge el interés por promover un mayor conocimiento que nos permita comprender los procesos que conlleva la educación ciudadana, en contextos formales y no formales. Por lo anterior centra su preocupación formativa investigativa en tres grandes dominios de indagación:

- 1. Educación ético - moral:** el cual indaga por la construcción de las normas, reglas y convenciones que regulan las relaciones sociales y políticas en los diversos ámbitos de la vida social.
- 2. Educación para la convivencia social y el tratamiento de conflictos:** centra la atención en el desarrollo de las habilidades

sociales, la comunicación y la identificación y resolución de conflictos en procesos educativos.

- 3. Educación y socialización política:** se orienta a promover el aprendizaje de la institucionalidad social, la construcción de las subjetividades políticas y la configuración de las identidades colectivas.

Este proceso de formación e investigación se ofrece y se desarrolla a través de los siguientes programas académicos de la facultad:

1. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Este programa pretende fortalecer las bases de la capacidad nacional y regional para la generación, apropiación, transferencia y aplicación del conocimiento educativo, mediante la investigación.

Su objetivo es el de ofrecer formación avanzada en procesos de investigación y creación de conocimiento educativo, orientado a la solución de problemas teóricos y prácticos, que promuevan el bienestar social y cultural de la persona y la comunidad.

Este programa tiene una duración de dos años, e incluye en el currículo unos seminarios temáticos y metodológicos, para desarrollar los proyectos de investigación, inscritos en la

línea de educación para el conocimiento social y político.

2. ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA DE LOS VALORES: CON ENFASIS EN FORMACION CIUDADANA

Este programa busca cualificar profesionales en el diseño y gestión de procesos de formación en el campo de la educación ciudadana en contextos formales y no formales.

Los objetivos apuntan a : 1) Identificar los supuestos teóricos y normativos, que permiten fundamentar la intencionalidad de la formación ciudadana, desde un enfoque interdisciplinario; 2) Promover la apropiación de los enfoques pedagógicos y metodologías más pertinentes para la construcción de ciudadanía en escenarios institucionales, organizativos y comunitarios; 3) Proporcionar un ambiente de aprendizaje que permita a los profesionales enriquecer su práctica pedagógica en el campo de la educación ciudadana; 4) Reconocer los escenarios más relevantes en el contexto de la institución educativa, para impulsar planes de mejoramiento e innovaciones orientadas a la calificación de la formación de competencias ciudadanas.

Este programa tiene una duración de un año y su desarrollo se da en la modalidad semipresencial

3. DIPLOMADO EN EDUCACIÓN CIUDADANA

Este programa conserva los propósitos y la estructura curricular de la especialización, pero se prioriza, según las demandas, y el perfil de los grupos.

Este programa tiene una duración de 120 horas, semipresenciales, y se ofrece para otras ciudades y municipios complementado a través de una plataforma virtual.

4. PRODUCCIONES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

El grupo de investigación en el ultimo año ha elaborado y ha participado en las siguientes acciones:

- El estado del arte en campo de la educación para el conocimiento social y político.
- En el proyecto de investigación “pensar la Ciudad: la formación de ciudadanos en el contexto específico del espacio urbano. Interfacultades, Universidad Javeriana.
- Programas de formación permanente de docentes, en el tema de la educación ciudadana.
- Organización del I congreso “La educación desde las éticas del cuidado y la compasión”, celebrado en el 2004.

CONTACTO:

Ricardo Delgado.

Email : rdelgado@javeriana.edu.co, educacion@javeriana.edu.co

Carrera 7ma No 40 -62. Edificio 25. Piso 4to.

Tels : 3208320. Extensión 2631 – 2627. Bogotá. www.javeriana.edu.co

ESCUELA NUEVA ACTIVA

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE

La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente es una organización sin ánimo de lucro, creada en 1987 por el grupo fundador y autor del Modelo Pedagógico Escuela Nueva (E.N.) y por expertos de amplia trayectoria en el reconocimiento de los problemas sociales y educativos de Colombia. Su misión es contribuir al mejoramiento, cobertura, calidad, eficiencia y sostenibilidad de la educación básica rural y urbana, mediante la implementación del modelo Escuela Nueva, prioritariamente en países en desarrollo, por medio de alianzas público- privadas.

OBJETIVOS

Escuela Nueva es una intervención que **transforma** la acción educativa de las escuelas. Estimula el aprendizaje centrado en el niño, un currículo relevante basado en la vida cotidiana del niño, un calendario flexible, así como sistemas de evaluación y promoción flexibles, una mejor relación entre la escuela y la comunidad, énfasis en la formación de valores participativos y democráticos, prácticas y estrategias efectivas de capacitación para los maestros y una nueva generación de guías o textos interactivos de aprendizaje, coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado.

POBLACIÓN OBJETIVO

Niñas, niños y estudiantes de la educación básica en escuelas y colegios del sector

urbano, marginal urbano y rural. En los últimos años el modelo ha sido adaptado para responder a poblaciones de alta vulnerabilidad (desplazados y desescolarizados).

METODOLOGÍA

El modelo E.N. se desarrolla a través de los siguientes componentes de intervención básicos: Curricular a través de: (i) las guías interactivas de aprendizaje que son eje central de Escuela Nueva; (ii) las bibliotecas de aula y los rincones o centros de aprendizaje que promueven la articulación de la escuela con la cultura local y la comunidad; y (iii) la organización de los gobiernos estudiantiles para complementar y apoyar las actividades escolares y desarrollar habilidades de liderazgo, participación y el ejercicio de responsabilidades.

Capacitación y seguimiento de docentes. En E.N. el docente cambia su rol por el de facilitador del aprendizaje de los niños-as. Para esto las estrategias de capacitación son innovadoras: (i) los docentes se capacitan a través de talleres vivenciales y replicables, orientados a la práctica, siguiendo metodologías similares a aquellas que luego aplican con sus alumnos; (ii) las escuelas demostrativas permiten a los docentes observar escuelas en operación lo cual promueve nuevos comportamientos y actitudes para mejorar sus prácticas

pedagógicas; y (iii) en los círculos o talleres de estudio y seguimiento, llamados microcentros, los docentes interactúan, aprenden de otros docentes con más experiencia, comparten logros y dificultades, reflexionan sus prácticas y aprenden a solucionar problemas en grupo, construyendo conocimiento.

Relaciones escuela-comunidad. E.N. promueve la integración de madres y padres en las actividades escolares a través de las actividades de aplicación que los niños-as desarrollan diariamente en sus guías de aprendizaje las cuales los involucran. Así mismo Instrumentos como el croquis de la vereda o mapas locales, las fichas familiares, el cuaderno viajero, monografías de la región o barrio y actividades en beneficio de la escuela y la comunidad y de revitalización de la cultura local, promueven la participación de la comunidad.

Gestión escolar- promueve nuevo rol de asesores (por el de fiscalizadores) a los agentes educativos y la relación con el entorno y sociedad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS QUE EL PROGRAMA DESARROLLA

E.N. promueve todos los ejes de competencias ciudadanas formulados por el MEN dado que aborda principios y estrategias pedagógicas que consiguen desarrollar “habilidades y conocimientos para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo”. Hace particular énfasis en el eje de Participación y Responsabilidad Democrática el cual se potencia con los

procesos de: (i) aprendizaje personalizado y colaborativo que promueve destrezas sociales para la democracia; y, la (ii) elección y desarrollo del gobierno estudiantil y en el trabajo de sus comités.

En el eje de Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias se potencia a través de: (i) trabajo en pequeños grupos con niños y niñas con diversos ritmos de aprendizaje; (ii) el avance curricular de forma modular favorecido por la organización y estructura de las guías de aprendizaje (secuenciación y gradualidad); y, (iii) los instrumentos de evaluación, seguimiento y promoción flexible en el aula.

En el eje de Convivencia y Paz E.N. desarrolla: (i) habilidades como: lenguaje escrito y hablado, recolección y análisis de materiales de diferentes fuentes a través de las cuales pueden llegar a conclusiones mas equilibradas, habilidades sociales para aprender a aceptar diferencias y establecer relaciones libres de amenazas; y habilidades de acción, relacionadas, por ejemplo, con la solución de problemas y la resolución integrativa de conflictos; (ii) los comités constituidos para el desarrollo de las actividades del gobierno estudiantil y el ejercicio de participación de los niños en estos (como miembros activos o como líderes) son espacios de practica de tolerancia y de manejo de conflictos; (iii) las nuevas guías de la FENVG tanto en el área de Ciencias Sociales como en las otras áreas de lenguaje, matemáticas y naturales están referenciadas a los estándares basicos y constituyen un esfuerzo claro por articular, integrar y promover las competencias ciudadanas.

La evaluación realizada por la Universidad del Rosario (Clemente Forero, 2002) demostró que E.N. si desarrolla comportamientos de convivencia, de democracia: directa, participativa y representativa y de acción comunicativa. Tiene impacto directo sobre el comportamiento democrático y la convivencia en la comunidad La mayoría de padres ven cambios en la comunidad atribuidos al trabajo de la escuela nueva y hay un sustantivo impacto en las practicas del hogar.

DEPARTAMENTOS DONDE SE ESTA IMPLEMENTANDO O DONDE SE PODRÍA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

La FENVG ha apoyado o esta apoyando desarrollos de E.N. en zonas rurales, urbanas

y marginal urbana en departamentos y municipios de la Costa Atlántica (Magdalena, Bolívar) Antioquia, y Eje Cafetero, Sur Occidente (Choco, Valle, Cauca y Nariño), Santander y Norte de Santander, Tolima y Huila, Orinoquía y Amazonia (Putumayo, Casanare,) así como en países de América Latina y África.

COSTOS DEL PROGRAMA

- Valor estudiante con material: \$ 20.800 niño año/ 5 años. Es posible establecer descuentos para grupos grandes de estudiantes.
- Valor un docente capacitado con material: \$ 173.000 (2 talleres, grupo de 35) Precios CIF sin incluir impuestos.

CONTACTOS:

Vicky Colbert, Directora Ejecutiva y Carmen Emilia Pérez, Subdirectora Técnica
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
Calle 39 No 21-57 Piso 3
Fundación Escuela
Calle 39 No 21-57 Piso 3
PBX 245-2712 Ext. 112 Bogotá.
www.escuelanueva.org

FORMAR CIUDADANOS CONSTRUYENDO CIUDAD

FUNDACION AMANS URBEM

La Fundación Amans Urbem, **El que ama la Ciudad**, integrada por profesionales de múltiples disciplinas, fue fundada en el año 2003 y se caracteriza por su profundo afecto a la ciudad. Esta Fundación trabaja en tres direcciones convergentes y complementarias: una que elabora un modelo teórico de análisis que permite la realización del estudio histórico del ordenamiento territorial. Las otras dos son de carácter práctico y se ocupan de una parte de la realización de trabajos de campo y las consultorías y por la otra, llevan a cabo una actividad educativa e informativa con el fin de instrumentar ciudadanos capaces de integrarse activamente en los procesos de planeamiento participativo por medio de los talleres “Formar Ciudadanos Construyendo Ciudad”.

Amans Urbem pretende con estos talleres: propiciar en los jóvenes de educación media, preferentemente para los grados octavo noveno y décimo, una oportunidad de cambio que les permita convertirse en ciudadanos activos para que colaboren eficientemente en la transformación de su entorno físico y social. Mediante la entrega de un modelo educativo, que incluye conceptos y técnicas, los estudiantes encontrarán herramientas que les ayuden en una adecuada identificación de los problemas que se relacionan con su entorno y su forma de vida. Estas herramientas son necesarias para planificar las posibles soluciones en escenarios democráticos como su localidad, su barrio y su comunidad. El principio básico es la indudable interrelación entre el hombre y su medio. En la

medida en que él es capaz de producir expresiones culturales que le permitan mejorar su hábitat, es capaz de hacerlo consigo mismo. El reconocimiento de su entorno inmediato, el barrio, permite afianzar el sentido de pertenencia, la apropiación de lo público y la concientización de generar una cultura participativa que beneficie recíprocamente al hombre y al medio.

Como el trabajo se realiza a partir de las realidades concretas y específicas en las que el estudiante se desenvuelve, los conceptos de competencias ciudadanas se hacen tangibles y evidentes. El Taller desarrolla cada una de las celdas integrantes de la matriz conformada por los vectores formados por los elementos constitutivos del hombre y el medio, en donde se hacen explícitos los tipos y grupos de las competencias. Aunque el Taller trabaja los tres ejes temáticos le da un mayor acento al eje de Participación Ciudadana. El Taller trata con mayor énfasis los tipos de Competencias Cognitivas e Integradoras.

METODOLOGIA

El método de trabajo se basa en unos talleres participativos donde se construye colectivamente una visión futura de su entorno y se formulan planes tendientes al mejoramiento de la calidad de vida del entorno local.

El uso de la informática como herramienta fundamental de la docencia sirve como elemento transversal y como soporte

tecnológico a las sesiones de los talleres con el fin de crear destrezas reales que podrán servirles en sus actividades laborales.

La Fundación Amans Urbem diseñó un software llamado MECET, para cuantificar componentes del ordenamiento territorial que se utilizara en los talleres y en convenio con la firma PROSIS - PROCALCULO se va a utilizar el paquete de información geográfica ArcGIS, instrumento informático de última generación para tomar decisiones de planeamiento Urbano, estos dos, componentes fundamentales de la democracia local. Adicionalmente se usarán diferentes tipos de software como bases de datos matemáticas (EXCEL), Bases de datos Graficas y de Dibujo Técnico (AUTOCAD), Dibujo y Edición fotográfica (PHOTOSHOP y PAINTER), Procesadores de texto (WORD) y presentaciones (POWER POINT).

Estos talleres se pueden desarrollar en jornadas complementarias o en las actividades curriculares con una intensidad de ciento doce (112) horas, divididas en treinta y cuatro (34) sesiones de cuatro horas cada una.

Entre los logros obtenidos en los talleres se pueden mencionar que los estudiantes adquieren destrezas y habilidades para la utilización de mecanismos de participación ciudadana con miras a desarrollar una cultura democrática tendiente a mejorar la calidad de vida de la comunidad como la de ellos mismos. Los

estudiantes en el proceso adquirirán destrezas para solucionar problemas prácticos y reales que le servirán además en su vida cotidiana y en el ejercicio de su profesión u oficio.

Con este factor motivacional y el ejercicio cotidiano de la cultura democrática, los estudiantes descubrirán su sentido de pertenencia a la familia, a las asociaciones y a la comunidad lo cual evita la deserción escolar. Esto tiene sentido porque la persona que se siente motivada y útil persevera.

Estos talleres se han desarrollado en Bogota y su área de influencia en la Sabana de Bogotá. Sin embargo este programa se puede ejecutar en cualquier ciudad, población o área rural de Colombia que cuente con facilidades de informática y de Internet.

PRESUPUESTO

El costo estimado del taller para la región de Bogota y su área de influencia es de trescientos cincuenta mil (\$ 350.000.00) pesos m/cte por estudiante por las treinta y cuatro (34) sesiones de cuatro (4) horas cada una. Este valor incluye los pagos de los talleristas, de los coordinadores, de los materiales docentes e informáticos, de los refrigerios (en el caso de jornadas complementarias), de las salidas académicas y de los costos administrativos. Para lugares fuera de esta área se incrementará el costo dependiendo de su localización.

CONTACTO:

Carlos Roberto Pombo Urdaneta, Director General. Juan Manuel Camacho Herrera, Coordinador área de docencia.

Calle 122 N° 8 A – 41, Teléfono (1) 523 4334, Fax (1) 522 3612 Bogotá.

Correo Electrónico: amansurbem@yahoo.es

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA CIUDADANA FUNDACIÓN PRESENCIA

“Hacia la Construcción de una Cultura Ciudadana” es un programa en educación para la ciudadanía que integra los componentes *Fundamentos de Democracia y Derechos Humanos*, *Proyecto Ciudadano* – originalmente diseñados por el Centro de Educación Cívica (Los Ángeles, California) y luego adaptados por la Fundación Presencia – y *Ciudadanía en Constitución*, los cuales han sido estructurados para el trabajo con estudiantes en los distintos niveles de la educación básica y la media vocacional.

Este programa busca involucrar en el proceso formativo de las nuevas generaciones de ciudadanos los elementos necesarios que les permitan (i) asumir una postura crítica y constructiva frente a la autoridad, reconocer el valor de la justicia en una sociedad democrática y la importancia de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes; (ii) identificar el valor fundamental de involucrarse en la búsqueda de soluciones a los problemas que los afectan en cuanto a miembros de una comunidad y (iii) asegurar una apropiación consciente de los mandatos constitucionales que organizan nuestra vida como colombianos.

El currículo de *Fundamentos de Democracia y Derechos Humanos (FDDH)* tiene como objetivo la generación y desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en una comunidad democrática y

deliberativa, tales como la autonomía, la independencia, el ejercicio de la libertad, el pensamiento crítico y el reconocimiento de los Derechos Humanos. Para ello, este currículo se apoya en una serie de materiales para estudiantes diseñada en cuatro niveles (Preescolar, Nivel 1 y 2 – Básica Primaria – y Nivel 3 – Básica Secundaria) y una Guía del Maestro. Estos textos trabajan los conceptos de Autoridad, Justicia y Responsabilidad y el vínculo de cada uno con la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

Fundamentos de Democracia y Derechos Humanos desarrolla conocimientos y competencias cognitivas, comunicativas y emocionales en los tres ejes temáticos, Convivencia y Paz, Participación y Responsabilidad Democrática y Pluralidad y valoración de las diferencias, haciendo énfasis en el segundo de ellos a medida que se aumenta el nivel de complejidad conceptual. La metodología de FDDH enfatiza el tránsito de los conceptos manejados en el aula a los espacios de la vida cotidiana de los estudiantes mediante el mecanismo de preguntas de análisis; las cuales, al ser aplicadas reiteradamente contribuyen a incorporar rutinariamente procesos analíticos y de pensamiento crítico a la toma de decisiones individuales.

Proyecto Ciudadano, como su nombre lo indica, es un proyecto diseñado para

estudiantes entre octavo y undécimo grado, que busca resaltar la importancia de la participación directa de la ciudadanía en la búsqueda de respuestas a las situaciones problemáticas que se presentan en las comunidades sobre las cuales el Estado tiene alguna responsabilidad. Se pretende, por un lado, que los estudiantes conozcan a profundidad las problemáticas que los aquejan cotidianamente y, por el otro, que aprendan a identificar las instancias del gobierno que se encargan de intervenir en estas situaciones y a exigir efectiva y apropiadamente una respuesta. De esta forma se busca que los estudiantes aprendan a conocer y entender que la solución a los problemas comunitarios no depende exclusivamente de la acción gubernamental, sino que como ciudadanos todos tenemos la responsabilidad y el derecho de influir sobre las decisiones que se toman.

Proyecto Ciudadano se dirige fundamentalmente a intervenir el gran estándar de competencias ciudadanas en el eje de Participación y responsabilidad democrática, para los grados 8º, 9º, 10º y 11º, en la medida en que su objetivo principal es promover la participación de los estudiantes en iniciativas democráticas de impacto local a partir del reconocimiento del papel de la ciudadanía en nuestro marco constitucional.

Por último, **Ciudadanía en Constitución** es una herramienta creada para promover en los y las estudiantes la comprensión de los principios fundamentales de nuestra democracia constitucional y el reconocimiento del céntrico papel que ocupan como ciudadanos y ciudadanas en la validación y realización de los mandatos incluidos en nuestra Constitución

Política. Este componente del programa fue diseñado con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de los conocimientos y las competencias cognitivas, comunicativas e integradoras que conforman las competencias ciudadanas, en particular en lo que concierne a la participación y la responsabilidad democrática. Para esto, se diseñó un texto para estudiantes que cubre los conocimientos básicos que podrían incluirse en un plan de estudios del área de Constitución o Democracia en Básica Secundaria o Media; siguiendo los parámetros metodológicos constructivistas que han inspirado siempre el trabajo de la Fundación.

Para su implementación, el programa contempla capacitación a docentes, dotación de materiales de trabajo, acompañamiento a las instituciones educativas participantes y evaluación de impacto.

En los pasados tres años, componentes del programa se han desarrollado en 198 instituciones educativas oficiales de Armenia, Barranquilla, Bogotá, Cali, Cartagena, Medellín, Pereira y Valledupar y en numerosos municipios en los departamentos de Antioquia, Putumayo, Quindío, Risaralda, Santander y Valle del Cauca; afectando directamente a más de 900 docentes y cerca de 37000 estudiantes.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS COSTOS DE LOS PROGRAMAS

Los presupuestos están diseñados por módulos. Cada módulo está compuesto por 10 instituciones educativas. El valor de los módulos varía dependiendo de la ciudad en las que se vaya a desarrollar el trabajo, y la

infraestructura con que cuente la Fundación
Presencia en cada ciudad.

Barrancabermeja y Pereira	\$ 42.000.000
Otras ciudades	\$ 50.000.000

Existen tres categorías en el presupuesto:

Bogota sede de la Fundación Presencia.
Barranquilla, Cartagena, Medellín, Pereira y
Barrancabermeja (existe capacidad instalada)
Otras ciudades (No existe capacidad instalada).

FUNDAMENTOS DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

1 módulo de 10 instituciones educativas
Capacitación tres días 70 maestros (35
docentes de primaria y 35 de secundaria)
Materiales por institución

Cada módulo de diez instituciones educativas incluye los siguientes costos:

- Capacitación a los docentes (Salón,
refrigerios almuerzos y materiales de
trabajo).
- Materiales para un bibliobanco en cada
Institución educativa.
- Asistencia Técnica de la Fundación
Presencia .
- Gastos administrativos (transporte,
comunicaciones, correo).
- Seguimiento o acompañamiento a las
instituciones educativas durante un año
de trabajo.
- No incluye transporte de materiales ni IVA.

- 35 cartillas de los Osos Justos
- 35 cartillas de Titi aprende
- 35 cartillas de Los pequeños salvajes
- 120 libros Fundamentos de Democracia y
Derechos Humanos (FDDH) Nivel 1
- 120 libros de Fundamentos de Democracia
y Derechos Humanos Nivel 2
- 120 libros de Fundamentos de Democracia
y Derechos Humanos Nivel 3
- 35 Guías del Maestro

Bogotá	\$ 87.500.000
Barranquilla; Medellín	
Pereira, Barrancabermeja	\$ 90.000.000
Otras ciudades	\$ 100.200.000

PROYECTO CIUDADANO

1 módulo (diez instituciones educativas)
Capacitación 2 días: 35 docentes
Materiales por institución: 80

Bogotá	\$ 40.000.000
Barranquilla, Medellín,	

CIUDADANÍA EN CONSTITUCIÓN

Capacitación 5 días 30 docentes
80 libros por institución
4 visitas de seguimiento

Bogotá	\$ 48.000.000
Otras ciudades	\$ 57.000.000

CONTACTO:

Susana Restrepo, Directora Ejecutiva.
Carrera 15 No. 82-58 Oficina 503.
Teléfonos: 6103200, 6348664. Fax: 6348661. Bogotá.
Correo electrónico: presencia@etb.net.co

FUNDACIÓN PRESENCIA
COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN - PROYECTO CIUDADANO

Ciudades con capacidad no instalada

Características generales del proyecto		
ITEMS	CANT	TOTAL ESTUDIANTES
No. de Instituciones Educativas por módulo	10	800
No. de meses mínimo de duración	10	
No. Máximo de docentes por taller	35	
No. de días capacitación	2	
No. Talleristas	2	
No de cursos por institución	2	
No. Estudiantes por curso	40	
Numero de Modulos educativos *	1	

Presupuesto general				
Capacitaciones				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
Honorarios Talleristas	4	\$ 400,000	\$ 1,600,000	
Salon	2	\$ 250,000	\$ 500,000	
Refrigerios	74	\$ 6,000	\$ 444,000	
Almuerzo	74	\$ 13,000	\$ 962,000	
Proyector	2	\$ 250,000	\$ 500,000	
Carpets de trabajo	35	\$ 10,000	\$ 350,000	
Transporte aereo	2	\$ 700,000	\$ 1,400,000	
Transporte terrestre	4	\$ 25,000	\$ 100,000	
Alojamiento y alimentacion	6	\$ 210,000	\$ 1,260,000	
Materiales P.C.	35	\$ 12,000	\$ 420,000	
			Total	\$ 7,536,000

Materiales				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
<i>Proyecto Ciudadano</i>	800	\$ 12,000	\$ 9,600,000	
			-	\$ 9,600,000

Asistencia Tecnica Presencia				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
Honorarios	1	\$ 5,000,000	\$ 5,000,000	
Costos Administrativos	1	\$ 3,500,000	\$ 3,500,000	
			Total	\$ 8,500,000

Seguimientos			
Barranquilla, Medellín, Pereira, Cartagena, Barrancabermeja			
Organización Local		-	
En Bogota	Fundacion presencia	-	
Otras Ciudades	Desarrollo Capacidad Tec.	\$ 3,000,000.00	
	Seguimiento Local	\$ 14,000,000.00	
	Viajes	\$ 7,680,000.00	
	Transporte Mat.		
		Total	\$ 24,680,000
		Valor Total	\$ 50,316,000

FUNDACIÓN PRESENCIA
COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN
FUNDAMENTOS DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

Ciudad con capacidad instalada		
Características generales del proyecto		
ITEMS	CANT	TOTAL ESTUDIANTES
No. de I.E. por módulo	10	1200
No. de meses mínimo de duración	10	
No. Máximo de docentes por taller	70	
No. de días	3	
No. Talleristas	2	
Bibliobanco Cuentos	35	
No.cursos por nivel FDDH	3	
No. Estudiantes por curso	40	
Numero de Módulos educativos *	1	

Presupuesto general				
Capacitaciones				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
Honorarios Talleristas/día	6	\$ 400,000	\$ 2,400,000	
Salon	3	\$ 250,000	\$ 750,000	
Refrigerios	216	\$ 6,000	\$ 1,296,000	
Almuerzo	216	\$ 13,000	\$ 2,808,000	
Proyector	3	\$ 250,000	\$ 750,000	
Transporte aéreo	2	\$ 700,000	\$ 1,400,000	
Transporte terrestre	6	\$ 25,000	\$ 150,000	
Alojamiento y alimentación	8	\$ 210,000	\$ 1,680,000	
			Total	\$ 11,234,000

Materiales (Fundamentos de democracia y Derechos Humanos)				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
<i>Titi Aprende</i>	350	\$ 6,000	\$ 2,100,000	
<i>Osos Justos</i>	350	\$ 6,000	\$ 2,100,000	
<i>Los pequeños Salvajes</i>	350	\$ 6,000	\$ 2,100,000	
<i>FDDH.1</i>	1200	\$ 11,000	\$ 13,200,000	
<i>FDDH.2</i>	1200	\$ 13,000	\$ 15,600,000	
<i>FDDH.3</i>	1200	\$ 15,000	\$ 18,000,000	
<i>Guia del Maestro</i>	70	\$ 6,000	\$ 420,000	
			Total	\$ 53,520,000

Asistencia Tecnica Presencia				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
Honorarios	1	\$ 5,000,000	\$ 5,000,000	
Costos Administrativos	1	\$ 3,500,000	\$ 3,500,000	
			Total \$	8,500,000

Seguimientos				
Barranquilla, Medellín, Pereira, Cartagena, Barrancabermeja				
Organización Local	\$	17,000,000		
En Bogota	Fundacion presencia		-	
Otras Ciudades	Desarrollo Capacidad Tec.		-	
	Seguimiento Local		-	
	Viajes		-	
	Transporte Mat.			
			Total	\$ 17,000,000
			Valor Total	\$ 90,254,000

FUNDACIÓN PRESENCIA
COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN
CIUDADANIA EN CONSTITUCION

En Bogotá y otra ciudad		
Características generales del proyecto		
ITEMS	CANT	TOTAL ESTUDIANTES
No. De I.E. por módulo	10	800
No. de meses minimo de duracion	10	
No. Máximo de docentes por taller	30	
No. De días	5	
No. Talleristas	3	
No. Estudiantes por curso	40	
No. De cursos por institucion	2	
Numero de Modulos educativos *	1	

Presupuesto general Capacitaciones				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
Honorarios Talleristas	15	\$ 400,000	\$ 6,000,000	
Salon	5	\$ 250,000	\$ 1,250,000	
Refrigerios	165	\$ 6,000	\$ 990,000	
Almuerzo	165	\$ 13,000	\$ 2,145,000	
Proyector	5	\$ 250,000	\$ 1,250,000	
Transporte aereo	0	\$ 700,000	-	
Transporte terrestre	0	\$ 25,000	-	
Alojamiento y alimentacion	0	\$ 210,000	-	
Ciudadania en Constitucion	30	\$ 25,000	\$ 750,000	
			Total	\$ 12,385,000

Materiales				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
<i>Ciudadanía en Constitución</i>	800	\$ 25,000	\$ 20,000,000	
			Total	\$ 20,000,000

Asistencia Tecnica Presencia				
ITEM	CANTIDAD	VR. UNITARIO	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
Honorarios	1	\$ 5,000,000	\$ 5,000,000	
Costos Administrativos	1	\$ 3,500,000	\$ 3,500,000	
			Total \$	8,500,000

Seguimientos				
	VISITAS	HONORARIOS		
En Bogota	4	\$ 120,000	\$ 4,800,000	
Otras Ciudades	4	\$ 2,560,000.00	\$ 10,240,000.00	
			Total	\$ 15,040,000
			Valor Total	\$ 55,925,000

LOS GOBIERNOS ESCOLARES UN ESPACIO PARA LA DEMOCRACIA, LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y CIUDADANA

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DEMOSPARTE

La Fundación Demosparte es una institución sin ánimo de lucro cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de una cultura democrática, la convivencia, la responsabilidad social, el liderazgo entre otros a través de programas educativos con diferentes actores sociales.

Demosparte se creó en el 2002 después de tres años de ejecución del proyecto: "Los Gobiernos Escolares un Espacio para la Democracia y el Liderazgo Juvenil", desde la realización de este proyecto se diseñó una metodología de fortalecimiento de la democracia escolar y la promoción de la convivencia a partir de procesos de formación contruidos teniendo en cuenta las siguientes premisas:

"Un sujeto se constituye en la medida en que tiene la capacidad para leer la realidad en la que se mueve y actuar en ella en forma organizada".

"Construir ciudadanía desde la escuela es: construir ambientes democráticos y construir democracia lo que supone que se constituyan actores colectivos para lo cual se requieren metodologías que permiten que generen construir ambientes democráticos y formar actores colectivos."

Consideramos que la metodología se ajusta a la intención del MEN de formar en ciudadanía desde la escuela, toda vez que promueve procesos en y con la institución involucrando

a los diferentes actores como sujetos sociales quienes aprenden sobre la responsabilidad de construir una mejor sociedad.

La metodología se implementa de manera activa y participativa con movilización de actores para enfrentar problemas concretos, con reflexión y planeación de acciones organizadas que desatan procesos de cambios significativos en materia formación ciudadana.

En ella se tienen en cuenta elementos normativos y orientaciones consagrados en la Constitución del 1991, la ley 115 de 1994 y la ley 715 de 2001 entre otros. También se implementan principios transversales a las acciones y ejes que se ejecutan, como lo es; la perspectiva de derecho, la equidad de género, liderazgo juvenil entre otros.

Así mismo, los temas que se acompañan están relacionados con procesos que en la institución educativa se proponen desde la ley para la formación en competencias ciudadanas como:

- El fortalecimiento de los gobiernos escolares y su democratización.
- La Revisión y/o construcción participativa de los manuales de convivencia.
- El Rediseño de los PEI con perspectiva de derechos y equidad de género.

- Sistemas locales educativos en temáticas específicas: Convivencia, implementación de zonas democráticas, redes de gobiernos escolares.

Contamos con materiales de apoyo para el acompañamiento; como videos y módulos que permiten un mejor desarrollo de las propuestas.

La Fundación ha desarrollado un interés importante en trabajar con las instituciones el “**CÓMO**” se forma en ciudadanía en la escuela; identificando con ellos dificultades y potencialidades que ayudan a la planificación de metas, también a identificar el “**CÓMO**” cumplirlas en el marco del deber ser de la institución y desde la práctica cotidiana de los actores.

En esta idea de trabajar el “**CÓMO**”, se ha generado un acumulado en cuanto a trabajo con jóvenes y democracia escolar, fortalecimiento de instituciones educativas, influencia en política pública, construcción de una línea de asesoría reconocimiento y valoración de las normas, construcción de reglas de convivencia y motivación hacia el uso de las mismas, metodología de investigación escolar donde los protagonistas son los mismos actores educativos, estrategias metodológicas, diseñadas y probadas, centradas en proceso pedagógicos de autogestión y de movilización de la comunidad y estrategias participativas de sistematización.

A continuación las áreas de desarrollo que se plantean desde la Fundación para llevar a cabo los diferentes procesos:

- **Capacitaciones:** En las instituciones y/o en encuentros con jornadas especiales. **Algunas serán básicas** y los temas serán aquellos que tienen que ver con la intención pedagógica que propone el modelo de la fundación, como lo es el trabajo en equipo, el liderazgo colectivo, el autodiagnóstico y la formulación de proyectos.

Algunas solicitadas por las mismas instituciones: Son capacitaciones definidas por las mismas instituciones fundamentadas según las necesidades encontradas durante el proceso.

- **Asesoría:** En las instituciones a grupos interestamentarios. Es el espacio donde se genera una interrelación humana entre asesores y asesorados de manera cualificada, efectiva y bien intencionada, con altos niveles de compromiso, calidad, organización, y disposición para la comunicación, afectividad y oportunidad.

Se cuenta con dos dimensiones:

- Dimensión técnica: El equipo asesor se reconoce como el poseedor de información necesaria y pertinente y con capacidad para orientar los procesos en las instituciones.
- Dimensión humana: El asesor como una persona cálida, cercana y amistosa, que brinda y genera confianza en los participantes.

- **Acompañamiento:** Se presenta como un ejercicio democrático que está fundamentado en el derecho a la expresión

que tienen todos los participantes individuos y estamentos.

crecer institucionalmente y proyectarse hacia el futuro.

- Evaluación y Sistematización: Es una estrategia para informar a otros y al mismo tiempo darse cuenta de lo que ocurre en el desarrollo de un proyecto, ayuda a comprender el desarrollo de los procesos, permite aprender de la experiencia vivida

NOTA SOBRE LOS COSTOS DE ACOMPAÑAMIENTO: los costos de las asesorías y/o capacitaciones se estipulan de acuerdo a la demanda de las instituciones educativas y o entidades, en ellos se tendrá en cuenta la ubicación geográfica, el número de instituciones y los alcances de la misma.

CONTACTO:

María Cristina Monsalve Alvarez, Directora

Correo: cristinamonsalve@yahoo.com, parablis@hotmail.com

Teléfonos Celular: 312-805 21 41 –310 381 45 72



LÍDERES SIGLO XXI. EMPRESARIOS POR LA EDUCACION MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

FUNDACIÓN CREM HELADO

El Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI, liderado por la *Fundación Crem Helado*, es resultado de una iniciativa del Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio de Bogotá, que busca contribuir al mejoramiento de los procesos de gestión educativa y transformación cultural, a través del trabajo conjunto entre empresas e instituciones educativas basado en un enfoque de mejoramiento continuo.

A partir de la implementación de una ruta de la calidad, definida por el Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI, la Fundación Crem Helado busca promover una educación de calidad, entendida como un proceso sistemático de mejoramiento continuo que busca la formación integral del ser humano mediante el desarrollo de toda su potencialidad moral, espiritual, intelectual, social, afectiva y física para que logre su realización y contribuya a la transformación y bienestar de su entorno cultural y ambiental.

En el proceso de construir un sistema de gestión que le permita a la institución educativa brindar una educación de calidad y gestionar un Proyecto Educativo Institucional, que contribuya a desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes fundamentales para aportar a la construcción de un proyecto de nación en paz, el Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI ofrece una serie

de metodologías y herramientas que le permiten a la institución verse como un todo y consolidar una cultura del mejoramiento institucional.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Administración de todos los procesos de la organización de manera eficiente y eficaz llevando a garantizar la satisfacción de los clientes y el éxito sostenible de la organización educativa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

A partir de la conformación de un grupo de parejas instituciones educativas y empresas, lideradas por el Proyecto Educativo Líderes, se invita a participar a los colegios en la implementación de una ruta de la calidad conformada por cuatro etapas.

1. Etapa de Sensibilización hacia la cultura de calidad en la que se identifican razones que justifiquen el deseo de cambio de la institución educativa a partir de un diagnóstico institucional; se define su orientación filosófica y de allí el tipo de educación que se quiere impartir y el perfil ideal del estudiante que se está formando, para culminar con el compromiso de la dirección con el proceso de mejoramiento.

2. Etapa de Planeación Estratégica en la que se define el direccionamiento estratégico de la institución en el largo plazo, el cual se va a convertir en el marco de referencia y orientación para conseguir instituciones competitivas.

3. Etapa de implementación en la que se busca aplicar metodologías y herramientas que permiten mejorar la gestión educativa y promover los cambios y mejoras en los procesos, para el logro de los objetivos institucionales y la creación de una Cultura de Calidad y Mejoramiento.

4. Etapa de mejoramiento está orientada al seguimiento, evaluación y auditoria de los sistemas implementados, así como a desarrollar actividades de soporte al proceso de mejoramiento buscando el fortalecimiento institucional.

Con el propósito de facilitar una mejor implementación del modelo la Fundación Crem Helado ha publicado 8 cartillas, en donde se documenta el desarrollo de cada una de las etapas del modelo, en términos de conceptos teóricos, talleres y ejercicios propuestos y ejemplos de aplicación en las instituciones educativas¹.

ROL DE LAS EMPRESAS

- Asesorar a la institución educativa en la implementación de procesos de mejoramiento de la calidad.

- Aportar su experiencia empresarial al mejoramiento de los procesos de la institución.

- Enseñar metodologías novedosas de gestión.

- Aportar sugerencias como cliente externo del proceso de educación.

- Cuestionar los procesos desde su perspectiva empresarial.

ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Aplicar los principios de mejoramiento y gestión adaptándolos a las necesidades institucionales

- Traducir las necesidades de los clientes en servicios de calidad.

- Ampliar el horizonte institucional y mejorar los procesos con base en el aporte de otros.

- Proyectar la institución hacia el largo plazo, dar una perspectiva de futuro.

LOGROS OBTENIDOS:

- Instituciones educativas con una planeación estratégica clara en cuanto a su horizonte institucional y la forma para lograrlo.

- Desarrollo de esquemas de administración participativa de la comunidad educativa.

⁴ Los títulos de las cartillas son: 1) Conceptos básicos de calidad. 2) Etapa de sensibilización; 3) Etapa de planeación estratégica. 4) Etapa de implementación. 5) Etapa de Mejoramiento. 6) Proyecto de Mejoramiento Personal. 7) Rol del Directivo Docente. 8) Programa 5S.

- Enfoque de la institución educativa hacia procesos más que hacia funciones.
 - Gerencia de los procesos con hechos y datos (medición de procesos con indicadores de gestión).
 - Identificación de las necesidades de los usuarios del servicio educativo y formulación de estrategias para la satisfacción de los mismos.
 - Desarrollo de procesos de mejoramiento personal con los integrantes de la comunidad educativa.
1. Presentación del Proyecto Educativo Líderes siglo XXI por parte de la Fundación Crem Helado.
 2. Definición de parejas Empresa - Institución educativa.
 3. Conocimiento general de las actividades, filosofía, estructura del colegio y la empresa (pareja).
 4. Inducción al Proyecto Líderes y a los conceptos básicos de calidad en la educación (Taller).

El Proyecto es financiado en su totalidad por la empresa Meals de Colombia y tanto la Instituciones Educativas como las empresas vinculadas deben asumir costo alguno por la implementación del Proyecto.

Cómo iniciar contacto con las empresas y colegios interesados

Actualmente existen 590 Instituciones Educativas a nivel nacional y 152 empresas vinculadas. El nivel de satisfacción con el Proyecto de las Empresas y los Colegios fue del 96% durante el año de 2005. Adicionalmente, el Proyecto realizó con éxito el V Congreso Nacional, al cual asistieron 830 personas. El proyecto tiene una cobertura nivel país, en las ciudades de: Armenia, Bogotá, Buga, Cali, Cartagena, Manizales, Medellín y Pereira.

CONTACTO:

Adriana Hoyos Velez, Gerente Cultura Organizacional.
 Enrique Pérez, Jefe de Proyecto.
 Correo electrónico: eperez@cremhelado.com.co
 Fundación Crem Helado.
 Teléfono 6439120 - Bogotá.

NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CONSTRUCTORES Y CONSTRUCTORAS DE PAZ

PLAN INTERNACIONAL EN ALIANZA CON EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD (CINDE – U. DE MANIZALES)

El proyecto “Niños y niñas constructores y constructoras de paz” se inició en 1998 en 12 escuelas del país ubicadas en Pasto, Ibagué, Lériá (Tolima), Neiva, Campoalegre (Huila), Pereira y Manizales, como resultado de la alianza conformada por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo del Cinde y la Universidad de Manizales, y las entidades cooperantes.

En el programa “Niños, niñas y jóvenes constructores y constructoras de Paz” se privilegian los supuestos conceptuales y prácticos de las competencias emocionales, comunicativas, cognitivas e integradoras; además de los conocimientos teórico – prácticos que permiten comprender y practicar el ejercicio de la ciudadanía, teniendo en cuenta que uno de los objetivos fundamentales del programa es impactar las concepciones, las actitudes y las prácticas políticas a través del desarrollo y el fortalecimiento del potencial humano desde **5 potenciales** (afectividad, comunicación, ética y moral, creatividad para resolver conflictos y político). Igualmente se considera que desde la misma concepción de la propuesta se abordan los tres ejes temáticos de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad,

diversidad y valoración de las diferencias que propone el programa de competencias ciudadanas; pues sus fundamentos conceptuales y metodológicos se construyen a la luz de la reflexión de tres campos teóricos distintos pero complementarios: *La educación para la paz, la socialización política y el desarrollo humano.*

La propuesta educativa se construyó sobre la base del desarrollo del potencial humano, según los principios pedagógicos y metodológicos propuestos por el CINDE, a partir de la necesidad sentida de escuchar la voz y las palabras de los niños, niñas, los y las jóvenes en la búsqueda de nuevas estrategias conducentes a una convivencia menos violenta. Con esta propuesta se ha pretendido influir en las actitudes de los niños y las niñas frente a la aceptación activa de las diferencias en ideas y creencias religiosas, y frente a la equidad de etnia y género, bajo el supuesto de que dichas actitudes constituyen la base del comportamiento no violento, y a su vez son dinamizadoras del desarrollo de los potenciales afectivo, creativo, ético y político de los niños, niñas y jóvenes.

Estos niños, niñas y jóvenes conformaron grupos de líderes multiplicadores y multiplicadoras para desarrollar el proyecto

en sus propias instituciones, con la preparación y el apoyo de un equipo formador.

LOGROS OBTENIDOS POR LOS BENEFICIADOS

- Los y las participantes han resignificado las concepciones, las actitudes y las prácticas políticas a través del fortalecimiento y el desarrollo de su potencial humano. Paralelo a este proceso, han puesto en escena las herramientas desarrolladas, necesarias para exigir y construir ambientes que permitan y legitimen la participación juvenil y la equidad como elementos favorables para la construcción de paz en escenarios locales como la familia, la institución educativa y la comunidad.
- Las instituciones educativas han replanteado los patrones de interacción entre adultos – niños – jóvenes, a partir

del reconocimiento y el respeto por la diferencia; y han identificado la importancia de fortalecer el PEI (plan de estudios, manual de convivencia, gobierno escolar, ambiente educativo), orientando el funcionamiento de la comunidad educativa de acuerdo a planteamientos basados en el reconocimiento, el respeto y la participación.

Actualmente el programa se adelanta en los departamentos de Nariño, Valle del Cauca, Cauca, Chocó, Sucre, Bolívar, Atlántico y Caldas. Y en zonas como Bogotá, Medellín, Neiva, y el Eje Cafetero existen mayores posibilidades de implementación, pues allí se encuentran las demás sedes del CINDE.

COSTOS UNITARIOS DEL PROGRAMA

<i>Por estudiante:</i>	490.667
<i>Por docente:</i>	490.667
<i>Por padre o madre de familia:</i>	490.667

CONTACTO:

Patricia Sánchez, Coordinadora Proyecto “Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz”. Plan Internacional.

Teléfono: 3454090 Ext. 226 Bogotá.

Sara Victoria Alvarado.

Proyecto de Investigación y Desarrollo. “Jóvenes Constructores de Paz”.

Universidad de Manizales

Manizales Cra. 9 No 19-03

Teléfono 8841450 Manizales

www.cinde.com

**COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA Y/O INICIATIVA
PARA 1 AÑO PARA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

	Costo por grupo por un año (6 Talleres / 25 personas)	Total Grupos (3 grupos: 1 padres 1 maestros 1 niños, niñas y jóvenes)	Costo Total
Formación			
1.Honorarios	6,000,000	3	18,000,000
2. Materiales para talleres y papelería	600,000	3	1,800,000
Manual para docentes (20.000x25)	500,000	1	500,000
Cartilla para estudiantes (20.000x25)	500,000	1	500,000
Cartilla para padres (20.000x25)	500,000	1	500,000
3. Equipos	0	0	0
4. Aulas de capacitación	600,000	2	1,200,000
5. Otros			
- Comunicaciones y Correo	600,000	3	1,800,000
- Desplazamientos Hospedaje y Alimentación para 2 personas 3 noches		(6 Talleres)Depende de la ciudad en la que se realice.	
Subtotal			24,300,000
* Sin incluir desplazamientos, hospedaje y alimentación			
	Costo por visita (10)	Horas de visita necesarias	Total
Acompañamiento y/o seguimiento			
1. Visita (s) a institución educativa (5 institucionesx2 visitas=10 visitas) (500.000 / visita)	5,000,000	(10 visitas) 40 horas	5,000,000
2. Material por visita (50.000x10 visitas)	50,000	(10 visitas)	500,000
3. Otros (desplazamiento, hospedaje y alimentación)		(10 visitas)	Depende de la ciudad en la que se realice el programa
Subtotal			5,500,000
** No incluye desplazamientos, alojamiento y alimentación			
	Costo Unitario	Total	
Sistematización			
Coordinador	6,000,000	6,000,000	
Informes (material, fotocopias y envíos)	1,000,000	1,000,000	
Subtotal		7,000,000	
TOTAL			36,800,000

NOTA: Los anteriores costos NO incluyen desplazamiento, transporte en la ciudad, alojamiento y alimentación, pues esto depende de la ciudad en la que se realice el programa.

NOTA 1: $\$36.800.000/5$ instituciones = 7.360.000 costo por institución anual en la implementación, se se trabaja en grupos de 5 instituciones.

$\$36.800.000/3$ grupos (1 de docentes, 1 de niños jóvenes y 1 de padres = $\$12.267.000$ por cada grupo de 5 instituciones.

NOTA 2: El programa de implementación se plantea a 1 año en 3 grupos conformados con participación de 5 instituciones:

- Grupo 1:** Niños o jóvenes estudiantes
Total 25 (5 de cada institución)
- Grupo 2:** Profesores
Total 25 (5 de cada institución)
- Grupo 3:** Padres de familia
Total 25 (5 de cada institución)

Los talleres para estos 3 grupos funcionan simultáneamente con participación en la coordinación de 2 profesores del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales.

Se plantean 6 talleres para cada uno de los 3 grupos de 2 días de duración cada uno (los de niños y jóvenes) y de 1 jornada durante los mismos 2 días para docentes y padres de familia, atendidos por los mismos dos coordinadores en acción simultánea.



PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE EN CONVIVENCIA, PAZ Y NO VIOLENCIA

SECRETARÍA DEPARTAMENTAL DE ANTIOQUIA

Establecido por Ordenanza 38 de 2001, Decreto Reglamentario 666 de 2002 por medio de los cuales se crea e institucionaliza la formación en convivencia, paz y la no violencia en todas las instituciones y centros educativos del departamento de forma coherente y estructurada, a través de procesos, proyectos, estrategias y metodologías que propendan por la creación de espacios de diálogo y concertación, el fortalecimiento de los ambientes escolares, la vivencia y el respeto por los derechos humanos, la transformación de los conflictos en oportunidades de crecimiento, la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad étnica y cultural.

El objetivo general del programa es: promover la formación de directivos y docentes en procesos de convivencia, paz y la no violencia, para contribuir al mejoramiento de la educación con Calidad.

LÍNEAS DE TRABAJO

Formación Ciudadana: promover la construcción de procesos participativos en las Instituciones educativas como apoyo a la formación en democracia, derechos humanos y competencias ciudadanas. En cada Institución Educativa, se formó a un educador y al personero escolar, por municipio.

Fortalecimiento de Comunidades Educativas: contribuir al fortalecimiento de los gobiernos escolares para mejorar los procesos de convivencia escolar en la comunidad educativa. El propósito es la formación de educadores orientada a la resignificación de los procesos educativos institucionales y locales. Se implementa en los municipios que lo soliciten.

Atención a la Población Afectada por el Conflicto Armado:

Objetivos: garantizar el derecho a la educación con calidad en los niños (as) y los jóvenes afectados por el conflicto. Formación de docentes para la atención educativa a población escolar en situación de desplazamiento.

Estrategias: administrativa y Pedagógica para atender los requerimientos de la población escolar en situación de desplazamiento.

Prevención de la Violencia Intrafamiliar: promover el desarrollo de acciones de prevención de la Violencia Intrafamiliar en el ámbito educativo.

Se implementa a través de la Estrategia Educativa “El Rincón de los Niños”, como estrategia educativa para la promoción de pautas de convivencia pacífica, trato digno y

la prevención de la violencia que los adultos ejercen sobre los niños. Es un programa de Salud Mental de la Dirección Seccional de Salud de Antioquia que se articula a Educación desde la Línea estratégica de Desarrollo humano integral y sostenible. Se desarrolla en 90 municipios con una población de 7.500 personas entre niños, jóvenes, educadores, padres y madres de familia.

PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PROGRAMA

- Construcción colectiva de los procesos.
- Transversalidad en la vida institucional
- Articulación de planes, programas, proyectos y acciones alrededor del tema.
- Integralidad

APORTES DEL PROGRAMA

- Sensibilización y formación para la ciudadanía.
- Existen modelos de atención pedagógicos u organizacionales.

- En proceso: el programa como eje transversal al currículo.
- La escuela se abre a la proyección social en un diálogo con otros actores no educativos.
- Se tiene la Sistematización y una Consultoría sobre el consolidado y análisis del estado actual de Programa.
- Registro de las experiencias que realizan las Instituciones y Centros Educativos en el departamento.

NOTA: La articulación con competencias ciudadanas se hace desde cada una de las líneas de acuerdo al enfoque y necesidades institucionales, no se tiene definido grado o grupo en especial.

Con las Escuelas Normales Superiores, se adelantó un convenio interadministrativo para implementar el desarrollo de las Competencias ciudadanas en el aula, se hizo a nivel subregional.

CONTACTO:

Equipo de trabajo, María Elsy Lozano Muñoz, Alvaro Muñoz y Carlos Julio Ramírez.
Secretaría de Educación Antioquia.
Correo electrónico: Seducadd@gobant.gov.co
Teléfonos 3855058 - Medellín

TALLER ¿CÓMO Y POR QUÉ FORMAR COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA DIMENSIÓN MORAL Y POLÍTICA?

GRUPO MORALIA

MARCO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Esta propuesta de formación promueve argumentos pedagógicos, investigativos y epistemológicos que permitan ampliar las posibilidades prácticas de las *competencias moral – comunicativa* y de las competencias ciudadanas. Con los ejercicios a desarrollarse se busca controvertir el estrecho marco de concepción al que se han reducido aquellas teorías que conciben el aprendizaje como capacidad innata, universal e independiente de los contextos socioculturales. Esta propuesta implica reconocer que no es posible de entender el desarrollo del aprendizaje si previamente no se comprende al hombre como sujeto socio-histórico.

Pretendemos demostrar, de forma práctica, que el desarrollo de la *competencia moral-comunicativa* propicia y posibilita la formación de competencias ciudadanas y la construcción de un sentido de *lo público*. Partimos de la hipótesis de trabajo de que sólo de esta manera podrá entenderse la actividad mental como una compleja dinámica en la que confluyen: la interiorización de signos sociales, el aprendizaje social y la adquisición y construcción de cultura. Los temas centrales del seminario – taller son:

- La investigación sobre la formación ética y política en la escuela

- De la competencia moral – comunicativa a las competencias ciudadanas

- El diseño de programas y proyectos para la formación de competencias ciudadanas

- Herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas

El programa está dirigido a docentes, coordinadores y directivos de colegios interesados en la formación ético-política, en particular, en el desarrollo de competencias ciudadanas en sí mismos y en sus estudiantes, preferiblemente de las áreas de ciencias sociales, español, literatura y filosofía y se ha venido realizado en distintas regiones del país: *Bogotá, Cundinamarca, Eje cafetero, Valle del cauca, Antioquia, y Costa atlántica*. El grupo tiene disponibilidad de continuar trabajando en estas regiones.

OBJETIVOS

Se pretende que los participantes:

- Desarrollen habilidades para el diseño de programas y proyectos educativos

conducentes a la formación de competencias ciudadanas.

- Alcancen claridad conceptual sobre los referentes teóricos y prácticos que fundamentan las competencias moral – comunicativa y las competencias ciudadanas.
- Aprendan a valorar críticamente, seleccionar y adaptar herramientas pedagógicas prácticas para el desarrollo de competencias ciudadanas en contextos escolares.

METODOLOGÍA

El seminario - taller se lleva a cabo en dos días (de 6 a 8 horas cada día) y en el se combinan exposiciones teóricas del docente responsable, con la orientación del trabajos grupales de los participantes, resolución grupal de guías y discusiones en plenaria, el

diseño de un programa de intervención pedagógica y seguimiento a las iniciativas de los docentes.

COSTOS DEL SEMINARIO - TALLER

Los costos para la realización del seminario – taller los asumir la entidad contratante y comprende los siguientes ítems:

- Honorarios a un conferencista experto, responsable del trabajo (Alexander Ruiz o Marieta Quintero) Un millón quinientos mil pesos (\$ 1'500.000).
- Costos por desplazamiento aéreo y hospedaje, cuando el trabajo se realice fuera de Bogotá, en regiones distantes de la capital.
- Fotocopias del material de trabajo para cada uno de los participantes

CONTACTO:

Alexander Ruiz Silva Y Marieta Quintero
Tel. 340 48 37 Bogotá
Cel: 315 316 4134
Correo electronico alexruizsilva@yahoo.com
Marieta Quintero marietaq@hotmail.com

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN (TEACHING FOR UNDERSTANDING)

FUNDACIES—MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

En 1988-89, los directores del Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard en Estados Unidos, Howard Gardner, David Perkins y Vito Perrone, invitaron a un grupo de investigadores y de docentes a planear una investigación referente a una pedagogía de la comprensión. Esta experiencia investigativa tuvo una duración de cinco años.

Inicialmente se recolectó una serie de experiencias pedagógicas exitosas que de una u otra manera mostraban esfuerzo por enseñar para la comprensión. Los casos recolectados fueron después analizados a la luz de la actual investigación educativa y a través de dicho análisis se fueron formulando los rasgos de la enseñanza para la comprensión. Una vez definidos los cuatro elementos del marco, éstos fueron presentados a docentes de una variedad de escuelas y se les prestó asesoría para desarrollar unidades que pudiesen ser llevadas a la práctica en el aula. Estos docentes, de diversas materias, respaldaron el marco conceptual, que se encontraba en formación, y recomendaron posteriormente refinamientos al mismo.

Como podemos ver, como docentes, nos podemos identificar con el marco de la Enseñanza para la Comprensión, ya que surge de la experiencia exitosa de maestros y nos permite reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes comprendan?
- ¿Cómo puedo ayudarles a desarrollar dichas comprensiones?
- ¿Cómo puedo saber (y ellos también) que realmente han comprendido?

Los educadores que están ocupando puestos directivos pueden hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos interesa que los maestros y demás miembros de la institución comprendan?
- ¿Cómo podemos desarrollar estas comprensiones?
- ¿Cómo sabremos que hemos logrado esas comprensiones y qué necesitamos hacer para comprender aún más?

Es importante tener en mente que el marco de la Enseñanza para la Comprensión NO es una metodología, se trata de una visión de la educación o un enfoque pedagógico que pone la comprensión como el objetivo primordial de la labor educativa.

Hemos conocido que algunas personas que han trabajado con este marco lo han limitado

únicamente a realizar cambios de forma más no de fondo, tanto en su planeación como en su práctica, sin que esto suscite una reflexión más profunda sobre su labor como docente o como directivo. Por esto la reflexión es un elemento esencial para su interiorización y aplicación. Es necesario mencionar que muchas de estas ideas, están ya presentes en nuestra práctica; no se trata de conceptos totalmente nuevos, sino de reflexiones que nos hacen tomar conciencia de nuestro quehacer como educadores, llevándonos a un mejoramiento continuo.

Este marco le suministra a los profesores un enfoque para planear y discutir un tema en particular o todo un curso. El marco subraya cuatro conceptos claves:

Tópicos Generativos: Son ideas, conceptos, temas y/o hechos centrales o fundamentales que van a la esencia de las disciplinas. Estos tópicos son interesantes y accesibles a los estudiantes y se relacionan con otras disciplinas. Muchos profesores sienten que se tienen que restringir al plan de estudios establecido: se tienen que enseñar los temas establecidos sin tener en cuenta su generatividad. Una solución es darle un mayor matiz de generatividad a un tema agregándole otro tema o una perspectiva distinta, por ejemplo, mirando a Romeo y Julieta como una exploración sobre la brecha entre generaciones o enseñando sobre las plantas para ilustrar que todo lo vivo está interrelacionado.

Metas de Comprensión: Son propósitos explícitos y compartidos públicamente con

los estudiantes que determinan aquello que el docente está interesado en que sus estudiantes comprendan durante el estudio de un tópico generativo.

Desempeños de Comprensión: Son las acciones variadas y ricas, centradas en el pensamiento, realizadas por los estudiantes con el fin de contribuir a la comprensión de las metas propuestas y del tópico generativo.

Valoración Continua: La Valoración Continua es un conjunto de ciclos de retroalimentación centrados en la comprensión. Estos ciclos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje e incluyen estrategias y herramientas variadas para ayudar a avanzar la comprensión.

Estos cuatro conceptos describen los cuatro elementos básicos de instrucción que privilegian la comprensión de la disciplina. Naturalmente no cubren todas las condiciones que afectan la comprensión de un estudiante. Otros factores tales como la estructura de la clase y las relaciones entre el profesor y los alumnos también juegan un papel importante. Se considera el marco sólo como una guía que mantiene el enfoque sobre la comprensión y les permite a los profesores diseñar unidades y cursos que concuerden con sus estilos y prioridades particulares como personas que ejercen sus disciplinas.

En el trabajo que se ha adelantado con maestros y maestras en algunos países de Latinoamérica y España se ha visto cómo estas ideas han ido echando raíces. Al principio, se tiende a equiparar lo que se ha

venido haciendo con lo que el marco propone. Tiende a convertirse en algo instrumental, donde sólo se cambian nombres, pero la esencia continúa siendo la misma: propiciar solamente la transmisión de conocimientos y no el desarrollo de comprensiones que logren transformar realidades. A medida que el docente, administrador o investigador reflexiona sobre su práctica a la luz del marco de la EpC, se empieza a ser visible su pensamiento. Este se evidencia a través de las decisiones que toma sobre lo que enseña, los desempeños en que involucra a los estudiantes, las formas como les ofrece retroalimentación a los procesos de

aprendizaje, las relaciones de trabajo que surgen entre colegas y las relaciones con el estudiante y el objeto de estudio.

Desde el punto de vista de los estudiantes uno de los primeros cambios que se observa es su interés por involucrarse en el estudio de tópicos generativos. Utilizan lo que aprenden en formas novedosas, por ejemplo proyectos en la comunidad, diseño de objetos, resolución de problemas que van más allá del texto. También se ha visto una mayor participación por parte de los estudiantes, no sólo en el proceso de aprendizaje sino también en el valorativo/evaluativo.

CONTACTO:

Patricia León y María Ximena Barrera.
Correo Electrónico: patricia@visionaction.org
mariaximena@gmail.com.
Teléfono: 4222781 - 6127565



**COSTOS IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN
(VALORES DEL 2005)**

Resumen Costos	
ACTIVIDADES	VALOR
Diseño y planeación *	37,500,000.00
Visitas presenciales **	107,150,000.00
Cursos en línea ***	204,600,000.00
Total	349,250,000.00

* El diseño y planeación incluye:

1. Estudio y adaptación de plataforma
2. Adaptación y diseño de tres cursos en línea
3. Conformación de equipos en las distintas entidades territoriales
4. Planeación de reuniones presenciales en las cabezas de las entidades territoriales
5. Instalación y apoyo técnico de los cursos en la plataforma

** Las visitas presenciales incluyen:

1. Viajes internacionales del equipo consultor
2. Viajes a cinco regiones del país.

El valor de este rubro varía dependiendo de la región en donde vaya a implementarse el programa.

*** Tres cursos en línea de tres meses cada uno:

- Los dos primeros cursos se trabajarán con 240 profesores de profesores y 120 maestros expertos en cuatro disciplinas diferentes.
- En el tercer curso cada uno de los 360 docentes trabajará con 20 maestros de escuelas primarias y secundarias.

Este rubro financia:

1. Instructores (1 por cada curso, 3 en total)
2. Coordinadores (2 por cada curso, 6 en total)
3. Tutores (12 por cada curso, 36 en total)

ENFRENTANDO A LA HISTORIA Y A NOSOTROS MISMOS FACING HISTORY AND OURSELVES MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

UN VIAJE INTERACTIVO...

Este es un viaje de descubrimiento –acerca de uno mismo y de otros. Este es un viaje de investigación –al interior de algunas las más terribles atrocidades cometidas en la historia de la humanidad y algunos de los más horribles ejemplos de violencia colectiva en nuestro mundo contemporáneo. Es, a la vez, un viaje hacia los ejemplos más extraordinarios de coraje humano y compasión. Es un viaje que involucra tanto la mente como el corazón.

Maestros y maestras se preparan para este viaje participando en un taller de una semana. Durante éste, se familiarizan con la filosofía, el contenido, los métodos y los materiales de Enfrentando a la Historia. El taller es la pieza central de la estrategia de desarrollo profesional de Enfrentando a la Historia y a Nosotros Mismos, pero tan sólo marca el inicio de la incorporación de los maestros a la organización. Para la mayoría de ellos este encuentro ha sido muy estimulante y revigorizante.

Las maestras y maestros llevan lo que han aprendido en el taller a las aulas de múltiples maneras. Algunos diseñan una serie de lecciones –o una unidad más larga—para un curso que ya existe. Otros crean un semestre entero o un curso de un año. Otros se basan en la naturaleza interdisciplinaria del

programa para reforzar cursos relacionados como arte o lenguaje, con los temas y recursos de Enfrentando a La Historia.

Después de los talleres los maestros y maestras no están solos. A cada uno de ellos se les asigna un Asociado del programa quien actúa como mentor para acompañar y ayudarles a adaptar una unidad o un curso que responda a las necesidades y características de su clase, escuela o comunidad, así como a los estándares en competencias científicas, de lenguaje y Ciudadanas.

Para los estudiantes, el viaje comienza oficialmente con la exploración de los complejos asuntos en torno a la identidad individual, comenzando con preguntas como. ¿Quién soy yo? ¿Cómo me defino a mí mismo? ¿Cómo defino a los otros?

Aprenden cómo la identidad está unida a la toma de decisiones, y discutir el impacto que tienen en la sociedad las decisiones hechas por los individuos. El viaje se amplía luego a una exploración de la identidad en su relación con grupos y naciones. ¿Cómo se define un a nación a sí misma? ¿Quién decide sobre quién pertenece y quién no?

Con esas bases, los estudiantes aprenden cómo los asuntos de identidad y pertenencia, inclusión y exclusión, son fundamentales en

momentos particulares de la historia. Durante esta parte del viaje, los estudiantes se involucran en una rigurosa investigación de la transición de Alemania de una democracia a un régimen totalitario. Ven cómo el ascenso de los Nazis al poder culmina en los horrores del holocausto. A todo lo largo, los estudiantes confrontan las preguntas morales inherentes en esta historia y descubren que aún las decisiones más pequeñas pueden, de hecho, marcar la diferencia.

Centrándose en el papel del individuo en la historia, los estudiantes consideran la pregunta: ¿Quién era responsable?

Finalmente, reflexionan sobre su propio papel como ciudadanos de una democracia y se embarcan en lo que consideramos será un compromiso de toda la vida de participación activa y responsable en el mundo al preguntarse ¿Cómo puedo hacer yo la diferencia?

Esta metodología desarrolla de manera integral los tres tipos de competencias, pues busca incentivar la participación de todos y cada uno de los individuos para lograr la inclusión y la convivencia pacífica. Al hacerlo a través de contenidos y temas centrales a disciplinas como historia y lenguaje, y por medio de desempeños académicos, artísticos y científicos permite la adquisición de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.

Enfrentando a la Historia y a Nosotros Mismos es un **Programa de Desarrollo Profesional** para maestros de muchos países del mundo

que entienden que el crecimiento académico y emocional de sus estudiantes depende de su compromiso con su propio crecimiento y aprendizaje. Es una **organización sin ánimo de lucro** que trabaja con los profesores de secundaria ayudándolos a manejar importantes habilidades pedagógicas. Por ejemplo: Cómo conducir una discusión en la que los estudiantes verdaderamente se escuchen los unos a los otros; cómo proponer temas controversiales; cómo establecer una atmósfera de confianza en el aula de clase.

Es también un **Marco de Trabajo** para el estudio intensivo de la historia que reconoce el aprendizaje genuino como una profunda empresa personal. En estos cursos los estudiantes se favorecen del contacto con sofisticados textos de historia y literatura, incluyendo una importante cantidad de fuentes primarias y una variedad de conceptos filosóficos e intelectuales. Ellos aprenden cómo hacer significativos estos materiales e ideas por medio de leer, escribir, hablar y escuchar críticamente. Al tiempo que agudizan sus habilidades analíticas, los estudiantes ven las complejidades de la historia, y hacen las conexiones apropiadas entre pasado y presente.

Éste es un **Programa de Educación Cívica** que enseña acerca de los privilegios, las responsabilidades y las habilidades necesarias para la **Ciudadanía**. Los estudiantes aprenden sobre los valores de la democracia, en parte al examinar un periodo específico —la sociedad alemana de principios del siglo veinte— de la historia mundial en el

cual la democracia se desmoronó. Al aprender que el derrumbamiento de esa sociedad fue causado mayoritariamente por las decisiones hechas por ciudadanos comunes y corrientes, los estudiantes comienzan a entender el valor de tomar decisiones responsables.

Los jóvenes necesitan reflexionar sobre su pensamiento para hacerse conscientes de su propio desarrollo. Al darles programas que se basan en la historia, Enfrentando a la Historia expande el conocimiento, reta el pensamiento y amplía la imaginación.

Si bien se originó con el holocausto y los juicios de Nuremberg como caso de estudio, hoy en día se han incluido otros casos de la historia mundial para explorar temas y asuntos como conformidad, obediencia, resistencia, propaganda, intimidación, el comportamiento de los victimarios, la actitud de los observadores pasivos y activos. Se ha comenzado a explorar las comisiones de Verdad empezando por el caso de Sur África para ver iniciativas de reconciliación, reparación y memoria.

Igualmente, se ha incluido un nuevo elemento en torno al juicio como facultad mental. Cuando Hannah Ardent presenció el tribunal contra Eichmann, se encontró reflexionando acerca del papel del pensamiento ¿Las personas harían cosas malas si reflexionaran acerca de sus pensamientos? Esto así sólo le pareció insuficiente. ¿Qué tal si la gente pensara acerca de su pensamiento y lo expresara verbalmente y con otros pensadores? Esto estaba más cerca. Lo que

Ardent concluyó fue que el juicio es el puente crítico entre pensamiento y acción. ¿Pero qué es el juicio en este contexto? El juicio puede ser entendido como una inconformidad, una disonancia cognitiva, como el momento en que uno se siente forzado a articular “cuál es su posición”.

El juicio es el reto crítico, la pregunta, el conflicto. El juicio en una clase o un taller de Enfrentando la Historia puede ser incómodo. Nadie quiere estar haciendo juicios todo el tiempo. El juicio como facultad mental es otra cosa, es una habilidad que puede ser desarrollada. Como un músculo que requiere ser flexible y fuerte. Es un valor que debe ser reconocido y respetado. Este es un elemento crucial para trabajar en la prevención de genocidios.

En Enfrentado la Historia queremos superar el enfoque legalista y de derecho en torno a la Justicia Transicional. Queremos una aproximación más holística e integradora que incluya el papel de la educación y el de la sociedad civil con la esperanza de ampliar los límites del enfoque y generar el debate y la reflexión. ¿Cómo es que los individuos y la sociedad se relacionan con un conflicto pasado y con las atrocidades de ese pasado? ¿Qué podemos aprender de las luchas y los éxitos de otros?

Es un programa dirigido a todo tipo de Instituciones Educativas en la idea de que las decisiones de cada ciudadano común y corriente cuentan. Actualmente se quiere desarrollar el programa con niños y niñas desmovilizadas de la guerra y con maestros y maestras que están recibiendo esta población.

CONTACTO:

Eduardo Escallón Largacha.

Coordinador para Colombia de Enfrentando a la Historia y a Nosotros Mismos.

Correo Electrónico: escallon@bc.edu , jescallon@mineducacion.gov.co.

Teléfono: 222 2800 ext.2151, (310) 814 56 42

COSTOS IMPLEMENTACIÓN ENFRENTANDO LA HISTORIA Y A NOSOTROS MISMOS

ÍTEM	COSTO
Remuneración por actividad *	\$ 47,200,000
Transporte y Viaticos **	\$ 15,200,000
Material Didáctico ***	\$ 4,215,000
Subtotal	\$ 66,615,000
Gastos Administrativos 10% ****	\$ 6,661,500
Subtotal	\$ 73,276,500
IVA 16%	\$ 11,724,240
Total	\$ 85,000,740

* Las actividades incluidas en este presupuesto incluyen: dos talleres al inicio y a la mitad del proceso. El taller inicial es de entrenamiento en el manejo de la metodología y el segundo busca retroalimentar la adaptación y adecuación de los materiales y los diseños de unidad o de curso. Adicionalmente, se incluyen cuatro visitas de acompañamiento cuyo propósito es recoger información y dar asesoría a los docentes durante la ejecución misma del trabajo con el programa.

Las actividades incluyen un equipo consultor nacional y un equipo consultor internacional. El equipo consultor nacional brindará apoyo permanente a los docentes involucrados y el equipo internacional estará presente en el taller de entrenamiento.

NOTA: Las secretarías deberán hacerse cargo de la logística para los talleres así como del transporte de los docentes al lugar en donde se llevará a cabo los talleres.

** Este valor varía dependiendo de la región en donde vaya a implementarse el programa.

*** Este material incluye la adaptación de los recursos que sean necesarios así como las fotocopias requeridas.

**** Este comprende: Servicios secretariales, comunicaciones, papelería, gastos fijos, informes, reproducción de informes y gastos de administración.

Los talleres y el acompañamiento están proyectados para realizarse en un año académico con 50 docentes de 20 Instituciones Educativas.

MALETA PEDAGÓGICA, “¿J’Y VAIS, J’Y VAIS PAS?”
“¿ME LE MIDO ?... ¿NO ME LE MIDO?”
ECOLE DE LA PAIX
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Convertir estándares de Competencias Ciudadanas en actividades concretas para el salón de clase es una tarea más difícil de lo que suponemos puesto que requiere cambiar costumbres y mecanismos de valoración de los que muchas veces ni siquiera estamos conscientes. Para aprender a ser un ciudadano o una ciudadana competentes necesitamos educarnos para superar nuestros prejuicios y estereotipos con los que frecuentemente analizamos las situaciones sociales o a las personas con quienes interactuamos. Necesitamos aprender a desarrollar un pensamiento sistémico que permita aprender a calcular las consecuencias de nuestras acciones no sólo a corto, mediano y largo plazo sino que incorpore a otros hasta llegar a la sociedad. También necesitamos aprender a reconocer nuestras emociones en distintas circunstancias para poderlas manejar en lugar de que ellas nos manejen a nosotros. Para todo esto se necesitan herramientas concretas que le faciliten la labor al docente.

Eso es lo que, precisamente, ha desarrollado el equipo de École de la Paix de Grenoble, Francia y de Peace Education de Utecht, Holanda. A través de la identificación de una serie de situaciones específicas que permiten determinar en qué momentos ponemos en marcha nuestros prejuicios, cuáles son los temores profundos que nos hacen desconfiar

de la gente desconocida, con qué estereotipos evitamos pensar y nos dejamos llevar por la corriente, etc. han sido ubicados de una manera lúdica y amable que permite que nos veamos en verdaderos espejos mentales y culturales y nos conozcamos mejor.

Este programa busca proporcionar a los docentes de básica primaria herramientas prácticas para desarrollar competencias ciudadanas del grupo de pluralidad, identidad y valoración de la diferencia y de convivencia y paz. La herramienta central es una “Maleta Pedagógica” compuesta por 103 láminas (tamaño exposición), 100 tarjetas, elementos para propiciar la interactividad, un video, un CD, una guía pedagógica para el maestro y una libreta de recorrido para el estudiante.

Este material está dividido en 8 temas que empiezan por elementos simples de reconocimiento de sí mismo, pasan por el análisis de los procesos cognitivos que hacen parte de la discriminación (distorsiones en la percepción, estereotipos, prejuicios), una propuesta sobre la valoración de la amplia variabilidad entre las personas, algunos mecanismos que favorecen la discriminación (rumores y chismes) y mecanismos para contrarrestar la discriminación y lograr una convivencia armónica en comunidad. Estos ocho temas son: “Así soy yo”; “No todos

vemos lo mismo”; “¿Es así o es tu opinión”; “De diferencia en diferencia”; “El rumor y el chisme”; “¡Cuánto daño podemos hacer... o evitar!”; “Enfrentar las exclusiones” y “Aprender a vivir juntos”.

Los maestros de la Institución Educativa deben ser formados tanto para usar los temas de la exposición en un ambiente fuera del aula escolar como para implementar algunos de sus contenidos de manera transversal en las áreas académicas. El uso de los 8 temas se divide en los diferentes grados de la básica primaria.

La Maleta Pedagógica “¿J’y vais, J’y vais pas?” ha sido implementada en varias escuelas francesas y adaptada a varios países del mundo entre los que se destaca la experiencia en España. En Colombia ha sido utilizada por el Liceo Francés Luis Pasteur de Bogotá con más de 1000 niños y niñas, maestros, maestras, directivos y algunas familias. La experiencia permitió confirmar el valor y la riqueza del material

pedagógico. Luego de realizar la traducción y adaptación del material en el 2004, durante el 2006 el Ministerio de Educación Nacional proyecta realizar el pilotaje de este programa en 48 Instituciones Educativas del Departamento del Caquetá.

El uso del material y el desarrollo del programa en una Institución Educativa implican contar con una Maleta Pedagógica para todo el plantel y formar a los docentes para el uso de sus temas y para la implementación de manera transversal de los contenidos correspondientes en algunas de las áreas académicas. El programa también incluye la realización de un diagnóstico y la evaluación tanto del proceso como de los resultados.

Si se piensa que la adquisición del material se haría solo en el primer año y que los docentes formados pueden ser posteriormente formadores, en los años siguientes se puede continuar implementado el programa sin tener que realizar inversiones económicas.

CONTACTOS:

Laura María Vega, Asesora Subdirección Proyectos Intersectoriales,
Tel: 2222800 Ext. 2150 - Bogotá
Gloria Inés Rodríguez,
Correo electrónico: glorodriga@etb.net.co

**COSTOS IMPLEMENTACIÓN MALETA PEDAGÓGICA
(VALORES DEL 2005)**

ÍTEM	COSTO
Remuneración por actividad ¹	\$ 34,960,000
Transporte y Viaticos ²	\$ 14,400,000
Material Didáctico ³	\$ 2,015,000
Maleta Pedagógica (25 Unidades) ⁴ / (Precio de 2006)	\$ 30,937,626
Subtotal	\$ 82,312,626
Gastos Administrativos 10% ⁵	\$ 8,231,263
Total	\$ 90,543,889

1. Las actividades incluidas en este presupuesto incluyen: dos talleres al inicio y al final del proceso. El taller inicial es de entrenamiento en el manejo del programa y el último busca ser un espacio de evaluación y retroalimentación del trabajo realizado. Adicionalmente, se incluyen cuatro visitas de acompañamiento cuyo propósito es recoger información y dar asesoría a los docentes durante la ejecución misma del trabajo con el programa.

Las actividades incluyen un equipo consultor nacional que brindará apoyo permanente a los docentes involucrados así como el entrenamiento necesario en el uso de la Maleta.

2. Este valor varía dependiendo de la región en donde vaya a implementarse el programa.

3. Corresponde a los siguientes materiales para el desarrollo de los talleres y de las visitas de seguimiento: papelería, fotocopias y reproducción de material.

4. La Maleta Pedagógica incluye un gran número de materiales que, además de permitir la realización de las actividades incluidas en la guía, pueden ser usados de manera flexible e innovadora. Sobre este material es importante tener en cuenta dos elementos importantes: en primer lugar, es un material que bajo buen uso puede prestar un buen servicio a la IE durante mucho tiempo. En segundo lugar, el valor que se incluye aquí puede disminuir en la medida en que se aumente el número de impresiones solicitadas del material.

5. Este comprende: Servicios secretariales, comunicaciones, papelería, gastos fijos, informes, reproducción de informes y gastos de administración.

NOTAS:

- Este trabajo está proyectado para ser realizado en un lapso de siete meses con un grupo de 50 docentes de 25 Instituciones Educativas.
- Las secretarías deberán hacerse cargo de la logística para los talleres así como del transporte de los docentes al lugar en donde se llevará a cabo los talleres.
- El presupuesto descrito puede estar sujeto a impuestos dependiendo del consultor o la organización contratada.

VISITAS PEDAGÓGICAS

FUNDACIÓN TERPEL

El Programa de *Visitas Pedagógicas* es un programa que busca fortalecer y complementar la formación de competencias ciudadanas en las instituciones educativas oficiales a través de salidas pedagógicas a diversos espacios colectivos ofrecidos por la ciudad (parques, museos, zoológicos, instituciones, etc.) y que son programadas e intencionadas pedagógicamente a la formación de diversos ámbitos de la formación ciudadana.

El objetivo general del programa es privilegiar a la ciudad como un espacio para la formación en competencias ciudadanas.

El programa parte de un ejercicio de formación docente mediante el que se busca aclarar el concepto de competencias ciudadanas y brindarles a los profesores de todas las áreas académicas herramientas para que a través de las salidas pedagógicas puedan desarrollar diferentes tipos de competencias en sus estudiantes. A partir de esta formación, de la mano de los docentes, se busca contextualizar las salidas pedagógicas a proyectos de aula de tal manera que las visitas en la ciudad se conviertan en hitos de dichos proyectos. Según las necesidades y prioridades de los docentes en términos de formación para la ciudadanía en sus aulas, se asegura la salida de cada grupo de estudiantes a por lo menos dos sitios de la oferta educativa de la ciudad. Posterior a las salidas, se asegura un momento

de apropiación-evaluación del ejercicio. Un ejercicio similar de formación se realiza con los guías de los diferentes espacios educativos (museos, parques, instituciones, etc.).

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS

1. Ruta Amarilla en Manizales: un recorrido estudiantil que busca constituirse en una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre para que los jóvenes estudiantes exploren y recorran su ciudad de una manera autónoma e innovadora.
2. Concurso que premia al espacio educador que mejor propuesta presente para la realización de talleres con los escolares de la ciudad y que sirva para generar sentido de pertenencia y ciudadanía.
3. Incentivos para la formulación de “proyectos de aula” para que los docentes realicen actividades adicionales con sus alumnos en torno al aprovechamiento de su ciudad y las competencias ciudadanas.

MARCO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

El programa no define a priori un énfasis temático en términos de competencias, pues son los mismos docentes según sus necesidades, diagnósticos y requerimientos quienes definen qué grupo y tipo de

competencia quieren desarrollar con sus estudiantes en el conjunto de las salidas.

Aún así, en la práctica, los docentes participantes en el programa han visto en éste la posibilidad de trabajar en “Participación y Responsabilidad Democrática”. Entre los temas que más han elegido los docentes de las ciudades de Medellín y Manizales, se destacan el manejo de emociones, trabajo constructivo en equipo, la exploración de diversas alternativas frente a las decisiones colectivas, el conocimiento y construcción de acuerdos dentro de los grupos, y la participación en la construcción de normas. Sin embargo, al ser el programa un instrumento abierto para la formación de las competencias ciudadanas, los docentes han trabajado en temáticas referentes a todos los grupos de competencias ciudadanas.

DISPONIBILIDAD DEL PROGRAMA

- El Programa de *Visitas Pedagógicas* se está desarrollando en dos (2) ciudades capitales del país: Medellín (80 instituciones educativas) y Manizales (14 Instituciones Educativas).
- Para el 2006, la Fundación Terpel planea llegar a tres (3) nuevas ciudades capitales del país: Barranquilla, Cali y Neiva. Sin embargo, está por definirse en cuál de ellas se implementará el Programa *Visitas Pedagógicas*.

POBLACIÓN OBJETIVO

El Programa solamente trabaja población rural circunscrita a corregimientos o zonas rurales de los municipios en los que trabaja. (Hasta el momento Medellín y Manizales).

CONTACTO:

Camilo Domínguez, Subdirector de la Fundación TERPEL.
Carrera 7 # 71 – 21, Torre B, Oficina 1303.
Teléfono: 3175353 Ext. 103.

PRESUPUESTO VISITAS PEDAGÓGICAS

Ciudad	2005	Cofinanciación	2006	Cofinanciación
Medellín	\$ 300.000.000	\$ 300.000.000	\$ 250.000.000	\$ 430.000.000
Manizales	\$ 250.000.000	\$ 20.000.000	\$ 150.000.000	\$ 180.000.000

Ciudad	Cobertura Estudiantes		Cobertura Docentes	
	2005	2006	2005	2006
Medellín	16.000	50.000	300	450
Manizales	8.000	17.000	166	250