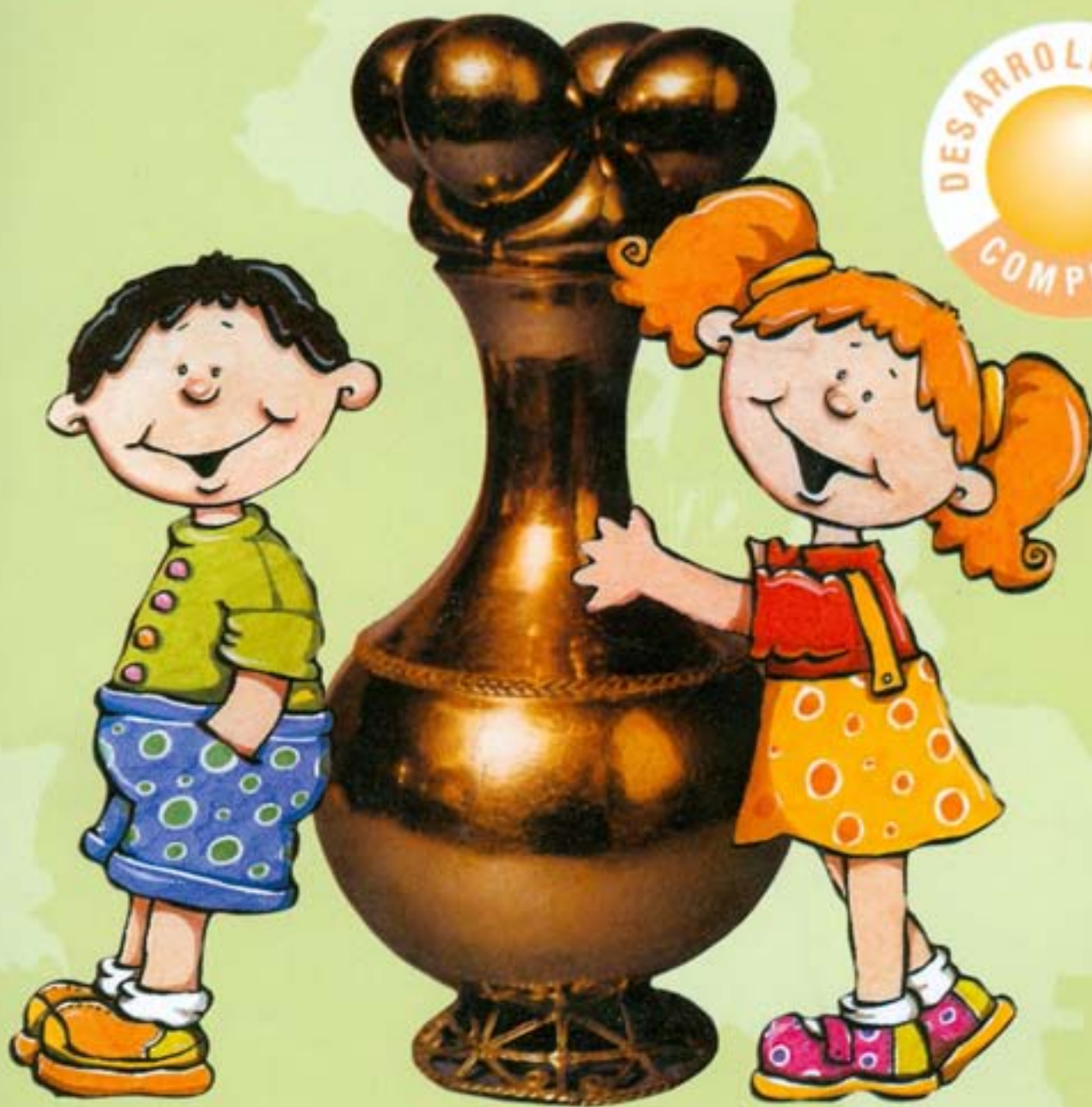


# Milenio 5

CIENCIAS SOCIALES



GRUPO  
EDITORIAL  
**norma**  
EDUCATIVA

372-83  
D41m

# Milenio 5

CIENCIAS SOCIALES

mp 2005-02-25

**Autores**

**Rafael Antonio Díaz Díaz**

**José Vicente Feo Basto**

**Ana Rosalba Ibarra Yepes**

816186

GRUPO  
EDITORIAL  
**norma**  
EDUCATIVA

**Rafael Antonio Díaz Díaz**

Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Magíster en estudios de África Subsahariana y doctor en Historia, Colegio de México, D.F., Docente investigador, Departamento de Historia, Pontificia Universidad Javeriana.

**José Vicente Feo Basto**

Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Libre de Bogotá. Especialista en enseñanza de la Historia, Universidad Javeriana.

**Ana Rosalba Ibarra Yepes**

Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en educación con énfasis en docencia de la Geografía, Universidad Pedagógica Nacional.

Primera edición, 2000  
Primera reimpresión, 2000  
Segunda reimpresión, 2001  
Tercera reimpresión, 2002  
Cuarta reimpresión, 2002  
Quinta reimpresión, 2003

Copyright © 2000  
Editorial Norma S.A.

Apartado Aéreo 52550 Bogotá D.C., Colombia  
Prohibida la reproducción total o parcial de este libro,  
por cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial.

Impreso por Editora Géminis Ltda.  
Cra. 37 No. 12-42 Bogotá D.C.  
Mayo de 2003

Impreso en Colombia - Printed in Colombia

Director editorial, William Mejía Botero  
Editora de área, Inésida Teresa Florán F.

Revisión pedagógica y de contenido, Jorge Enrique Altana Pedraza  
y María Clemencia Márquez Ch.

Colaboración en el desarrollo científico de la unidad 2, Claudia Rodríguez Tinjacá

Revisión de equidad de género y diversidad cultural, Dora Inés Pinzon Ch.

Coordinación de investigación de campo, Ana Cristina Villamil

Dirección artística, diseño de cubierta, Doris Caicedo S.

Diseño, Wilson Martínez

Diagramación, Omar Olaya

Ilustraciones, Gabriel Galindo y Sergio Toro

Ilustración de cubierta, Sandra Ardila

Mapas, Rosalba Beltrán y Rubén Darío Colorado

Fotografía, Gustavo Rodríguez,

Alvaro Gaviria y Archivo Editorial Norma

ISBN de la serie: 958-04-5310-1

ISBN del libro: 958-04-5315-2

Sus comentarios, comuníquelos al área de Ciencias Sociales de Editorial Norma  
a la dirección electrónica: [sefco@norma.com.co](mailto:sefco@norma.com.co)

1980  
958  
11

## La crisis colonial y la Independencia

A finales del siglo XVIII, cuando España llevaba cerca de 300 años de dominio sobre América, su imperio entró en una profunda crisis. Empezó, entonces, una serie de reformas en sus colonias, con el ánimo de que las economías fueran más productivas y rentables, también, para captar más ingresos y controlar más de cerca la administración, que estaba en poder de los criollos. Estas reformas generaron un profundo descontento entre la población que, liderada por los criollos, empezó a cuestionar la validez del dominio de España sobre la Nueva Granada.

## La Independencia

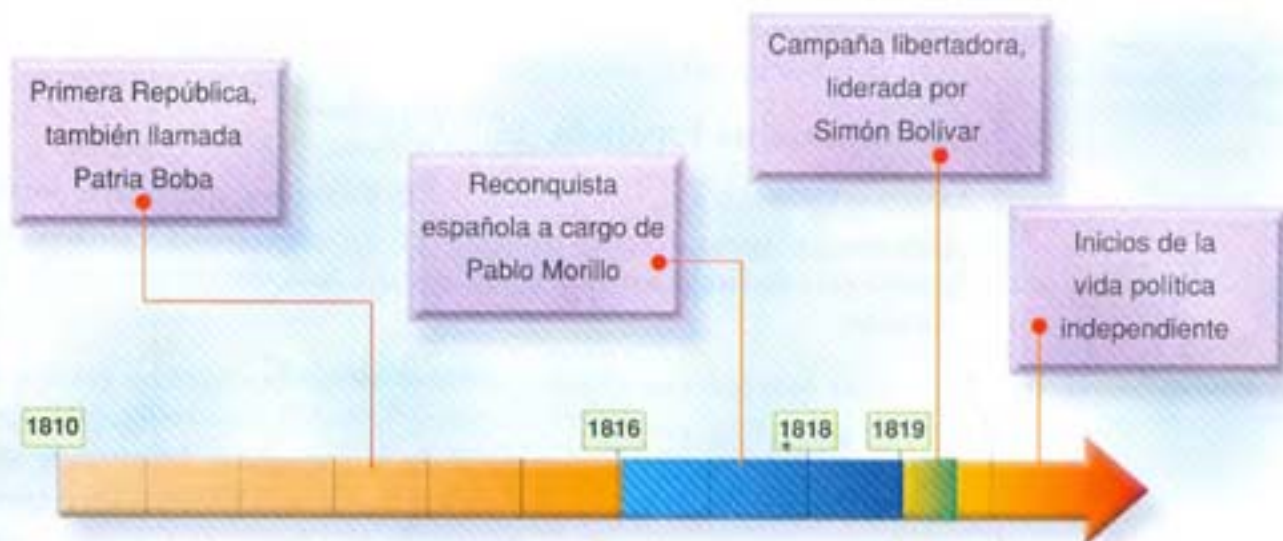
La Independencia es el momento en que los habitantes de la Nueva Granada decidieron liberarse de la dominación del imperio español. Este fue un proceso largo y complicado que abarcó tres etapas: la primera, correspondió a la llamada Patria Boba, 1810-1815; la segunda, es la época de la Reconquista Española, entre 1815 y 1819, y la tercera, correspondió a la Campaña Libertadora, 1819-1824.

## La Patria Boba, 1810-1815

El 20 de julio de 1810, los criollos de Santa Fe de Bogotá aprovecharon un incidente con un español, por el préstamo de un florero y reunieron en la plaza principal a los campesinos, marchantes y personas del común, para solicitar un **cabildo abierto** a los funcionarios del gobierno.

El cabildo abierto significaba la participación de los habitantes de una ciudad o pueblo en la toma de decisiones sobre asuntos que afectaban a todos. De esta forma, los criollos exigieron su participación política en el gobierno, a través de la creación de una **junta de gobierno**.

Las juntas de gobierno eran asociaciones de personas que querían gobernar mientras todo volvía a la normalidad, pues en España, el rey estaba preso por la invasión francesa liderada por Napoleón Bonaparte. Los criollos en ese momento no pensaban en la independencia de España, sólo querían cierta autonomía en asuntos económicos, políticos y sociales. Pronto, otras ciudades imitaron el ejemplo de Santa Fe de Bogotá y formaron sus propias juntas de gobierno.





Fusilamiento de Antonia Santos. Óleo de Luis Ángel Rengifo.

## Los deseos de independencia absoluta

En muchas provincias y ciudades, las juntas se convirtieron en gobiernos con deseos de independencia absoluta y consolidaron ideas como la de **patria** que desde el siglo XVIII, venía desvelando a los criollos.

Con ideas como ésta, los criollos empezaron a declarar la independencia absoluta de España. Cartagena fue la primera provincia en anunciarla el 11 de noviembre de 1811. Después le siguieron Cundinamarca, Antioquia y Tunja en 1813.

## Centralistas y Federalistas

Desde el momento en que los criollos tomaron el poder en las juntas de gobierno, comenzaron a presentarse muchos enfrentamientos sobre las formas políticas que deberían dársele al nuevo Estado.

Se formaron dos tendencias: una federalista y otra centralista. Los **federalistas** querían imitar a Estados Unidos, creando regiones autónomas entre sí, que tuvieran sus propias leyes y normas; los **centralistas** consideraban que el Estado debería organizarse alrededor de un centro; no dividirse en regiones aisladas, sino concentrar los recursos de todas las zonas para facilitarle a país un crecimiento rápido.

Debido a las diferencias entre federalistas y centralistas se desató la primera guerra civil de 1812 a 1813. Antonio Nariño comandó los ejércitos que defendían el centralismo y Camilo Torres dirigió las tropas federalistas.

Debido a los conflictos que se desataron en la época, así como a la falta de experiencia de los criollos en el manejo del poder, a esta época se le conoce en la historia, con el nombre de **Patria Boba**.

## La Reconquista Española, 1815-1818

Mientras los criollos se enfrentaban por la manera en que iban a organizar el Estado, en España, el rey Fernando VII recuperó el poder y envió un gran ejército para reconquistar la Nueva Granada. Ésta cayó fácilmente bajo los españoles.

La actitud de represión ejercida por los españoles hizo que los criollos y los sectores populares, que en un comienzo habían visto con buenos ojos su regreso, estuviesen dispuestos a dar todo por separarse definitivamente de España. De esta manera, en la Nueva Granada se organizaron ejércitos **patriotas**, especialmente en la región de los llanos de Casanare, que se armaron con el fin de expulsar a los españoles.

### Actividades

1. Explica tres causas de la Independencia de América.
2. Con tus palabras explica el concepto de guerra civil.
3. ¿Por qué a un período de nuestra historia se le llamó Patria Boba? ¿Estás de acuerdo con este nombre? ¿Por qué?



## La independencia definitiva

Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander, José Antonio Anzoátegui y otros patriotas fueron los líderes criollos que dirigieron diferentes movimientos dispersos que luchaban por la independencia.

En 1815, Bolívar partió hacia Jamaica y Haití, después de haber fracasado en un primer intento por independizar a Venezuela.

### Bolívar en las Antillas

En Jamaica redactó una carta donde propuso ideas centralistas, como la unión de todos los pueblos de América, con el objetivo de hacer posible el ideal de la libertad y la creación de naciones fuertes y poderosas.

En Haití pidió ayuda económica y militar al presidente negro Alejandro Petión. En 1816, regresó a Venezuela y en 1819 se comunicó con los ejércitos de Casanare comandados por Santander, desde donde se fraguó la etapa definitiva de la Independencia.

## La Campaña Libertadora de 1819

En una campaña de 100 días aproximadamente, miles de llaneros y llaneras atravesaron los llanos de Venezuela y la Nueva Granada, remontaron la cordillera Oriental en medio de un frío intenso. Atacaron por sorpresa a los ejércitos españoles dirigidos por Barreiro, en las batallas del Pantano de Vargas, el 25 de junio, y del Puente de Boyacá, el 7 de agosto. Con esta campaña se consiguió la independencia de la Nueva Granada, con excepción de Pasto y la Costa Atlántica.

Desde la Nueva Granada se organizó y financió la independencia de Venezuela, en 1821; Ecuador, en 1822; Perú y Alto Perú (hoy Bolivia), en 1824. Con estas independencias, la dominación española sobre América del Sur terminó de manera definitiva.

### Lo clave del tema



Colombia:  
desde los pueblos  
aborígenes hasta  
la Independencia

#### Periodo aborígen

- Se inició hace 10.000 años.
- Etapas: Paleoindio, Formativo, cacicazgos, federación de aldeas.
- Logros culturales: cerámica, orfebrería, arquitectura funeraria y sagrada, construcción de centros urbanos y ceremoniales.

#### Periodo colonial

- Expansión europea.
- Llegada de esclavos africanos.
- Nuevos grupos sociales: mestizo, mulato, pardo, zambo.
- Formas de explotación económica: encomienda, mita, tributo, esclavitud.
- Apropiación de tierras por los españoles.

#### Independencia

- Crisis del imperio español.
- Aplicación de reformas y descontento popular.
- 1810: grito de Independencia.
- 1810-1815: La Patria Boba.
- 1815-1818: La Reconquista Española.
- 1819: Campaña Libertadora.

# La Gran Colombia y la Nueva Granada



## Logros

- Comprender las dificultades que tuvo el país durante la primera mitad del siglo XIX para afrontar su vida de manera independiente.
- Estudiar las condiciones de la Gran Colombia y la Nueva Granada.
- Reconocer que la sociedad colombiana es una construcción con diversidad de intereses, conflictos y maneras de ver la vida.



Escena de la vida diaria en la Nueva Granada, según una pintura de la época.

## Para desarrollar tus competencias

Diariamente, en los medios de comunicación, escuchamos frases como “Himno oficial de la República...”, “La capital de la República...”, “El presidente de la República...”, pero ¿qué es la República?

La palabra república tiene su origen en la expresión *res publica*, que significa que el gobierno es “cosa del pueblo”.

Para que los habitantes de un territorio constituyan una república, se requiere que sus gobernantes sean elegidos por todas las personas y las leyes deben ser de carácter democrático.

- ¿Por qué Colombia puede considerarse como una república?
- ¿Por qué durante la Colonia, Colombia no era una república?

## El espacio geográfico durante esta época

El país que nació con la Independencia surgió con ideas para grandes cambios, respecto a la época de dominación española. Sin embargo, éstas no se llevaron a cabo. Por ejemplo, sus caminos, el aislamiento entre sus regiones, sus costumbres y el modo de vivir de su población perduraron, por lo menos, hasta mediados del siglo XIX.

### Población

La Independencia heredó del anterior período, el poblamiento del territorio, las dificultades en la comunicación y el aislamiento entre los habitantes. La incomunicación entre las regiones llevó a que cada una desarrollara economías, costumbres, espacios y rasgos culturales muy diferentes, que perduran hasta nuestros días.

En el momento de la Independencia, la Nueva Granada contaba con una población aproximada de 1'400.000 habitantes, en su mayoría mestizos; quedaban muy pocos indígenas y esclavos.

### Economía

Poseía una **economía minera**, con manufacturas y se habían organizado ciudades importantes; los centros de mayor concentración económica y demográfica eran Popayán, Cartagena, Santa Marta, Neiva, Mariquita, Santafé, Tunja, la provincia del Socorro, Antioquia y los Llanos Orientales.

El panorama del país después de las guerras de independencia era desolador. Se interrumpieron las actividades económicas normales, pues las personas fueron reclutadas en los ejércitos patriotas o realistas. Cientos de familias huyeron del campo y dejaron sus tierras en completo abandono. El comercio entre las diferentes regiones se interrumpía constantemente y algunos caminos desaparecieron.

### Las ciudades

Algunos visitantes extranjeros dejaron memorias y escritos de la época, donde describen las condiciones de vida en las principales ciudades. Se dice que aumentaron los mendigos, las personas del pueblo vestían de manera muy modesta, debido a la ruina en sus condiciones de vida, algunos edificios quedaron completamente destruidos, el desaseo de las ciudades era inmenso, lo que ocasionaba muchas enfermedades como la tuberculosis, el cólera o la peste.



Vista de Salamina, según una pintura del siglo XIX.



### Actividades

1. Imagina cómo quedaron los caminos, la economía y las personas en la Nueva Granada, después de las guerras de Independencia y elabora un dibujo al respecto.
2. ¿Cuáles crees que eran las expectativas de las personas del común, una vez lograda la Independencia?

## La Gran Colombia, 1820-1830

Después del triunfo en Boyacá, en 1819 se reunió en la ciudad de Angostura un congreso compuesto por granadinos, venezolanos y quiteños. La reunión tenía como propósito acordar la liberación de las regiones que faltaban por independizar y la organización de la Gran Colombia. Esta nación se compondría de lo que hoy es Venezuela, Colombia y Ecuador.

### El Congreso de Cúcuta

Para crear este gran país, era necesario hacer una ley fundamental donde se acordaran las reglas del gobierno, entre los tres departamentos que compondrían el país, con el objetivo de evitar conflictos y enfrentamientos.

En diciembre de 1821 se aprobó la Constitución de Cúcuta, que fue de carácter centralista.

La Constitución de 1821 dividió el poder en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial y le dio amplios poderes al presidente. Estableció un poder legislativo con dos cámaras, cuyos miembros se elegían por votación popular.

Así mismo, implantó el sufragio, pero fue restringido, ya que sólo podían votar aquellas personas que poseyeran alguna riqueza, que fueran libres y que supieran leer y escribir. Otorgó algunas libertades como la de actividad económica y prensa, la libertad de los vientres de esclavas, es decir, que los hijos de esclavas que nacieran a partir de la expedición de la Constitución serían libres. Eliminó algunos impuestos coloniales como la **alcabala**, el tributo indígena, los impuestos eclesiásticos y el monopolio del aguardiente.

En el mapa puedes observar los departamentos que conformaron la Gran Colombia.



## Situación económica y social durante la Gran Colombia

Francisco de Paula Santander quedó a cargo de la Gran Colombia, después de la Constitución de Cúcuta en 1821 y en ausencia de Bolívar, quien partió a dirigir la Campaña del Sur.

Las guerras de Independencia dejaron en gran estancamiento la economía: no hubo suficiente producción de alimentos ni de artículos que sí se fabricaban en la época de la Colonia, por lo que fue necesario importarlos. El desorden y el **bandolerismo** se generalizaron en los campos; el Estado no contaba con recursos para sostenerse, y el sistema educativo desapareció casi por completo. Ante la complicada situación económica y **fiscal**, la administración de Santander tuvo que recurrir a los préstamos externos especialmente de Inglaterra. Éstos también se destinaron para financiar la independencia de las regiones del sur.

En materia fiscal, se redujeron las tarifas aduaneras de las mercancías que se compraban a los países extranjeros, no se cobró impuesto sobre el tabaco para mascar, algunos impuestos coloniales fueron abolidos; en el plano educativo, se organizó un sistema inventado por un inglés, llamado Lancaster, que consistía en que los estudiantes más adelantados ayudaban a sus compañeros a comprender las lecciones; en asuntos de comunicación, se le dio gran importancia al transporte fluvial, con el fin de reactivar el comercio.

## La situación política durante la Gran Colombia

El experimento de la Gran Colombia duró 11 años, desde el Congreso de Angostura, en 1819, hasta 1830, entre otras razones, porque los poderes de los **caudillos** se fortalecieron, debido al aislamiento de las regiones y a la crisis económica causada por las guerras de independencia.

Los venezolanos no querían depender de la Nueva Granada y los granadinos a su vez tenían muchas reservas respecto a los venezolanos. Algunos generales se rebelaron en diferentes lugares, como Córdoba, en la provincia de Antioquia, o Páez, en Venezuela, a nombre de muchos terratenientes y esclavistas. De igual manera, fueron frecuentes las luchas entre federalistas y centralistas, así como entre caudillos militares y caudillos civiles.

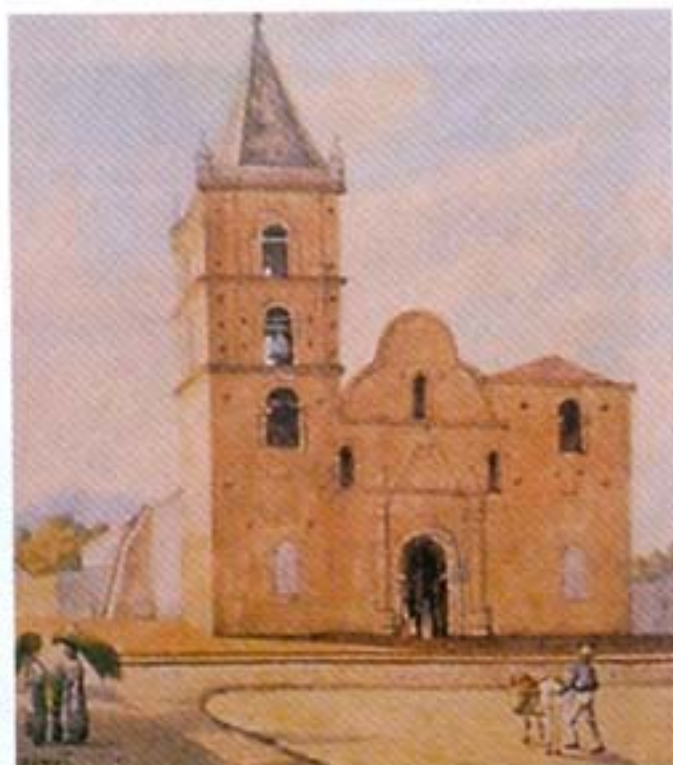
### Vocabulario

**Alcabala:** impuesto de la época colonial, que se pagaba al Estado después de vender bienes muebles.

**Bandolerismo:** saqueo de una región, en época de crisis.

**Fiscal:** dinero o recursos con los que cuenta un Estado para su mantenimiento, generalmente se obtiene de los impuestos.

**Caudillo:** terrateniente, militar o comerciante que ejerce el poder a través de la fuerza en su localidad.



Capilla de Villa del Rosario de Cúcuta, donde se reunió el Congreso Nacional Constituyente en 1821.