



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

ESTRATEGIAS QUE DINAMIZAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia

COLEGIO JOSE SANTOS GUTIERREZ

Dirección principal

CARRERA 3 N° 1-90

Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)

CARRERA 3 N° 1-90



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax
	987890370	colsantos_50@yahoo.es	987890370
	Página web	Carácter: (Seleccione)	
	Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector
	El Cocuy	CENTRO	
	Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa
	Boyacá	Colombia	11524400001201

3.	Coordinador(es) / Autor(es)		
	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
	María Yaneth Aponte Velasco		
	Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
	Docente	987890370	colsantos_50@yahoo.es

	Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)		
	Yeiny Rosmira Gutierrez Pinto		

4.	Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)		
	Seleccione una opción: Ciencias Sociales		

5.	Referencia (Seleccione solo una opción)		
	Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:		
	Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique: Experiencia Pedagógica	

6.	Palabras claves que categorizan la experiencia		
	Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia		



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

EXPERIENCIA	CONOCIMIENTO PREVIO	METODOLOGIA
ESTRATEGIA	RESULTADOS	EVALUACION

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

Esta experiencia es la recopilación de una metodología de enseñanza que busca salir de la rutina en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante mecanismos metodológicos que van desde los conocimientos previos hasta la evaluación; entre los cuales se encuentran actividades tales como la adquisición de nuevos conceptos, la organización de éstos, los productos resultados de dicha organización que se presentan a través de ensayos, historietas, coplas, líneas de tiempo, talleres, mapas conceptuales, análisis de videos, comprensión de lectura, exposiciones, etc. que evidencian los aprendizajes significativos.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2008	Mes: Mayo
Estado actual de la experiencia Especifique la fase en la que se encuentra		
La experiencia se encuentra en desarrollo.		

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano				
Niveles educativos	<input type="checkbox"/> Preescolar	<input type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
Grados escolares	<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input type="checkbox"/> 9°	<input type="checkbox"/> 10°
	<input type="checkbox"/> 11°	Otro:			
Grupos poblaciones	(Seleccione)				

10. Ámbito en el que se desarrolla



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Seleccione Aula

11. Problema o situación que originó la experiencia
Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

La falta de interés de los alumnos del Colegio Jose Santos Gutierrez en el área de Ciencias Sociales, genera bajo rendimiento académico y se hace necesario la búsqueda de estrategias metodológicas que ayuden al estudiante a interesarse por la asignatura y mejorar el rendimiento académico en el logro de aprendizajes significativos.

La preocupación por la situación mencionada sirvió para buscar mecanismos metodológicos que hicieran posible que el joven se motivara por la clase; le encontrara necesidad, sentido y utilidad.

Se inició motivando al estudiante a realizar la construcción de sus propios argumentos por medio de mapas conceptuales, escritos, ensayos, cantos, coplas; poco a poco se fue organizando el trabajo de aula por partes, se comenzó con la activación de los conocimientos previos, la presentación de los nuevos conceptos, luego la organización de la información, los productos y finalmente la evaluación, buscando siempre que los resultados estuvieran acordes con las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa; todo esto integrado en un proceso que le facilite al estudiante una aprehensión que genere aprendizajes significativos.

Lo anterior, se plasmará en el desarrollo de la experiencia.

12. Objetivo
Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

GENERAL:

•Lograr que los estudiantes del Colegio José Santos Gutiérrez se interesen por el área, le encuentren utilidad, sentido y que todo esto se vea reflejado en el mejoramiento académico.

ESPECÍFICOS:

•Utilizar estrategias pedagógicas que generen gusto por el área de Ciencias Sociales.

•Lograr que las estrategias aplicadas den como resultado aprendizajes significativos.

•Motivar al estudiante para que desarrolle paso a paso las actividades propuestas y aprendan a hacer haciendo.

13. Enfoque teórico que la orienta
Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

El mejoramiento de la calidad de la educación es una necesidad sentida por todos pero difícil de lograr. Construir calidad es el arte de centrar los recursos y energía del cuerpo social de la institución en lograr el único objetivo vital cual es el de transformar la materia prima que entrega la familia en un recurso humano debidamente preparado, capaz de satisfacer las necesidades y



expectativas razonables del educando.

Dentro de los términos, la excelencia en educación no es otra cosa que preparar al estudiante para que pueda desempeñar las tareas propias al ser egresado. Es armonizar las experiencias de unos y las exigencias de otros y las cambiantes necesidades de la sociedad, con el fin de entregar a la comunidad personas de éxito. Esto se obtendrá en la medida en que el énfasis durante el período escolar se otorga a la formación de habilidades, actitudes, valores y prácticas para procesar la información antes que para acumularla, por valiosa que esta sea.

La calidad se dará en la medida en que el docente actúe, planee, ejecute y verifique para que el aprendizaje llegue al estudiante de una forma dinámica, y ellos no se enfrenten a la mismas rutinas y a los mismos tipos de tareas que pronto los aburren. Por consiguiente, se debe asegurar introducir actividades novedosas, que llamen la atención con nuevos elementos para que los estudiantes los encuentren interesantes, desafiantes o agradables.

La mayoría de los estudiantes prefieren actividades que les permitan ser más participativos, interactuar con el profesor o entre sí; manipular materiales que de alguna u otra forma respondan activamente y que no sea tan solo escuchar o leer.

La mayor parte de las actividades académicas pueden ser planeadas para incorporar ciertas características que la mayoría de los estudiantes encuentren agradables como la fantasía, la simulación, la creación y las oportunidades para interactuar con los compañeros. Lo anterior tomado de estrategias de Keller para motivar el interés en los estudiantes.

A partir de las ideas previas se busca desarrollar competencias básicas que se forman por conceptos espontáneos a través de actividades cotidianas o adquiridas a través de creencias culturales y se exteriorizan mediante predicciones, explicaciones y comportamientos que llevan al aprendizaje significativo, aprendizaje que depende del alumno con su actitud comprensiva para acomodar los conocimientos nuevos a conocimientos previos, dándoles significado propio y relacionándolos entre sí.

Para asegurar el cambio sostenible se debe institucionalizar el seguimiento y la actualización: no pretenda, no busque resultados milagrosos en breve plazo. Persistencia y paciencia son la mejor receta.

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. El campo le permite hasta dos páginas de escritura.

Se presentan cuatro propuestas metodológicas, en cada una de ellas se desarrollan conocimientos, previos, los nuevos conocimientos que se adquieren y los productos que el estudiante muestra después de la organización de esos nuevos conceptos; finalmente, se



muestran estrategias de evaluación diferentes para cada propuesta:

1. Se activan los conocimientos previos por medio de un S.Q.A. (Se, Quiero y Aprendo, es decir, que el alumno definirá que sabe y qué quiere saber sobre determinado concepto. al final del proceso definirá el qué aprendió. (Ver Esquema S.Q.A. diapositivas).

Luego, se les entrega material fotocopiado sobre el tema a tratar, con el cual realizan registros de lectura en el siguiente esquema: Tema, Subtema, tópico de interés, la síntesis, comparación con la cotidianidad y el entorno y conclusiones. Seguidamente, en trabajo de grupo organizarán la forma de estructurar los conocimientos previos con los conceptos adquiridos a través de mapas conceptuales, ensayos, historietas. Por último, se realiza la evaluación; para esta actividad se llevará a cabo una autoevaluación en la que plamarán sus fortalezas, debilidades, acciones de mejoramiento y se dará un valor conceptual.

2. Activación de conocimientos previos por medio de un esquema llamado definición del tópico, donde va el tema, mi concepto sobre el tema, sinónimos y antónimos del concepto. Los nuevos conocimientos se obtendrán por medio de una lectura autorregulada tipo IPLER (Inspeccionar, Preguntarse, Leer, Expresar y Revisar). La producción se realizará por medio de una línea de tiempo utilizando la dinámica "Juego de roles" que consiste en organizar grupos para exponer la línea de tiempo utilizando los roles: moderador, expositor, acusador, defensor y observador, éstos desempeñarán su papel asumiéndolo responsablemente y cambiará en cada exposición con el fin de hacerlo más dinámico y tener la participación de todo el grupo. Finalmente, se realizará la coevaluación para esta propuesta, que la hará el grupo observador y el docente.

3. En esta propuesta se activarán los conocimientos previos por medio de una lluvia de ideas. Los nuevos conocimientos se obtendrán mediante una lectura y la realización de la síntesis; los productos se obtendrán a través de talleres con los pasos: Revisar conceptos (el grupo debe buscar causas, consecuencias y protagonistas de un hecho histórico), investigar (se harán cuadros comparativos entre el ayer y el hoy de un tema determinado) analizar y deducir (textos, gráficos, mapas). La evaluación en esta propuesta se realiza por medio de una guía de coevaluación del taller donde se tiene en cuenta el fondo, la forma y utilidad del taller. (Ver diapositiva de tercera propuesta).

4. En la activación de los conocimientos previos se cuestiona al grupo con interrogantes propios del tema para diagnosticar el conocimiento que se tiene de éste. Los nuevos conceptos los adquiere el estudiante por medio de la lectura del texto (La revolución Industrial). La producción se realiza mediante análisis, sustentación oral y escrita del texto y construcción de coplas. La evaluación es integral, es decir, se tiene en cuenta todo el proceso anterior.

Para tener en cuenta a los padres de familia en la evaluación se diseñó una guía de evaluación para que el padre la desarrolle con su hijo, donde se tiene en cuenta el seguimiento que el padre de familia hace a su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Humanos: Comunidad educativa (directivos, docentes y estudiantes).

Técnicos: Video bin, computador, V.H.S.

Audiovisuales: Televisor, grabadora, carteleras, tablero.

Modelos para motivar aprendizajes previos.

Modelos de evaluación.

Modelos de Talleres.



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Elaboraciones de frisos, historietas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, coplas, etc.

16. Apoyos o alianzas (Opcional)
Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Asesoría Directivos ColSantos.
Apoyo material universitario de pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
Apoyo material de diapositivas Profesora Yeiny Rosmira Gutiérrez Pinto.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación
Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

La continua práctica de las metodologías propuestas en el desarrollo de las clases en el aula.
La respuesta positiva de un buen número de estudiantes motivados a través de las estrategias brindadas para salir de la rutina.
La mayoría de los estudiantes disfruta las actividades que les permite interactuar con sus compañeros.

Factores que dificultan su implementación
Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

Un pequeño número de estudiantes esperan que los demás hagan todo el trabajo mientras ellos observan.
El tiempo, en la medida que se gasta más llenando requisitos o documentos que buscando nuevas estrategias o formas de hacer las clases más dinámicas, amenas y acertivas.

18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)
Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

19	Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:		
	Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.		
	Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.		

20	Resultados
	Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.
	Incremento en el interés por el desarrollo de las actividades propuestas en el área de Ciencias Sociales. Se evidencian productos de buena calidad que dan cuenta de los aprendizajes significativos, tales como mapas conceptuales, coplas, frisos, construcción de las líneas de tiempo, historietas, cuadros comparativos, etc. Ha mejorado el rendimiento académico con los grados en lo que se ha tenido continuidad y seguimiento de esta experiencia.

21	Evaluación
	Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.
	La estrategia utilizada está rediseñada con base en los conocimientos adquiridos en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, estrategia que permite aplicar una serie de actividades encaminadas al logro de aprendizajes significativos descritas en el numeral 14 cómo se desarrolla la experiencia.

22	Impacto social
	¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?
	Hasta el momento, el impacto ha sido con los estudiantes a quienes les dicto el Area de Ciencias sociales y algunos docentes que se han interesado por conocer esta metodología de enseñanza-aprendizaje.



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

--	--

23 Para el intercambio con pares
¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Compartir la metodología utilizada en el aula con otros docentes tanto de la Institución como de la región y a todos aquellos que de una u otra manera les llame la atención.

24 Aplicación en otros contextos (Opcional)
¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

--	--

25 NOTA IMPORTANTE
Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Mayo	Día	23
-----	------	-----	------	-----	----

27 JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES
Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.
Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

--	--

28 FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Año		Mes	(Seleccione...)	Día	
-----	--	-----	-----------------	-----	--