



Trabaja en tu cuaderno

1. Copia las coplas.
2. Identifica dos sinónimos en cada copla y escríbelos aparte.



Trabaja con tus compañeros

3. Comparen sus trabajos y respondan las siguientes preguntas:

- 🕒 ¿En qué se parece el vinagre al limón?
- 🕒 ¿En qué se parecen las palabras agrio y ácido?
- 🕒 ¿En qué se parecen los eventos irse y ausentarse?



Trabaja solo

4. Ensaya la lectura de las coplas y apréndetelas de memoria.



Trabaja en tu cuaderno

5. Copia las siguientes listas de palabras y une con una flecha cada palabra de la izquierda con el sinónimo que le corresponda a la derecha:

burro	asno
pala	colibrí, chupaflor
patilla	sandía
picaflor	chalupa
bote	lechosa
papaya	garlancha

6. Copia, escoge y subraya el sinónimo de "conseguir" entre las siguientes alternativas:

- a. detener
- b. obtener
- c. descubrir
- d. obstruir
- e. retener



7. Para estar seguro de haber hecho la mejor elección, aplica una **prueba de sustitución**, así:

Primero: lee la siguiente oración en la que se utiliza la palabra "conseguir":

Voy a **conseguir** un Excelente en esta unidad.

Segundo: sustituye o cambia la palabra "conseguir" por la palabra que escogiste como sinónimo:

Voy a **obtener** un Excelente en esta unidad.

Tercero: responde:

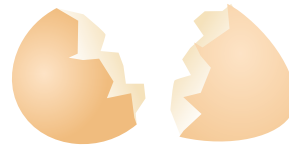
¿El significado de la oración sigue siendo el mismo?

Cuarto: si el significado cambió, sigue sustituyendo "conseguir" por las palabras alternativas, hasta que encuentres la que no cambia el significado.

8. Copia, identifica el sinónimo de la palabra destacada en la frase, subráyalo y aplica la prueba de sustitución, como hiciste con la palabra "conseguir":

La cáscara de huevo es **frágil**.

- a. aburrida
- b. blanca
- c. delicada
- d. peligrosa
- e. cara



Al **mentiroso** nadie le cree.

- a. peleador
- b. enamorado
- c. embustero
- d. perezoso
- e. tacaño



El niño **saludable** es fuerte y avispado.

- a. enfermo
- b. amable
- c. sano
- d. fuerte
- e. comelón



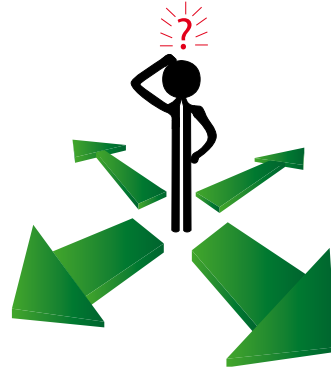
Un niño **sincero** con sus padres se libra de muchos problemas.

- a. cariñoso
- b. gentil
- c. bueno
- d. franco
- e. valiente



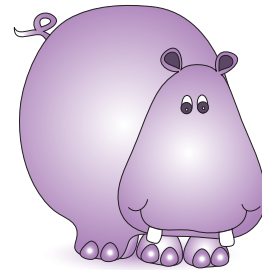
El que sabe **preguntar** obtiene buenas respuestas.

- a. responder
- b. informar
- c. interrogar
- d. decir
- e. hablar



El mar se ve tan **inmenso** como el cielo.

- a. largo
- b. pequeño
- c. enorme
- d. altísimo
- e. especial



Muestra tu trabajo al profesor
y a tus compañeros

9. Comparen sus trabajos.

Presenten sus cuadernos al profesor.

Mariana, ¿hay
sinónimos de los
nombres propios?



1. Pide a tus padres que te ayuden a hacer una lista de diez nombres de plantas y de diez nombres de animales comunes en tu región.
2. Al día siguiente compara tu trabajo con tus compañeros y el profesor, para saber si hay sinónimos de esas plantas y animales.
3. Pregunta si ellos conocen otros nombres para esos mismos animales y plantas, y si saben la región donde se dice de esa manera.



Muestra tu trabajo al profesor
a tus compañeros

4. Hagan una lista de los animales y las plantas que tengan varios nombres sinónimos.
 - 🕒 Escriban como título: Nombres sinónimos de algunos animales y plantas de la región.
 - 🕒 Peguen su trabajo en el *Libro de los niños*.





Quiere la
tierra en que
naciste.

Quererla y
respetarla,
porque es nuestra
Madre.

Unidad 9



Las palabras se
relacionan con las
imágenes

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 23. IMÁGENES PARA REEMPLAZAR PALABRAS SUBPROCESOS

- Seleccione el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.
- Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas.
- Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.
- Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.
- Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.





GUÍA 24. IMÁGENES PARA ACOMPAÑAR PALABRAS SUBPROCESOS

- Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
- Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.
- Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.
- Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
- Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Lenguaje**



Imágenes para reemplazar palabras



1. Lean cuidadosamente lo siguiente:

En la Guía 27 del grado tercero ustedes estuvieron trabajando las señales de tránsito. ¿Recuerdan? Si quieren, repásenlo. Allí vimos que había cinco tipos de señales de tránsito: preventivas, reglamentarias, informativas, transitorias y de piso. En tercero no las vieron todas, pero ahora sí las van a ver completas.

2. Respondan las siguientes preguntas. En cada caso, justifiquen sus respuestas:

La señal que está a la derecha es:

- a. preventiva
- b. reglamentaria
- c. informativa
- d. transitoria



La señal que está a la derecha es:

- a. reglamentaria
- b. transitoria
- c. de piso
- d. preventiva



La señal que está a la derecha es:

- a. de piso
- b. informativa
- c. preventiva
- d. reglamentaria



La señal que está a la derecha es:

- a. transitoria
- b. de piso
- c. informativa
- d. preventiva



La señal que está a la derecha es:

- a. de piso
- b. reglamentaria
- c. informativa
- d. transitoria



3. Ahora respondan estas otras preguntas. En cada caso, justifiquen sus respuestas:

- 🔔 No olviden que si encuentran una respuesta parcialmente correcta, es posible que haya otra más completa.

La siguiente señal significa:



- a. Sólo se puede girar a la derecha.
- b. Prohibido girar a la derecha.
- c. Curva pronunciada a la derecha.

La siguiente señal significa:



- a. Separa filas de vehículos que van en el mismo sentido.
- b. Muestra que no hay vehículos transitando por la vía.
- c. Separa filas de vehículos que van en sentido contrario.