



Trabaja con tus compañeros

11. Comparen sus trabajos. Expliquen sus respuestas ante los compañeros.

12. Reflexionen sobre el significado de las palabras **antes, ahora y después.**

! ¿Cuál es el propósito de esas palabras?

13. Hagan los siguientes cambios y digan si se altera el sentido de la oración:

! Cambien la expresión en negrita de la primera oración del paso 8 por la palabra **después**, ¿en qué se altera el sentido de la oración?

! Ahora cambien la expresión en negrita de la segunda oración del paso 8 por la palabra **antes**, ¿en qué se altera el sentido de la oración?

! Cambien la expresión en negrita de la tercera oración del paso 8 por la palabra **ahora**, ¿en qué se altera el sentido de la oración?



Trabaja en el tablero

14. Copien en el tablero las expresiones:

construí – estoy construyendo – voy a construir.

15. Ahora, respondan:

! ¿Cuáles son los propósitos de las tres expresiones?

! ¿Las tres expresiones nombran el mismo evento?

Recuerden:
siempre que
analizamos diseños,
comenzamos por
los propósitos...

... y seguimos
con las partes.



- ! ¿Qué parte es **igual** en las tres expresiones?
- ! ¿Qué parte es **diferente**?

16. Márquenlas en el tablero.

17. Respondan:

- ! ¿Qué indica la parte igual?
- ! ¿Qué indica la parte diferente?
- ! ¿Cuál es la parte que sirve para designar el **evento** y cuál la que expresa el **tiempo**?
- ! ¿Cuál es la parte que indica que el evento **ocurrió antes**?
- ! ¿Cuál indica que el evento **ocurrirá después**?
- ! ¿Cuál expresa que el evento **está ocurriendo ahora**?

18. Lean el siguiente comentario:

Muchísimas palabras y expresiones que significan evento tienen una parte que sirve para nombrar el evento y otra que sirve para indicar si éste está ocurriendo **ahora**, ya ocurrió **antes** o va a ocurrir **después**. Por ejemplo:

Estamos **trabaja-ndo** **trabaja-mos** vamos a **trabaja-r**

Gracias a este diseño, podemos hablar de los eventos, no sólo cuando están ocurriendo, sino antes y después de que ocurran. ¡Gracias a este diseño podemos inventar cosas, planear acciones, tratar de explicar lo que ocurrió, tratar de prever lo que va a ocurrir!



19. Si entendiste bien, copia el texto anterior. Si no estás de acuerdo con algo, convérsalo con el profesor. Puedes agregar un ejemplo con otro evento.



Haz mentalmente la lectura de los siguientes refranes usados en Colombia:

- ❗ Dime con quién andas y te diré quién eres.
- ❗ Barriga llena, corazón contento.
- ❗ Con la vara que midas serás medido.
- ❗ Uno que madrugó, una bolsa de oro se encontró.
- ❗ Nadie diga: de esta agua no beberé.
- ❗ En la tierra que fueres, haz lo que vieres.
- ❗ Agua que no has de beber, déjala correr.
- ❗ Cría cuervos y te sacarán los ojos.





1. Escriban el primer refrán en el tablero:

Dime con quién andas y te diré quién eres.

- 2. Digan en qué situaciones han oído ustedes ese refrán.
 - ! Si no lo han oído, piensen en qué situaciones podría usarse.
- 3. Escriban lo que significa el refrán. Cada uno aporte ideas, las discuten y copian en el tablero aquellas en las que estén de acuerdo.

Pidan al profesor que les haga un comentario sobre el trabajo.

4. Comparen su trabajo con el siguiente cuadro:

Refrán	Dime con quién andas y te diré quién eres
Situación en la que se usa	Cuando queremos decirle a una persona que está haciendo las mismas cosas que otra.
Significado del refrán	Que podemos conocer mucho de una persona sabiendo quiénes son sus amigos.



5. Copien el siguiente cuadro en el tablero:

Refrán	Barriga llena, corazón contento
Situación en la que se usa	No escribas aquí
Significado del refrán	

6. Llenen el cuadro con la explicación del segundo refrán.



7. Copia el cuadro con las respuestas para los dos primeros refranes.

8. Haz lo mismo para los otros refranes que quedan.

! No lo olvides: cada uno con su cuadro.



9. Comparen sus trabajos. Discutan sobre las diferencias que tengan.

10. Haz las correcciones que creas necesarias. No olvides poner atención a la ortografía y a la puntuación.



11. Ya establecieron los propósitos de los refranes. Ahora piensen en su diseño:

- ! ¿Cuáles son las partes del refrán?
- ! ¿Están de acuerdo en que los refranes están divididos en dos partes?
- ! ¿Cuáles serían esas dos partes?

12. Observen los eventos de los que se habla en la primera parte:

Dime con quién andas...
Barriga llena...
Con la vara que midas...
Uno que madrugó...
Nadie diga...
En la tierra que fueres...
Agua que no has de beber...
Cría cuervos...

13. Para cada refrán, respondan lo siguiente: de los eventos de la primera parte de cada refrán, ¿se habla como si ya hubieran ocurrido?, ¿como si estuvieran ocurriendo? o ¿como si fueran a ocurrir después?



14. Ahora, observen los eventos de los que se habla en la segunda parte de cada refrán:

... y te diré quién eres.
... corazón contento.
... serás medido.
... una bolsa de oro se encontró.
... de esta agua no beberé.
... haz lo que vieres.
... déjala correr.
... y te sacarán los ojos.

15. Respondan para cada refrán: de los eventos de la segunda parte del refrán, ¿se habla como si ya hubieran ocurrido?, ¿como si estuvieran ocurriendo? o ¿como si fueran a ocurrir después?



Muestra tu trabajo al profesor
y a tus compañeros

16. Lean el siguiente comentario:

En la primera parte del refrán **Cría cuervos y te sacarán los ojos**, el evento **Cría cuervos** está dicho como si ocurriera **ahora**. Y la segunda parte del refrán, **... y te sacarán los ojos**, está dicho como si fuera a ocurrir **después**. Con ese análisis, podemos llenar el siguiente cuadro:

Refrán Cría cuervos y te sacarán los ojos		
Eventos	Primera parte	Segunda parte
Antes		
Ahora	Cría cuervos...	
Después		... y te sacarán los ojos

17. Para cada refrán, pongan cada una de sus partes en un cuadro como el anterior:

Refrán		
Eventos		
Antes		
Ahora		
Después		



Trabaja en tu cuaderno

18. Escribe unas conclusiones sobre los refranes y sus partes.

- ! Tiene que quedar bien claro; tú mismo puedes necesitar leerlo después.



Muestra tu trabajo al profesor

1. Escribe un párrafo sobre eventos importantes que te han ocurrido en la vida: un viaje, el nacimiento de un hermanito, un fenómeno natural.
 - ❗ Subraya las palabras que nombran los eventos **pasados**.
 - ❗ Lee y comenta tu trabajo con tus padres.

2. Escribe un párrafo sobre los eventos más importantes que piensas realizar cuando seas grande: tu profesión, el lugar donde quisieras vivir, los hijos que quisieras tener.
 - ❗ Subraya las palabras que nombran los eventos **futuros**.
 - ❗ Lee y comenta tu trabajo con tus padres.



El futuro se construye desde el presente.

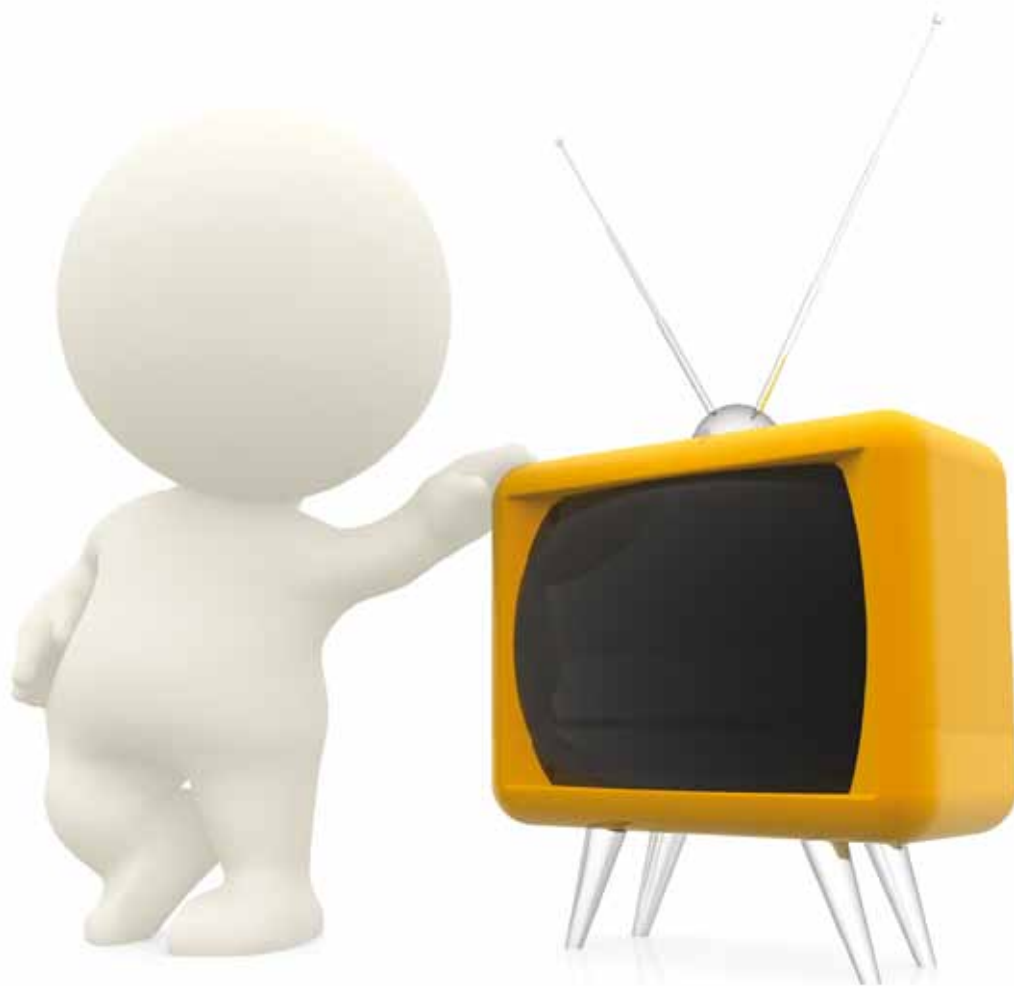
Cuando sea grande quiero estudiar más, matemáticas, ciencias, lenguaje...



Yo quisiera pasear más, para conocer mejor a mi país.



Unidad 6



**Las relaciones y
el significado**