

# El trabajo de UNICEF en la promoción del desarrollo integral de la primera infancia en América Latina y el Caribe\*

Maite Onochie<sup>1</sup>  
Especialista en Desarrollo Infantil en la oficina regional de UNICEF para América Latina y el Caribe



- 1 Antropóloga egresada de la Universidad de Sussex y con un Master en Desarrollo Internacional del School of African and Oriental Studies de la Universidad de Londres, en Inglaterra. Maite inició su trayectoria profesional con UNICEF en el 2005, donde trabajó como asistente técnico en las áreas de desarrollo infantil temprano y educación en la Amazonía Venezolana. Trabajó en Afganistán como investigadora y bajo su dirección se ejecutaron diversas investigaciones sobre salud materna y neonatal, y temas relacionados con la protección infantil. Previo a esto, Maite trabajó durante seis años en Inglaterra en el diseño, formulación, implementación y evaluación de proyectos educativos no formales para adolescentes y jóvenes.

\* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

Aunque ha habido grandes avances a nivel mundial, cada año mueren cerca de 100 millones de niños y niñas menores de cinco años. Muchos carecen del amor, la atención, la crianza, la salud y la protección que necesitan para crecer y desarrollarse. En el 2007, un estudio proyectó que más de 200 millones de niños y niñas no desarrollan todo su potencial, ya sea porque ellos o su cuidador carecen de las condiciones para sobrevivir y prosperar. Sin embargo, numerosos estudios y disciplinas, entre ellas las neurociencias, muestran que la primera infancia es un periodo clave del desarrollo humano.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se ha trazado como objetivo lograr que todos los niños y niñas disfruten de una buena salud, un buen desarrollo mental, se sientan emocionalmente seguros, sean socialmente competentes y capaces de aprender, esto en respuesta a los compromisos establecidos internacionalmente. UNICEF tiene la misión de velar por el cumplimiento de este compromiso, para lo cual lleva a cabo intervenciones en salud, educación, nutrición, protección infantil y estrategias de comunicación para cambios sociales de conducta, propiciando además los ambientes para el desarrollo de políticas públicas.

En este marco, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia tiene en cuenta el comentario general No. 7 a la Convención de los Derechos del Niño (2005).

Para UNICEF, el desarrollo infantil es continuo y es entendido desde una perspectiva de ciclo de vida, que empieza desde la gestación hasta los ocho años. La etapa prenatal hasta los 3 años de edad es una de las más importantes y críticas en el desarrollo de un ser humano y las intervenciones que se realicen en este periodo de tiempo pueden hacer una diferencia importante en el curso del desarrollo del niño y la niña. En este contexto, es clave trabajar la diferencia de género desde los inicios de la vida, porque es en este momento en que el niño y la niña realizan sus construcciones sobre cuáles son los roles y responsabilidades de género y, de este modo, se pueden ir eliminando las diferentes formas de discriminación asociadas al género.

El marco normativo de UNICEF lo constituyen los siguientes documentos básicos:

- La Convención para eliminar cualquier forma de discriminación en contra de la mujer.
- La Convención de los Derechos del Niño.
- Comentarios y observaciones a la Convención de los Derechos del Niño, entre ellos el Comentario No. 7 que presenta un marco muy claro de acción en la primera infancia; el comentario No. 9 sobre los derechos de los niños y niñas con discapacidad, y el comentario No. 11 sobre los derechos de los niños y niñas indígenas.

## 5. CONCLUSIONES Y RETOS EN TORNO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA PRIMERA INFANCIA

---

- Las declaraciones de Jomtien y Dakar.
- La Declaración del Milenio: un mundo justo para los niños.
- El plan estratégico para responder a las declaraciones mundiales que recoge las problemáticas actuales: cambio climático, conflictos armados, rápida urbanización, entre otros.

UNICEF desarrolla su trabajo a través de las siguientes áreas de acción: supervivencia y desarrollo, educación básica y equidad de género, VIH sida y niñez, protección infantil y políticas públicas, siendo el desarrollo de la primera infancia un tema transversal que es manejado con un enfoque integral, lo que obliga a las diferentes áreas a trabajar de una forma coordinada.

Para lograr sus objetivos, UNICEF trabaja de manera intersectorial tanto a nivel interno de la organización como con sus aliados, acompañando a los países dentro de marcos nacionales, reforzando los mecanismos existentes, generando alianzas no sólo con los gobiernos sino también con la sociedad civil, con el sector privado, con las universidades, con las organizaciones de base de jóvenes y adolescentes, entre otros actores, generando conocimientos y aprendiendo desde la práctica.

América Latina, aunque ha presentado muchos avances, sigue siendo la región del mundo con mayores disparidades, y con la recesión actual es posible que se retroceda mucho en

los logros alcanzados. Las poblaciones indígena y afrodescendiente, que son casi el 40% de la población de América Latina, viven en su mayoría en condiciones de exclusión. En la región ha habido un descenso en la muerte de niños y niñas en el primer año de vida, pero todavía anualmente muere un número aproximado de 250.000 niños y niñas antes de cumplir el primer año de edad. La desnutrición crónica es un problema también grave: 16% como media regional; y la violencia sigue siendo un punto crítico: más de 6 millones de niños y niñas sufren agresiones severas.

Por otro lado, la escolarización en América Latina y el Caribe presenta una de las tasas más altas de los países en desarrollo, pero en el primer grado se presentan unas tasas de repetición y deserción muy altas, lo que se traduce en un número amplio de niños y niñas que difícilmente van a completar la educación primaria y esto le está costando a la región aproximadamente USD 12 mil millones anuales, lo que debe llevar a considerar el proceso de transición del niño y la niña entre la educación inicial y la educación primaria, teniendo en cuenta aquí procesos de acompañamiento a las familias y a las escuelas.

Los anteriores son los retos que se van perfilando en América Latina y el Caribe y que enmarcarán la labor de UNICEF en la promoción del desarrollo integral de la primera infancia.