

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Institución Educativa Gabriela Mistral

Belén De Los Andaquíes Caquetá

Cartilla Programación

Educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía



*Educar en la vida, un compromiso
de todos.*

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRÓLOGO

Para ser elaborado por la mesa de trabajo departamental o nacional.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaqufes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

INTRODUCCIÓN

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el *Padre de psicoanalice*, hace casi un siglo. ¡Imaginen el escándalo de esa tesis para la sociedad de la época! A partir de ahí los estudios sobre el tema no pararon y hoy día la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y en muchas familias.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres y hoy por hoy los docentes en las diferentes instituciones educativas, quienes deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente *vigilar* muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando se crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaqués – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a

Conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

Más tarde o más temprano tu hijo empezará a hacer preguntas sobre sexo. Algunos padres más modernos creen que cuando llegue el momento, la discusión sobre el tema será fácil, que todo será una cuestión de ponerse a hablar. Todo parece muy fácil, pero cuando llegue la hora de la charla, seguramente en la mayoría de los casos, parecerá más complicado, tratándose de niños. ¿Existe algún truco? Pues sí. El truco está en mantenerse firme, jamás inventar o mentir, no evadirse de la pregunta, y no contestar más de lo que tu hijo pregunte. Lo ideal es hablarle de sexo en cuentagotas, es decir, a la medida de su curiosidad según la edad que tenga.

Es conveniente hablar de sexo con tu hijo desde el momento en que él empiece a conocer su cuerpo y a nombrarlo. Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un "apodo". Si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre. Evite darles otros nombres para que el niño no se sienta confundido. Otra ventaja de charlar con los hijos sobre sexo es aumentar la intimidad y la afectividad entre ambos, abrir caminos para que se pueda discutir en casa sobre todo y dar al niño la seguridad de que piense que "voy a preguntar a papá y a mamá porque ellos siempre me contestan".

He aquí algunas de las preguntas que los niños frecuentemente hacen a los padres sobre sexualidad y algunas sugerencias de respuestas:

¿Por qué soy distinto a mí hermanita?

A partir de los dos años, y en algunos casos hasta antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al buscar conocer sus propios cuerpos. En este caso, lo mejor es decirle que un niño es distinto de una niña y que él no se preocupe porque todos los hombres son distintos de las mujeres. Para un niño pequeño esta respuesta es suficiente.

¿De dónde nací yo?

Esta es una pregunta que suelen hacer los niños a partir de los cuatro años de edad. Los niños saben que las frutas vienen del mercado, que las galletas vienen del supermercado, y los juguetes de las tiendas, y por eso quieren saber de dónde han venido. En este caso, límitese a decir que él vino de los papás.

¿Por qué los niños hacen pis de pie y las niñas sentadas?

Es lo mismo que preguntar el por qué los niños cambian el pañal por los calzoncillos y las niñas por los calzoncitos. No hay mucho que explicar. Explique el concepto de la diferencia. Que los niños y las niñas son distintos físicamente y que también se difieren en la forma de vestir. Las niñas llevan vestido, y los niños llevan más pantalones, entre otras cosas.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1º de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

¿Cómo salí de dentro de su barriga?

Dependiendo de la edad que tenga el niño, la respuesta debe ser dada de una forma más o menos clara. Si el niño es muy pequeño, límitese a decir que él salió de la barriga y nada más. Pero si con eso el niño no se siente satisfecho y notas que puede entender porque ya es un poco mayor, dile que él salió por uno de los tres agujeritos que tienen las mujeres. Uno es para salir la caquita, el otro para orinar, y el otro para salir el bebé. Con eso, seguramente, el niño se sentirá satisfecho y no te preguntará nada más.

Más importante que responder a su hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, la seguridad en las informaciones, el hecho de estar o no tranquilos, todo eso es captado por el niño en forma de información.

Por otra parte, la adolescencia usualmente es caracterizada como una etapa de “crisis” en el ciclo vital humano en razón de los severos cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo como de la “explosión” emocional que viven los adolescentes al tener que adaptarse a nuevas normas sociales (*Psicología*, 1987), haciendo que, después de la infancia, la adolescencia sea la etapa más vulnerable del ciclo vital (Martín & Reyes, 2003). Sin embargo, conforme se descubren, valoran y aceptan los cambios experimentados, éstos juegan un rol crucial en la vida al originar el aprendizaje de normas socialmente aceptadas y la canalización de nuevas perspectivas frente a la vida (Heaven, 2001).

Muchos de éstos cambios son de orden sexual, manifestándose en conductas, afectos y pensamientos como el aumento de la curiosidad por temas sexuales, del deseo sexual y de las sensaciones especiales que los acompañan; resultando un reto significativo integrar los cambios a su forma de vida manteniendo su estabilidad emocional (OPS & OMS, 2001). Y en efecto, a nivel público, la forma en que los adolescentes visten, hablan y pasan el tiempo libre ha variado considerablemente en los últimos años orientándose a ser lo más “sexuales” que puedan ser, tal vez debido a la gran cantidad de información de naturaleza sexual que inunda su vida cotidiana, especialmente por parte de los medios de comunicación. Esta nueva adolescencia con una fuerte presencia sexual debido a presiones sociales es graficada por Heaven (2001).

Actualmente existen prácticas emergentes representativas de este cambio en los roles sexuales y genéricos como son las fiestas en las que predomina el género musical “reggaeton” y su baile característico “el perreo”, estilizado al máximo por la industria discográfica, y la modificación corporal, por un lado las cirugías estéticas, muy populares entre adolescentes y jóvenes mujeres de todo nivel socioeconómico, y por otro los tatuajes y el *piercing*, que al usarse en algunas zonas del cuerpo reflejan gran erotismo y sensualidad. Estas prácticas se constituyen en códigos sociales que afianzan en los adolescentes sus procesos de identidad y median el reconocimiento y aprobación social de sus padres, asimismo son expresiones de libertad y decisión sobre el propio cuerpo altamente valoradas por ellos (Quiñones, 2000).

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1º de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Diversos autores parten del hecho que los adolescentes, lejos de sentir temor ante las relaciones sexuales, las asumen como una necesidad a satisfacer en sus vidas (Arias & Aramburú, 1999; Heaven, 2001). Sobre este punto nos parece ilustrativo lo señalado por Martín & Reyes (2003): “La actividad sexual en los adolescentes se ha convertido en una norma; la mayoría considera que es necesario realizarla –como si fuera una moda-, y así tratan de buscar aceptación del grupo” (p.185)

El incremento de la fecundidad adolescente, tema ligado al comportamiento sexual, ha venido poniendo de relieve a la adolescencia ante la opinión pública desde mediados de la década del 80 (MIMDES, 2002), más aún si consideramos que la población adolescente sería el segmento de mayor crecimiento demográfico y que la tasa de fecundidad habría aumentado en ésta población y no en los grupos poblacionales (Raguz, 2001a).

Se ha señalado que la mayor liberalidad en las relaciones sexuales, el inicio sexual más temprano y el incremento del comportamiento riesgoso ocurridos en las últimas décadas se ha asociado positivamente con el aumento de los embarazos en adolescentes (OPS & OMS, 2001). De todo el espectro de la sexualidad humana, orientamos nuestro interés por el comportamiento sexual, principalmente porque esta dimensión está muy vinculada con muchos riesgos, p. e. embarazos no deseados (END), infecciones sexualmente transmitidas (ITS), incluyendo VIH/SIDA, y el aborto.

Sobre la definición de sexualidad, bastante difícil concretarla debido a la enorme complejidad del tema, es posible considerar tres ideas clave.

Primero, la sexualidad es una expresión humana amplia y circunscrita del ser humano. Sobre lo señalado existe un amplio consenso reflejado en definiciones que por un lado la vinculan con sentimientos, comunicaciones, relaciones y vivencias particulares de una persona, pero sobre todo con la capacidad expresiva, el afecto y el placer, y además la reproducción (*Diccionario de Cultura Sexual*, 2004; p. 19) y por otro, aunque de modo similar, se la define como una dimensión humana basada en el sexo que involucra género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vinculación afectiva y amor, y reproducción (OPS & AMS, 2000).

Segundo, en otra perspectiva, Katchadourian (1998) plantea que la sexualidad es “la cualidad de ser sexual, la posesión de capacidad sexual y la capacidad para los sentimientos sexuales” (p. 19-20). Esta definición sugiere tres componentes básicos: identidad (cualidad de ser sexual), comportamiento (capacidad sexual) y afecto (sentimientos sexuales). El mismo autor destaca que la sexualidad haría referencia a los aspectos mentales circunscritos a los caracteres sexuales anatómicos, fisiológicos o psicológicos de tipo primario (reproductivos) y secundario (no reproductivos), implicando algo más que sexo, función genital o coito.

Tercero, la sexualidad se construye en interacción con la sociedad. La sexualidad se ve influida fuertemente por agentes de socialización como la familia, la escuela, la iglesia, las leyes y los medios de comunicación, entre otros, mediados por el aprendizaje social

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1º de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

que influye en el aprendizaje de comportamientos, sentimientos e ideas esperados de cada persona en razón de su sexo (Galdós, 1989).

En suma, la sexualidad es una confluencia de factores (biológicos, psicológicos, culturales, éticos, entre otros) que permite a las personas construir su identidad y establecer redes sociales y afectivas; es decir, tendría un componente intrapersonal, referido al individuo, y uno relacional o psicosocial, referido a las relaciones sociales.

Es importante diferenciar sexualidad de la categoría sexo. El término “sexo” posee una diversidad de connotaciones agrupadas en dos grandes categorías: sexo como característica biológica o de la personalidad, y sexo como comportamiento erótico (Katchadourian, 1998). A pesar de su amplitud, el término resulta inadecuado para definir los comportamientos a los que pretende hacer referencia ya que lo erótico / sexual contempla una amplia gama de aspectos, p. e. un comportamiento erótico se refiere comúnmente a la tenencia de relaciones sexuales (“practicar o tener sexo”), pero también a la masturbación, las fantasías sexuales y a los orgasmos o poluciones nocturnas (Katchadourian, 1998).

No existe criterio alguno que haga al término “sexo” unificar una amplia gama de comportamientos, por ello para lograr precisión conceptual en discusiones y documentos técnicos se ha acordado limitar el término “sexo” al plano biológico, es decir, definirlo como el conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos (OMS & AMS, 2000). También podemos señalar que se han propuesto expresiones alternativas: “experiencias sexuales” para señalar todo lo que suceda con una connotación sexual, sea comportamiento o no (Katchadourian, 1998), “actividad o comportamiento sexual” para identificar los comportamientos de carácter erótico (OMS & AMS, 2000; Katchadourian, 1998) y “patrón sexual” para referirse a los comportamientos consistentes en el tiempo y característicos de un grupo o población (OMS & AMS, 2000).

“En la infancia y la adolescencia, se desarrollan y consolidan importantes formaciones psicológicas como la concepción moral del mundo, con todo un sistema de conceptos, criterios y opiniones propias acerca de la vida y las relaciones humanas y también se profundiza el concepto de sí mismo. Es un momento propicio para contribuir a formar valores, comportamientos, actitudes sexuales, adecuada autoestima, responsabilidad e independencia” (Martín & Reyes, 2003; p. 186)

Mesa de trabajo Institucional.
Rubiela Segundo Betancourth.
María Ludivía Pineda Cardona.
Gregorio Vargas Correa.
Eulise Santanilla Ramírez.
José Ecneber Gallo Antury.
Honofre Quintero Caviche.
Carlos Elías García Montes.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACIÓN

Los diferentes factores que inciden en el desarrollo de la vida sexual del hombre llevan a este a actuar de diferentes maneras ante la sociedad, variedad de estudios nos demuestran grandes decisiones que son eficaz para su desempeño y su comportamiento personalizado.

La cultura de nuestros días enmarca grandes acontecimientos que quedan en la historia de la humanidad.

En muchas ocasiones nuestros mayores no se sientes capaz de hablar con nosotros acerca de los problemas que enfrenta la sociedad actual, y por eso es que en las mayorías de casos cometemos errores fatales.

Unos de estos errores pueden ser las enfermedades de trasmisión sexual, embarazos no deseados y prostitución; por tal razón y ante la realidad de nuestra comunidad nos propusimos la tarea de adoptar el proyecto “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” como una área transversal, donde todos estemos comprometidos con el desarrollo del mismo.

El producto del colectivo frente al currículo de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en la actualidad se encuentra estructurado de la siguiente manera:

ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA SEXUALIDAD	
<i>1 COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD</i>	<i>2 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD</i>
Identidad de Género (siete hilos conductores)	Erótica (seis hilos conductores)
Comportamiento cultural de género (cuatro hilos conductores.	Afectiva (Cinco hilos conductores)
Orientación sexual (Cuatro hilos conductores)	Reproductiva (nueve hilos conductores)
	Comunicativa relacional (seis hilos conductores.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad, está compuesta por el factor biológico, el factor psicológico y el factor social; el factor biológico de la sexualidad es relativo a las características somáticas del cuerpo, es el conjunto de características que diferencian a los niños de las niñas; esto es con base en los aspectos anatómicos y fisiológicos del individuo. El sexo se designa a partir de tres elementos, los cromosomas, las gónadas y los genitales.

Hablemos entonces del factor psicológico de la sexualidad, este se refiere a todos los procesos psicoemocionales del individuo que infieren en su adecuación y asunción de los componentes propios de su sexo. Esta adecuación se construye a partir del desarrollo de una identidad sexual y de género; el desempeño del rol sexual, así como el esclarecimiento de la orientación sexual.

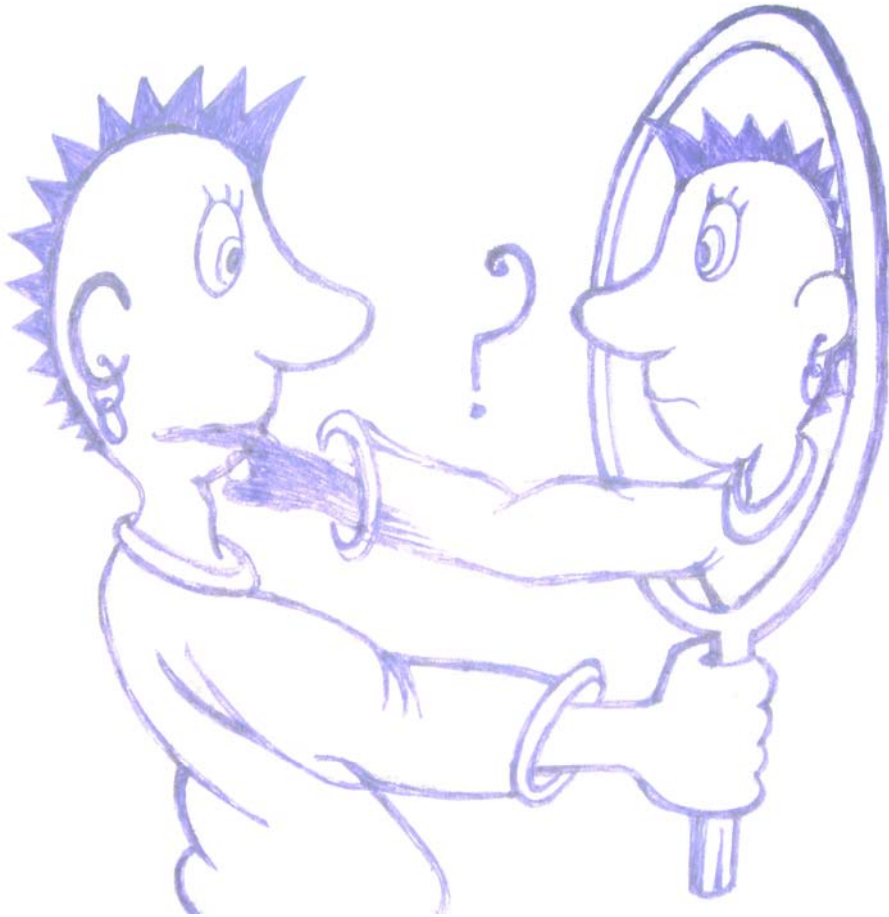
La identidad sexual se caracteriza por el sentimiento de pertenencia hacia el sexo biológico, es dada por la convicción personal de sentirse hombre o mujer, propiamente dicho.

El medio social influye principalmente en la formación de dos estructuras íntimamente vinculadas con el factor biológico y el psicológico de la sexualidad, estas estructuras son el género y el rol de género.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



No son los dos sexos
superiores o inferiores el uno al otro.
Son, simplemente, distintos.



Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACIÓN

La escuela de hoy supone la búsqueda de soluciones, para atender las distintas necesidades de la población y uno de los desafíos más importantes con que se enfrenta hoy el docente es ayudar en la formación de la educación social, para tener una educación integral que incorpore a la sociedad.

Asumimos que la educación social es un objeto con historia, arraigado en las tradiciones y en la cultura de los pueblos y como tal esta expuesto a creencias, mitos, tabúes, y ritos que forman parte del ser y de la identidad de grupos y comunidades.

Debe ser pensada en forma contextualizada y se debe plantear como parte integral y constitutiva del ser humano para buscar la realización personal.

Es importante agregar que lo anterior ayuda a determinar una identidad genérica y los roles sexuales que tienen determinantes, biológicos y se debe ir más allá de la anatomía genital.

IDENTIDAD: proviene de la palabra latina ídem, y las definiciones del diccionario refieren a la persistencia de una individualidad y la mismidad inalterable de una persona o cosa a través del tiempo y en diferentes circunstancias.

GENERO: Es otra palabra para describir si una persona es hembra o macho. Si alguien es niño o un hombre, pertenece al género masculino, si alguien es una niña o una mujer, pertenece al género femenino.

Genero del latín gemus, génesis conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes, teniendo claro que podemos asumir identidad genérica como todos los factores tanto cognoscitivos como afectivos, que reflejan la autoevaluación y la evaluación que otros tienen de una persona, como adecuada a su condición de hombre o mujer (Constantino ple).

Así mismo estos factores con dinámicos y varían de una sociedad a otra. Esta propuesta trata de ofrecer una idea general para abordar los problemas de género. Se proponen temáticas que puedan ser desarrolladas por las docentes diferentes metodologías de acuerdo al contexto. El proyecto para la sexualidad y construcción de ciudadanía hacia una política pública, “Nuevo Andaquíes”, presentan un componente fundamental para entender la diversidad de identidades estructuradas con sus temáticas a partir de unos hilos conductores.

Estos temas son productos del aporte de un grupo de profesores interesados en mejorar la educación.

COMPETENCIAS GENERALES DEL COMPONENTE

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Observar, descubrir, y analizar críticamente en forma contextualizada la identidad de género para aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Reflexionar sobre su aptitud y comportamiento para definir y diseñar su proyecto de vida.

Reconocer comprender al congénere para valorar y respetar sus semejanzas y diferencias.

Identificar los mecanismos y procedimientos para hacer valer el papel que desempeña en la sociedad.

METAS GENERALES DEL COMPONENTE

Al terminar el proceso de Educación Básica, y Media, los educandos deben alcanzar y reconocer las particularidades y características correspondientes a su género:

Comprender que el respeto y el conocimiento de las diferencias permiten una mejor convivencia.

Crear espacios propios de cada género que estimule la toma de decisiones autónomas y responsables.

Propiciar y favorecer en los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos, y comportamientos para afirmar una identidad de género con responsabilidad.

Tomar decisiones responsables frente a su sexualidad y la de los demás.

Tomar conocimientos básicos sobre los aspectos biológicos y psicosociales que le permitan fundamentar la identidad de género.

Asumir posiciones críticas con respecto a los estereotipos culturales de comportamientos tanto femeninos como masculinos, que se les presentan desde otras culturas a través de los medios de comunicación.

Asumir la educación sexual de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante, y enriquecedora de la personalidad.

Maria Edith Facundo
Vianey Galindo
Esther Julia Gómez
Jane Alejandra Torres
Kennys Capera

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE IDENTIDAD DE GÉNERO					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	Conocimiento de la dignidad	*Igualdad de condiciones *Respeto y conocimiento de las diferencias	*Reconocimiento de los diferentes grupos de la sociedad(familia, escuela, comunidad) *Descubro mis derechos y deberes. *Interactuó con los diferentes grupos. *Convivencia y conflictos. *Convivencia pacífica en las diferentes condiciones. *Utilización de un lenguaje adecuado en la sexualidad y en la relación con los demás. Ideología, distorsiones sobre sexo(prostitución, pornografía, acoso sexual, violación) *La sexualidad en los medios de comunicación. *Diferentes versiones de la sexualidad en la historia.	Lenguaje	Sexto a Séptimo
Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo				Ciencias naturales	Primero a Tercero
Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas				Ciencias naturales	Cuarto a Quinto
Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.				Competencia Ciudadana	Primero a Tercero
Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello				Competencia Ciudadana	Cuarto a Quinto
Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, étnia, religión)				Sociales	Primero a Tercero
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (género, étnia, religión...) y propongo formas de cambiarlas				Sociales	Cuarto a Quinto Sexto a Séptimo Octavo a Noveno
Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan	Identidad y sexualidad	*Reconocimiento pleno del individuo. *Identificación clara de lo que es la sexualidad en los diferentes campos, comunicación, placer y reproducción.	¿Quién soy? *En qué me parezco y me diferencio de los demás *Conocimiento de mi propio cuerpo y del sexo opuesto *El ser humano y las etapas del desarrollo en relación con los sistemas * Formación de (valores) la personalidad (auto imagen, autoestima, autoerotismo) *Orientación sobre el amor y el sexo; prevención de las enfermedades de	Ciencias naturales	Primero a Tercero
Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana				Ciencias naturales	Octavo a Noveno
Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana. Tomo decisiones responsables y compartidas con mi				Ciencias naturales	Decimo a Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

sexualidad			transmisión sexual y de embarazos no deseados. *Posiciones críticas sobre sexo y sexualidad. *El aborto como problema social y ético. *Posición crítica en los medios de comunicación sobre sexo.					
Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme				Competencia ciudadana	Primero a Tercero			
Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente le han vulnerado				Competencia ciudadana	Octavo a Noveno			
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de dediciones sobre el cuidado de cuerpo				sociales	Octavo a Noveno			
Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer mas eficaz mis procesos comunicativos	Pluralidad de identidad	Reconocimiento del individuo en su autenticidad como tal	*Soy parte de un grupo, tengo amigos, somos iguales *Descubro mis derechos y deberes *Podemos expresar emociones y no agredir a otros *Ritos y preguntas sobre los procesos vitales *Lenguaje sexual y contexto *pornografía a través de los medios de comunicación *ideología cultural sobre el amor y el sexo, prostitución, pornografía, acoso sexual, violación, drogadicción, homosexualismo, lesbianismo, aborto. *Historia de la sexualidad *La sexualidad en los medios de comunicación, el lenguaje del sexo.	Castellano	Cuarto a Quinto			
Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes				Ciencias naturales	Primero a Tercero			
Identifico y acepto diferencias en la forma de vida y de pensar				Ciencias naturales	Cuarto a Quinto			
Reconozco las emociones básicas en mi y en otras personas				Competencia ciudadana	Primero a Tercero			
Identifico y expreso con mis propias palabra, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de dediciones en el salón y en el medio escolar				Competencia ciudadana	Cuarto a Quinto			
Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad				Competencia ciudadana	Sexto a Séptimo			
Manifiesto indignación de manera pacifica ante el sufrimiento de grupos onaciones que están involucradas en confrontaciones violentas				Competencia ciudadana	Décimo a Undécimo			
Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación				Sociales	Octavo a Noveno			
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos				Valoración de sí mismo	El amor como símbolo de valoración y	*Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él, prevención del abuso sexual. *Sensaciones, sentimientos y pensamientos. *Relativizo la belleza, cuido mi cuerpo por salud y por que es agradable. *Comparo emociones y sentimientos *Cómo era, soy y seré *Anatomía sexual	Ciencias Naturales	Primero a Tercero
Cuido y respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas							Ciencias naturales	Octavo a Noveno

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor		respeto	*el auto concepto y auto imagen positiva *Autoerotismo como fenómeno biopsicológico. *Mitos y realidades *Autoestima, la pubertad y sus cambios físicos *orientación sexual, deseo sexual, sueños y fantasías, mis emociones y sentimientos, el baile y qué es el amor. *Prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.	Competencia ciudadana	Primero a Tercero
Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones				Competencia ciudadana	Cuarto a Quinto
Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja; a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.				Competencia ciudadana	Octavo a Noveno
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.				Sociales	Primero a Tercero
Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos	Desarrollo del juicio moral	Tomar decisiones autónomas y responsables	¡Qué es una pareja? *En la pareja hay amor y conflictos *reconozco los roles de cada miembro de la pareja. *Desmitificación del machismo y del victimismo. *Cómo es la pareja de mi padre y cómo son los otros adultos. *pareja y ecología. *Qué es el amor, la intimidad y el placer *expresión y carencia de la ternura entre las parejas. La sexualidad en la pareja de los padres. *primeros noviazgos, atracción, conquista, mitos, ternura y coqueteo. *Replanteamiento de roles, vivencias. *Propuestas de noviazgos *Sentido de la pareja, contexto y compromiso afectivo, diálogo y comunicación. *Expresión simbólica del amor. *Sexualidad no coital: caricias y besos. *sexualidad coital: procreación *responsabilidad en pareja *Consenso en comunicación * Relación sexual ¿Qué es? *Métodos de regulación de la fertilidad *Noviazgo en la adolescencia, amor y celos	Competencia ciudadana	Primero a Tercero
Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar				Competencia ciudadana	Cuarto a Quinto
Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida				Competencia ciudadana	Sexto a Séptimo
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (droga, relaciones sexuales)				Sociales	Sexto a Séptimo Octavo a Noveno Décimo a Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

			<ul style="list-style-type: none"> *Posesividad y espacios personales en la pareja *Yo, tú lealtad y fidelidad *Disfunciones sexuales Diálogo, afecto y placer *intimidad, amor, sexo, matrimonio, erotismo en la pareja. 		
	Proyecto de Vida	Persona emprendedora capaz de alcanzar las metas propuestas sin agredir al congénere	<ul style="list-style-type: none"> *Participación en responsabilidad democrática *Comportamiento laboral en general *La sexualidad y proyectos de vida *Opciones de vida: matrimonio, unión libre, soltero, celibato *Imagen corporal y estereotipos de belleza y moda. *Consciencia crítica sobre el VIH *Fantasías sexuales 	Proyectos	Décimo a Undécimo
Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos	Libre desarrollo de la personalidad	Respeto por la forma de pensar, actuar y decidir de manera responsable	<ul style="list-style-type: none"> *Me responsabilizo de mi sexualidad *Reflexiono sobre la relación sexual, virginidad y castidad *Crítica frente a mi propia sexualidad *Cuido mi imagen y valoro los alcances de la belleza y la moda *Trasgresión de los derechos sexuales *El lenguaje del cuerpo, fantasías. *Sueños, sexualidad y proyectos *El diálogo, afecto y placer. *Pluralidad y respeto a la diferencia *Desarrollo de la mente crítica-creativa *Manejo de la incertidumbre 	Ciencias Naturales	Cuarto a Quinto Sexto a Séptimo Octavo a Noveno Décimo a Undécimo
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes				Competencia ciudadana	Primero a Tercero
Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.				Competencia ciudadana	Octavo a Noveno
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, étnia...				Sociales	Octavo a Noveno Décimo a Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



Los hombres son criaturas muy raras:
la mitad censuran lo que ellos practican,
la otra mitad practica lo que ellos censuran;
y el resto siempre hace
y dice lo que debe.

Benjamin Franklin

Comportamientos Culturales de Genero

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACION:

La educación sexual en el contexto social proyectada a una formación de la sexualidad busca superar y mejorar el comportamiento de nuestros conciudadanos para entender que el genero no solo marca para el ser humano un ambiente que históricamente se ha manifestado en conductas machistas, donde se llevo a enfatizar que la mujer era del sexo débil en una sociedad como una especie de discriminación; sin embargo a medida que la sociedad evoluciona y se civiliza encuentra legados tradicionales que son superados para mayor participación y equidad de la mujer en todas las esferas sociales.

Hoy por hoy la mujer desempeña un papel protagónico en el desarrollo de un país en aspectos como: Económico, social, político entre otros que son mecanismos de decisión, concertación para la transformación de una sociedad; igualmente el hombre ha entendido que por el accionar dignificado de la mujer él debe asumir roles de cooperación, ayuda mutua en la familia para el reconocimiento de los derechos y deberes como personas.

Al desarrollar cada tema de comportamiento y cultura de género el educador encontrara que:

- ❖ Muchas de las actitudes del niño y la niña son reforzadas no para diferenciar, respetar y amar, si no para discriminar el género.
- ❖ Los derechos y deberes no discriminan el género.
- ❖ La igualdad de género es un complemento natural.
- ❖ Dignificar el sexo es el mismo complemento entre géneros.
- ❖ Muestra diferencias y capacidades propias de cada género.
- ❖ Debemos hacer compromisos para vivir como seres inteligentes.

Acciones que nos deben llevar a una búsqueda permanente de razones para humanizar el comportamiento de género y hacer que sea un complemento real de identificación ayuda y sana convivencia.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1º de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPETENCIAS.

- VALORATIVA: Reconocer la dignidad de las personas, los valores, deberes y derechos.
- SOCIALIZADORA: Reconocernos como parte de un grupo social con múltiples capacidades, la participación en la toma de decisiones y respeto a la diferencia.

METAS.

- Promulgar medidas administrativas y económicas para la organización de la estructura estatal, responsable de garantizar los derechos de los ciudadanos y ciudadanas.
- Identificar los problemas del entorno inmediato y hacer propuestas para generar un ambiente agradable.
- Promover la coexistencia de modelos culturales diferenciados que valoren y reconozcan de igual manera lo femenino y lo masculino, propiciando la integración armónica entre los géneros.
- No aceptar la discriminación en las prácticas educativas para que no exista el predominio de géneros.

Jesús Albeiro Ipia Urrutia.
Flor Marina Calderón Alvarez.
Juan José Trujillo Lozano.
Teresa Morales Herrera.
María Cristina Morales Herrera.
María Gilma Cabrera Silva.
Hermes Cicero Oyola.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	Conocimiento de la dignidad	*Igualdad de condiciones *Respeto y conocimiento de las diferencias	*Reconocimiento de los diferentes grupos de la sociedad(familia, escuela, comunidad) *Descubro mis derechos y deberes.	Lenguaje	Sexto a Séptimo
Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo			*Interactuó con los diferentes grupos.	Ciencias naturales	Primero a Tercero
Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas			*Convivencia y conflictos. *Convivencia pacífica en las diferentes condiciones.	Ciencias naturales	Cuarto a Quinto
Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.			*Utilización de un lenguaje adecuado en la sexualidad y en la relación con los demás.	Competencia Ciudadana	Primero a Tercero
Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello			Ideología, distorsiones sobre sexo(prostitución, pornografía, acoso sexual, violación)	Competencia Ciudadana	Cuarto a Quinto
Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, étnia, religión)			*La sexualidad en los medios de comunicación.	Sociales	Primero a Tercero
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (género, étnia, religión...) y propongo formas de cambiarlas			*Diferentes versiones de la sexualidad en la historia.	Sociales	Cuarto a Quinto Sexto a Séptimo Octavo a Noveno
Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.					¿Quién soy? *En qué me parezco y me diferencio de los

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan	Identidad y sexualidad	*Reconocimiento pleno del individuo. *Identificación clara de lo que es la sexualidad en los diferentes campos, comunicación, placer y reproducción.	demás *Conocimiento de mi propio cuerpo y del sexo opuesto		
Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana			Ciencias naturales	Octavo a Noveno	
Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana. Tomo decisiones responsables y compartidas con mi sexualidad			Ciencias naturales	Décimo a Undécimo	
Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme			Competencia ciudadana	Primero a Tercero	
Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente le han vulnerado			Competencia ciudadana	Octavo a Noveno	
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de dediciones sobre el cuidado de cuerpo			sociales	Octavo a Noveno	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer mas eficaz mis procesos comunicativos	Pluralidad de identidad	Reconocimiento del individuo en su autenticidad como tal	*Soy parte de un grupo, tengo amigos, somos iguales *Descubro mis derechos y deberes *Podemos expresar emociones y no agredir a otros *Ritos y preguntas sobre los procesos vitales *Lenguaje sexual y contexto *pornografía a través de los medios de comunicación *ideología cultural sobre el amor y el sexo, prostitución, pornografía, acoso sexual, violación, drogadicción, homosexualismo, lesbianismo, aborto. *Historia de la sexualidad *La sexualidad en los medios de comunicación, el lenguaje del sexo.	Castellano	Cuarto a Quinto
Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes			Ciencias naturales	Primero a Tercero	
Identifico y acepto diferencias en la forma de vida y de pensar			Ciencias naturales	Cuarto a Quinto	
Reconozco las emociones básicas en mi y en otras personas			Competencia ciudadana	Primero a Tercero	
Identifico y expreso con mis propias palabra, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de dediciones en el salón y en el medio escolar			Competencia ciudadana	Cuarto a Quinto	
Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad			Competencia ciudadana	Sexto a Séptimo	
Manifiesto indignación de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos onaciones que están involucradas en confrontaciones violentas			Competencia ciudadana	Décimo a Undécimo	
Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación			Sociales	Octavo a Noveno	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	Valoración de sí mismo	El amor como símbolo de valoración y respeto	*Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él, prevención del abuso sexual. *Sensaciones, sentimientos y pensamientos. *Relativizo la belleza, cuido mi cuerpo por salud y por que es agradable. *Comparo emociones y sentimientos *Cómo era, soy y seré *Anatomía sexual *el auto concepto y auto imagen positiva *Autoerotismo como fenómeno biopsicológico. *Mitos y realidades *Autoestima, la pubertad y sus cambios físicos *orientación sexual, deseo sexual, sueños y fantasías, mis emociones y sentimientos, el baile y qué es el amor. *Prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.	Ciencias Naturales	Primero a Tercero
Cuido y respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas			Ciencias naturales	Octavo a Noveno	
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor			Competencia ciudadana	Primero a Tercero	
Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones			Competencia ciudadana	Cuarto a Quinto	
Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja; a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.			Competencia ciudadana	Octavo a Noveno	
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.			Sociales	Primero a Tercero	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos	Desarrollo del juicio moral	Tomar decisiones autónomas y responsables	¡Qué es una pareja? *En la pareja hay amor y conflictos *reconozco los roles de cada miembro de la pareja. *Desmitificación del machismo y del victimismo. *Cómo es la pareja de mi padre y cómo son los otros adultos. *pareja y ecología. *Qué es el amor, la intimidad y el placer *expresión y carencia de la ternura entre las parejas. La sexualidad en la pareja de los padres. *primeros noviazgos, atracción, conquista, mitos, ternura y coqueteo. *Replanteamiento de roles, vivencias. *Propuestas de noviazgos *Sentido de la pareja, contexto y compromiso afectivo, diálogo y comunicación. *Expresión simbólica del amor.	Competencia ciudadana	Primero a Tercero
Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar				Competencia ciudadana	Cuarto a Quinto
Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida				Competencia ciudadana	Sexto a Séptimo
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (droga, relaciones sexuales)				Sociales	Sexto a Séptimo Octavo a Noveno Décimo a Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

			<ul style="list-style-type: none">*Sexualidad no coital: caricias y besos.*sexualidad coital: procreación*responsabilidad en pareja*Consenso en comunicación* Relación sexual ¿Qué es?*Métodos de regulación de la fertilidad*Noviazgo en la adolescencia, amor y celos*Posesividad y espacios personales en la pareja*Yo, tú lealtad y fidelidad*Disfunciones sexualesDiálogo, afecto y placer*intimidad, amor, sexo, matrimonio, erotismo en la pareja.		
--	--	--	--	--	--

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

	Proyecto de Vida	Persona emprendedora capaz de alcanzar las metas propuestas sin agredir al congénere	*Participación en responsabilidad democrática *Comportamiento laboral en general *La sexualidad y proyectos de vida *Opciones de vida: matrimonio, unión libre, soltero, celibato *Imagen corporal y estereotipos de belleza y moda. *Consciencia crítica sobre el VIH *Fantasías sexuales		
--	------------------	--	--	--	--

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos	Libre desarrollo de la personalidad	Respeto por la forma de pensar, actuar y decidir de manera responsable	*Me responsabilizo de mi sexualidad *Reflexiono sobre la relación sexual, virginidad y castidad *Crítica frente a mi propia sexualidad *Cuido mi imagen y valoro los alcances de la belleza y la moda *Trasgresión de los derechos sexuales *El lenguaje del cuerpo, fantasías. *Sueños, sexualidad y proyectos *El diálogo, afecto y placer. *Pluralidad y respeto a la diferencia *Desarrollo de la mente crítica-creativa *Manejo de la incertidumbre	Ciencias Naturales	Cuarto a Quinto Sexto a Séptimo Octavo a Noveno Décimo a Undécimo
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes				Competencia ciudadana	Primero a Tercero
Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.				Competencia ciudadana	Octavo a Noveno
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, étnia...				Sociales	Octavo a Noveno Décimo a Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



Quizá pienses que te has enamorado
cuando la pasión del sexo
se apodera de ti. Pero si no
amaste a ese hombre antes de ello,
no lo amarás después.

Mae West.

Orientación Sexual

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACION.

La educación sexual al igual que el termino educación en forma general es un proceso permanente y fundamental que integra la parte afectiva como fundamento del verdadero amor, considerando este como un afecto espiritual que solo se da en los humanos por que el hombre está hecho para amar .Recordemos que el amor es el sentimiento sublime por excelencia.

La orientación sexual es fundamental en el desarrollo de la persona ;como su termino lo dice orienta en toda la dimensión humana de manera envolvente y correlacionada :la corporeidad, la afectividad, la intelectualidad, la voluntad ,la espiritualidad .Todas se viven de manera simultanea y no existe una que se sobreponga a la otra.

La orientación sexual prevé la integración entre lo instintivo ,lo afectivo y lo racional ;se efectúa en forma diferente en cada grupo social, étnico ,religioso y cultural ;estos determinan el conjunto de valores ,la promoción del desarrollo integral y armónico de la persona en su conciencia libertad y racionalidad ;es decir debe considerar lo social lo físico ,lo estético ,lo racional.

- En lo social se expresan los intereses y respeto por los demás de manera individual y colectiva.
- En el campo político considera las organizaciones sociales territorialidad, su forma de pensar y de actuar.
- En el aspecto físico se considera que la sexualidad de la reproducción y su prevención (causas, consecuencias) cambios físicos y respeto del cuerpo
- En lo relacionado con la parte cultural está la diversidad, la comunicación, la tolerancia, la autenticidad, la consideración de género

En la parte axiológica se considera la personalidad, el respeto por los demás y por el mismo (la autoestima)

- El ser humano es racional por naturaleza por lo que se busca la atracción coherente de acuerdo a los contextos.

COMPETENCIA:

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

El bachiller INGAMI

- Toma decisiones coherentes, responsables y ajustadas al contexto relacionadas con su vida sexual, erótica y afectiva.
- Escucha y promueve normas sobre el cuidado de su propio cuerpo y el de los demás es consciente de las consecuencias de una buena o mala decisión.

4- METAS

- Al terminar el grado de preescolar todos los niños y las niñas deben describir su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.
- Un 90% de los niños y niñas deben entender de manera general que los hijos (a) se parecen a sus padres en algunos rasgos o características, que en ciertos casos unos son mas pronunciados que otros
- Al finalizar el grado primero los niños y niñas en su mayoría identifican elementos que los reconocen como miembros de un grupo social y que puede diferir en su modo de vida. (costumbres, vestido, comida, lenguaje, etc.).
- Al terminar el grado segundo los niños y las niñas expresan espontáneamente sus ideas y escuchan la de los demás.
- Al finalizar el grado tercero un (80%) de las niñas y niños comprende que existe una organización social y política básica en su entorno (familias, colegio, barrio, vereda, municipio) con funciones propias.
- Al terminar el grado cuarto un 85% de los niños y niñas entienden el proceso histórico de los sistemas políticos, económicos, sociales, de las primeras civilizaciones.
- Al terminar el grado quinto los niños y las niñas de este grado sienten un gran respeto por su cuerpo y el de los demás es decir la auto estima es alta.
- Al concluir el gado sexto un 90% de los niños y las niñas reconocen la diversidad y la autenticidad de las diferentes culturas, de tal manera que logran desarrollar la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

- Al finalizar el grado séptimo todos los educandos están en capacidad de tomar decisiones para el cuidado de su cuerpo y de apoyar las decisiones responsables de los demás.
- Al terminar el grado octavo la mayoría de los estudiantes construyen ambientes de respeto para temas sensibles como el sexo, el erotismo y el afecto.
- Al finalizar el grado noveno el 100% de los estudiantes son concientes de los cambios físicos y toma de dediciones responsables que orienta el cuidado y respeto del cuerpo en la parte sexual, erótica y afectiva.
- Al concluir el grado décimo todo los estudiantes reconoce la importancia de las medidas de prevención del embarazo y el ETS. Un 90% de estos estudiantes son responsables en la toma de decisiones.
- Al finalizar el grado undécimo un 70% de los estudiantes analiza, discuten y actúan frente situaciones de género en nuestra cultura en lo relacionado con la sexualidad, la reproducción y la igualdad.

Fernando Cárdenas Mavesoy.
Maruly Hernández Trujillo.
Nelly Sotto Bahoz.
Fabiola Martinez Palacios.
Blanca Libia García Montes.
Leonel Tique.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN SEXUAL					
Estándar	Hilo Conductor	Eje Temático	Temas	Área	Grado
<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan</p>	<p>Orientación sexo, erótica y/o afectiva</p> <p>Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.</p>	<p>Conocimiento de mi propio cuerpo y lo que expreso a través de el.</p> <p>La pareja y su relación</p> <p>La familia como núcleo social</p> <p>La sociedad como grupo</p>	<p>Quien soy yo? Emociones sensaciones gustos</p> <p>Que es una pareja? Amor y conflicto en pareja los padres como pareja vivencias de las parejas de los niños.</p> <p>Que es una familia? Conformación de la familia Embarazo Parto Emociones en la familia Conformación de grupos. Los amigos como grupo la función del individuo en el grupo.</p>	<p>Ciencias Naturales</p>	<p>PREESCOLAR</p>

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN SEXUAL					
Estándar	Hilo Conductor	Eje Temático	Temas	Área	Grado
Identifico y describo algunos elementos que permitan reconocerlos como miembro de un grupo regional y de una nación territorio, lenguas, costumbres, símbolos Patrios.	Orientación sexo, erótica y/o afectiva Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Valoración de la diversidad Construcción de ambiente y respeto	Reconocimiento de mi cuerpo Reconocimiento de los roles en al comunidad Reconocimiento de la diversidad Reconocimiento de la igualdad de genero u orientación sexual en grupos sociales	Singularidad de mi ser Raza y genero Expresión de sensaciones y emociones Autonomía sexual Igualdad de las personas Independiente del genero Frente a trabajo El mito de la superioridad masculina (Machismo) Diferencias: Económicas Sociales políticas Cultural etc. La amistad Tolerancia Respeto	Ciencias Sociales	PRIMERO

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN SEXUAL					
Estándar	Hilo Conductor	Eje Temático	Temas	Área	Grado
Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo.	Orientación sexo, erótica y/o afectivo Derecho a la libertad, elección y respeto a la diferencia. Valoración de la diversidad Construcción de ambiente de respeto	Tolerancia en la igualdad y diferencia Cuidado del cuerpo Tolerancias en las tendencias sexuales Tolerancia en las ideas y opiniones	Igualdad en raza y genero Diferencia en la belleza Posibilidades corporales Higiene Salud Cambios corporales Posiciones y roles en la familia Los trabajos no tienen una tendencia sexual definida Respeto por las artes u otro independiente El derecho de todo a participar en el trabajo comunitario Respetar las diferencias Solución pacífica a los conflictos Derechos y deberes	Sociales Naturales	SEGIUNDO

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN SEXUAL					
Estándar	Hilo Conductor	Eje Temático	Temas	Área	Grado
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ¿familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos municipios?	Orientación sexo, erótica y/o afectiva Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Valoración de la diversidad	Reciprocidad y comunicación Convivencia familiar Reciprocidad con personas y actividades	Comunicación corporal y pensamiento Valor de la persona Separaciones de pareja Adopciones Nuevas relaciones Nuevos integrantes para la familia Muerte en la familia Juegos mixtos El deporte como actividad integradora Relación entre adultos y niños Importancia de los medios de comunicación en la valoración de la diversidad	Ciencias Sociales	TERCERO

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN SEXUAL					
Estándar	Hilo Conductor	Eje Temático	Temas	Área	Grado
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ¿familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos municipios?	Orientación sexo, erótica y/o afectiva Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Valoración de la diversidad	Reciprocidad y comunicación Convivencia familiar Reciprocidad con personas y actividades	Comunicación corporal y pensamiento Valor de la persona Separaciones de pareja Adopciones Nuevas relaciones Nuevos integrantes para la familia Muerte en la familia Juegos mixtos El deporte como actividad integradora Relación entre adultos y niños Importancia de los medios de comunicación en la valoración de la diversidad	Ciencias Sociales	TERCERO

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN SEXUAL					
Estándar	Hilo Conductor	Eje Temático	Temas	Área	Grado

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.	Orientación sexo, erótico y/o afectivo Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Cambios físicos en los adolescentes Dialogo como soluciones a las diferencias	Pubertad Auto imagen Caricias Ternuras Sexualidad Cambios físicos y agresividad Violencia y los medios de comunicación La mujer como expresión de ternura Amor entre padres e hijos	Ciencias Naturales Ética Religión	QUINTO
--	--	--	---	---	--------

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

Las funciones de cada individuo de acuerdo con su sexualidad son cuatro:

Identidad: Una definición de la persona debe integrar estas mismas funciones junto con las expresiones de las mismas, como sus sentimientos y las relaciones que tiene con los de su mismo género y con los otros, su intimidad y su forma de vivir. La identificación consiste en asumir uno de los roles (hombre o mujer) y cumplir con las características **libremente**.

Fecundidad: La reproducción no es sólo crear una nueva vida, sino que significa una maduración y una responsabilidad de amor.

Relación: Las personas tenemos como una de nuestras principales características el comunicarse con otros. En estas relaciones se pueden presentar distintos niveles de confianza y demás como por ejemplo un vínculo amistoso.

Placer: Está el placer físico, pero también existen otros que se comparten de a dos que son el placer de la compañía, de que el otro esté bien, de intimidad, etc.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



Un mundo nace
cuando dos se
besan.

Octavio Paz



Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACIÓN

Este capítulo tiene como fin primordial comprender de manera eficaz la relación que existe entre la sexualidad-afecto y el universo de la escuela, la familia y entorno entendidos como un espacios que producen sus propios objetos a saber: maestro, alumno, padres de familia, amigos, ideales y un saber.

Los humanos tenemos variadas formas para expresar y vivir la sexualidad. Hacemos muchas cosas que catalogamos como sexuales, las cuales hacen parte de nuestra forma sexual de existir, por ejemplo: bailar, hablar, tocar, mirar, besar, fantasear, abrazar, tener coito, hacer poemas de amor o eróticos, establecer pareja.

Función erótica, tiene como objetivo recordarnos que somos seres sexuales para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. Se trasciende la función biológica reproductiva y se busca el placer. Es importante en la realización individual de las personas y, de hecho, se experimenta malestar cuando no se puede gozar de ella.

"Quien actúa ante el alumno interesa. Quien pretende actuar sobre el estudiante provoca reacciones, pero quien actúa con el alumno entusiasmo".
(*Fernando Oury*)

METAS

Básicamente se busca conocer la belleza del cuerpo, sus sensaciones corporales, al igual que los deseos que se producen frente al otro, conocer el mundo en general y esto lo debemos hacer a través de las diferentes áreas del saber y porque no decirlo del juego. Por tal razón se tienen como prioridad alcanzar las siguientes metas en por lo menos un 80% al finalizar el grado:

- Reducir temores.
- Diferenciar entre fantasía y realidad.
- Buscar seguridad emocional.
- Adquirir la confianza básica.
- Facilitar la adquisición de roles.
- Estructuración de la identidad sexual.

El niño, la niña y los jóvenes necesitan culminar satisfactoriamente su identidad sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo. Desde los primeros años debe lograr actitudes y comportamientos de equidad entre los sexos. Es importante que estructure roles no discriminadores de género y sentimientos positivos hacia el otro sexo de respeto, valoración y

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

solidaridad, así como aprender que la diferencia de género no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes y que reconozca y valore las diferencias y similitudes sexuales.

COMPETENCIAS

Determinar el grado de utilización que los niños, las niñas las y los adolescentes hacen de los recursos legales disponibles para controlar la violación de sus derechos y deberes sexuales y reproductivos.

Identificar la intención del comportamiento de las y los adolescentes participantes respecto al ejercicio de los derechos y deberes sexuales y reproductivos.

Proponer y ejecutar una estrategia educativa para promover el ejercicio de los derechos y deberes sexuales y reproductivos en las y los adolescentes de nuestras instituciones educativas.

Romper paradigmas en nuestros alumnos a cerca de lo erótico, teniendo presente que el manejo de la libertad se debe hacer teniendo en cuenta las diferentes normas preestablecidas.

Reconocer sin temor mi Identidad, orientación y papel "sexual" dentro del entorno social que convivo, respetando las diferentes normas de convivencia existentes.

Evitar el desarrollo de las ETS en nuestros alumnos, debido al mal manejo de la información que tienen sobre cada aspecto de su comportamiento erótico sexual.

Maribel Muñoz Cuéllar
Jesús Alirio Cuéllar

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	El cuerpo como fuente de bienestar	Quién soy yo?	Así soy yo Así es mi amiguito Así es mi familia	Dimensión Estética	Preescolar
	Reconocimiento del placer	Mi familia y yo	Mi familia Componentes de mi familia Mi primer árbol genealógico	Dimensión Cognitiva	
	Expresiones eróticas	Expresiones afectivas	El abrazo El beso La caricia La amistad Formación de grupo	Dimensión Comunicativa y Social	
	Lenguaje del erotismo	Sensaciones	Nombro mis partes corporales con su propio nombre La pareja Mis amiguitas Mis amiguitos	Dimensión cognitiva y Corporal	
	Derecho a la intimidad	Emociones en la pareja	Mis padres como pareja Respeto a la diferencia Respeto la alcoba de mis padres	Dimensión Comunicativa y Social	
	Igualdad entre sexos	Reconozco mi singularidad y género	Somos iguales Somos diferentes Soy miembro de un grupo (familiar, grado, equipo, etc)	Dimensión Social	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos	El cuerpo como fuente de bienestar	El aseo corporal e higiene	El baño diario Útiles de aseo Cuido mi boca El dentista El médico Mis alimentos	Ciencias Naturales	Primero
		Mis cumpleaños	Preparación Mis amistades Las ronda	Ciencias Sociales	
		Las diversiones y juegos	Los juegos individuales Y colectivos.	Educación Física	
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia, comparto ratos con mis amiguitos	Reconocimiento del placer	Lo que me gusta de mí	Mis capacidades Mi lugar en la familia Soy diferente a mis amiguitos (posición social, raza, credo,)	Educación Religiosa	
Reconozco y describo mi cuerpo	Expresiones eróticas	Singularidad sexo y raza	El ser humano Mi cuerpo y sus partes La amistad Mi estado de ánimo	Educación Ética	
Reconozco y hablo sobre la diferencia entre nosotros.	Lenguaje del erotismo	Inclinación al sexo opuesto	Afinidad con mi sexo y el opuesto	Lengua Castellana	
Realizo cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción por ello.	Derecho a la intimidad	Mis cosas sus cosas y las de todos	Mis objetos personales Nuestra casa Nuestra escuela	Ciencias Sociales	
	Igualdad entre sexos	El hombre y la mujer	La familia Mi familia y yo Valores familiares	Educación Ética	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	El cuerpo como fuente de bienestar	Cuidados del cuerpo	Higiene corporal El baño diario Salud oral Prevención de accidentes	Ciencias naturales	Segundo
Me aproximo al conocimiento como científic@ social haciendo preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco	Reconocimiento del placer	Expresión de emociones y la no agresión al otro	La amistad. El respeto a la diferencia Mi sexualidad	Educación Ética	
Valoro mi cuerpo y las expresiones que logro con él.	Expresiones eróticas	Realzo la belleza	Estética del cuerpo humano. Cuido mi cuerpo abuso sexual ejercicio físico y recreativo	Educación física	
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco.	Lenguaje del erotismo	Prevención del abuso sexual	Cuidados Escogencia de amistades Evito invitaciones de personas extrañas Juegos juguetes y los medios de comunicación	Ciencias Sociales	
Identifico y reconozco algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo social.	Derecho a la intimidad	Descubro mis derechos y deberes	Derechos del niño. Derechos humanos Mi casa, Mi cuadra, Mi manzana y Mi barrio	Ciencias sociales	
Observo y describo cambios en mi cuerpo y desarrollo y en el de otros seres vivos. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones	Igualdad entre sexos	Desmitificación del machismo y el feminismo	Mi cuerpo y sus órganos Funciones de los órganos del cuerpo humano Clasificación de género en el grado, en la casa, en la escuela.	Ciencias naturales	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
<p>Valoro mi cuerpo y las expresiones que logro con él.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales, culturales de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>	El cuerpo como fuente de bienestar	Comunicación corporal Cómo nací yo?	La danza, la gimnasia, la convivencia, los paseos El amor entre mis padres El acto sexual como procreación y placer	Ciencias sociales	Tercero
<p>Reconozco los espacios privados de mis padres y el mío.</p> <p>Valoro la belleza del cuerpo como una obra maravillosa.</p>	Reconocimiento del placer	Relaciones interpersonales	La desnudez Concepto de pudor y vergüenza El complejo de Edipo	Educación Ética	
<p>Desarrollo compromisos personales y sociales que permiten cuidar mi cuerpo y mis relaciones con los demás,</p> <p>Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, condición social o características físicas y lo manifiesto en forma respetuosa.</p>	Expresiones eróticas	Comparto emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos	Atracción hacia el otro. Mis padres como pareja La convivencia familiar La separación Nuevos hermanos Pérdida de un ser querido – el duelo Evito que me toquen personas extrañas	Educación Ética	
<p>Valoro mi cuerpo y las expresiones que logro con él.</p> <p>Produzco textos que responden a la necesidad comunicativa para expresar mis sentimientos por algún amig@.</p>	Lenguaje del erotismo	Compartir con niños y niñas algunas actividades	bailar, hablar, tocar, mirar, besar, fantasear, abrazar, escribir, dibujar	Educación Artística	
<p>Desarrollo compromisos personales y sociales que generan en mi actuar respeto y cuidado por los eres vivos y</p>	Derecho a la intimidad	Respeto para que me respeten	Arreglo de mi alcoba y enseres de uso diario. Soy responsable de mi aseo personal e higiene corporal.	Proyectos	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

los objetos de mi entorno.			Cuido el medio ambiente para mi beneficio y el de los demás.		
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a que pertenezco. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Igualdad entre sexos	Soy valioso por lo que soy	La responsabilidad Actividades recreativas Que no puedo compartir y que puedo compartir – el egoísmo y la solidaridad El respeto hacia los mayores El respeto hacia si mismo - autoestima	Educación física	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	El cuerpo como fuente de bienestar	La especie humana y el entorno	Evolución de la vida Los alimentos y su importancia Bienestar en las parejas La sexualidad y las relaciones sexuales	ciencias naturales	Cuarto
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante la autoridad competente.	Reconocimiento del placer	Amor - placer Afecto – cariño	Sexualidad del niño, desarrollo sexual. Manipulación de las partes genitales Conformación de grupos por edades Primeras muestras de atracción hacia el sexo opuesto – mi amiguita mi amiguito	Ciencias sociales	
Reconozco y valoro la importancia de los medios de comunicación por medio de un uso racional. Cuido mis derechos y deberes como persona en formación expresando empatía frente a otros.	Expresiones eróticas	Los medios de comunicación y su manejo	Primeros escritos Reglas para el manejo de Internet Cuidados para entablar amistad. Las salas de conversación – Chat. Las fuentes de información La televisión sus ayudas y peligros	Tecnología e informática	
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea	Lenguaje del erotismo	Formar pareja y relaciones interpersonales	Las relaciones heterosexuales Relaciones consigo mismo Relaciones de dependencia Relaciones de grupo	Educación Ética,	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

más interesante. Me cuido a mi mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.					
Desarrollo compromisos personales y sociales que me llevan a hacer uso racional y responsable de los recursos , cuidando el entorno que me rodea y haciendo un manejo adecuado de los residuos.	Derecho a la intimidad	El respeto mutuo	Colaboro en mi casa, en mi salón en la realización de oficios Cuido mi entorno – mi casa, el barrio, la escuela, el pueblo.	Ciencias sociales	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Me aproximo al conocimiento como científico@ natural persistiendo en la búsqueda de respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Desarrollo compromisos personales y sociales al reconocer y respetar a mis semejantes y sus diferencias en cuanto género, aspectos culturales y limitaciones físicas.	El cuerpo como fuente de bienestar	La pubertad	Cambios en mi cuerpo El ser humano y función procreadora La primera menstruación o menarquía. Temores al dolor por la primera menstruación. Las primeras erecciones Sueños eróticos	Ciencias naturales	Quinto
Actuó en forma asertiva, evitando agredir al congénere para la convivencia pacífica y evitar el abuso en los diferentes entornos donde actúo.	Reconocimiento del placer	Sentimiento de cariño, ternura	Muestras afectivas de amor en los padres Preferencia por algún amigo o alguna amiga La agresividad familiar El dolor del castigo corporal. Consecuencias del castigo corporal – odio temor miedo	Ciencias sociales	
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante.	Expresiones eróticas	Medios de información y lo erótico en los adolescentes	Amor adolescente Las caricias y juegos La masturbación	Educación Ética	
Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información.	Lenguaje del erotismo	Ruptura de tabúes - Manejo de vocabulario y su significado	Erotismo travieso picante soez "verde" erótico obsceno pornográfico . Construcción de textos con el vocabulario	Lengua castellana	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Identificando la intencionalidad comunicativa de cada uno de ellos					
Establezco relaciones con mis amig@s y experimento sensaciones atractivas por algunos de ellos. Siento empatía por algunas personas y las tomo como ejemplo de vida dentro del proceso de formación integral que recibo.	Derecho a la intimidad	El amor familiar	Amor entre la pareja de mis padres Respeto a su intimidad en la alcoba Caricias entre mis padres y demás miembros de la familia El primer amor – amor de estudiante Atracción hacia su profesor, profesora, padre o madre de familia La separación	Educación Ética	
Identifico y rechazo las diferentes formas que atenten contra la identidad de género y menosprecio por el otro y su diferencia.	Igualdad entre sexos	Ruptura de paradigmas o estereotipos sociales	El machismo, el feminismo, el homosexualismo, la autoestima, La solidaridad.	Educación Ética	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas; explicando las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre los diferentes sistemas de órganos.	El cuerpo como fuente de bienestar	Mi cuerpo	Cómo veo yo Cómo me ven los demás	Ciencias naturales	Sexto
Establezco relaciones con mis amig@s y experimento sensaciones atractivas por algunos de ellos. Siento empatía por algunas personas y las tomo como ejemplo de vida dentro del proceso de formación integral que recibo.	Reconocimiento del placer	Primer noviazgo	Atracción Autoerotismo Conquista Coqueteo Mitos	Educación Ética	
Identifico y rechazo las diferentes formas de discriminación en mi entorno familiar, escolar y social y analizo críticamente las razones por las cuales se presentan.	Expresiones eróticas	Comunicación entre la familia	Diálogos familiares Diálogos funcionales Diálogos lúdicos	Ciencias Sociales	
Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo, su familia y su entorno.	Lenguaje del erotismo	Lenguaje erótico y el contexto	La pornografía La agresión sexual La masturbación Las relaciones sexuales por placer Cuidados ante las enfermedades de transmisión sexual y el sida	Ciencias Naturales	
Respeto y acepto las diferentes	Derecho a la intimidad	Identidad sexual	Conformación de grupos Equipos	Educación artística	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

creencias entre mis compañeros como una forma pacífica de convivencia. Valoro la importancia de las normas para la convivencia sana dentro de los diferentes eventos culturales y recreativos que se desarrollen.			Danza Lectura Credo religioso		
Reconozco y valoro mis derechos y deberes y los de los demás como la mejor forma de lograr una participación activa en el desarrollo del contexto cultural	Igualdad entre sexos	La importancia del otro	Aprender a relacionarse con los demás Valorar el otro sexo valorar las diferencias y similitudes sexuales con los demás	Ciencias sociales	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Desarrollo compromisos personales y sociales para cuidar, respetar y exigir respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas en mi entorno.	El cuerpo como fuente de bienestar	Cambios físicos y hormonales en mi cuerpo	La pubertad La menstruación Cambios hormonales en mi cuerpo – crecimiento de senos, aparición del bello axilar y púbico Sistema reproductor masculino y femenino El acné una molestia de edad.	Ciencias naturales	Séptimo
Respeto y acepto las diferentes creencias entre mis compañeros como una forma pacífica de convivencia. Valoro la importancia de las normas para la convivencia sana dentro de los diferentes eventos culturales y recreativos que se desarrollen.	Reconocimiento del placer	Autoestima y autoimágen	Afianciamiento de la identidad sexual El respeto a la diferencia La masturbación una experimentación de edad La eyaculación nocturna Heterosexualidad y homosexualidad Desviaciones de la orientación sexual	Educación Ética	
Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen diferentes intereses o gustos distintos a los míos y pienso como ello influye hacia los demás.	Expresiones eróticas	La pareja y el contexto social	Incidencia de la familia en la escogencia de la pareja El fultreo Las caricias entre parejas La masturbación mutua, Regalos eróticos La música y el baile en lo erótico	Ciencias Naturales	
Identifico y clasifico mis conocidos, establezco	Lenguaje del erotismo	El noviazgo		Educación Ética	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

diferencias sentimentales frente a cada uno de ellos generando empatía y atracción por algunos.			Atracción mutua Noviazgo sin compromiso Amigovios La confianza en el otro		
Valoro mi cuerpo como fuente de vida y lo cuido evitando situaciones que afecten el normal desarrollo del mismo.	Derecho a la intimidad	La experiencia sexual temprana	Magnitud de la experiencia sexual temprana Riesgos y consecuencias de la experiencia sexual temprana Métodos de planificación El aborto una mala salida Enfermedades de transmisión sexual.	Ciencias naturales	
Cuido y evito al máximo la información que genere distorsión frente a mi formación y que afecte mi sexualidad. Busco información verás frente al manejo de los medios tecnológicos y uso adecuado de internet como medio consultivo.	Igualdad entre sexos	La adolescencia y los medios de comunicación	La explotación pornográfica infantil La explotación pornográfica adolescente El abuso sexual y la agresión física	Ciencias Sociales	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
<p>Construyo relaciones que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi contexto. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amig@s y apreja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	El cuerpo como fuente de bienestar	Orientación sexual	El deseo sexual El sentido de la pareja La violación El acoso sexual	Educación ética	Octavo
<p>Construyo relaciones que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi contexto. Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, apar poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto.</p>	Reconocimiento del placer	La pareja y su finalidad	Los sentimientos, las emociones – celos, llanto, dolor. Lo sádico, lo masoquista, el voyerismo	Educación ética	
<p>Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas ya sean artísticas o no.</p>	Expresiones eróticas	Expresión simbólica del amor Deseo sexual	Sueños y fantasías El baile y sus influencia erótica	Educación artística	
<p>Valoro las relaciones establecidas en mi entorno, clasifico la información que recibo para evitar distorsión en la construcción del conocimiento.</p>	Lenguaje del erotismo	Sexualidad coital y no coital	Compromiso ante la relación sexual Distorsiones del amor , sexo y deseo Las caricias Los besos La procreación como opción Derecho de familia	Educación ética	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

			Superación de crisis		
Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	Derecho a la intimidad	Regulación de la fecundidad	Los métodos anticonceptivos Fertilización asistida una nueva opción	Ciencias naturales	
Cuido y evito al máximo la información que genere distorsión frente a mi formación y que afecte mi sexualidad. Busco información verás frente al manejo de los medios tecnológicos y uso adecuado de internet como medio consultivo.	Igualdad entre sexos	Distorsión del amor	Lo pornográfico Lo obsceno La prostitución infantil. Prostitución juvenil Causas y consecuencias de la prostitución	Educación ética	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
<p>Construyo relaciones que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi contexto. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amig@s y apreja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>El cuerpo como fuente de bienestar</p>	<p>Relaciones sexuales</p>	<p>La virginidad y la castidad La promiscuidad, el incesto Salud sexual y reproductiva</p>	<p>Ciencias naturales</p>	Noveno
<p>Valoro las relaciones establecidas en mi entorno, Busco información adecuada frente a los diferentes temas que se establecen dentro de los grupos sociales donde actuó.</p>	<p>Reconocimiento del placer</p>	<p>Responsabilidad sobre mi sexualidad</p>	<p>La idea de lo erótico Identidad, orientación y papel sexual de lo erótico Preferencias eróticas en los jóvenes</p>	<p>Educación Ética</p>	
<p>Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.</p>	<p>Expresiones eróticas</p>	<p>Las caricias eróticas</p>	<p>La enfermedades de transmisión sexual La agresión</p>	<p>Ciencias naturales</p>	
<p>Valoro las relaciones establecidas en mi entorno, clasifico la información que recibo para evitar distorsión en la construcción del</p>	<p>Lenguaje del erotismo</p>	<p>Diferencia entre Lecturas sobre orientación sexual y Lecturas pornográficas</p>	<p>Enemigos de la vida en pareja – el</p>	<p>Educación Ética</p>	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

conocimiento. Establezco diálogo constante para fortalecer las relaciones establecidas en pareja o grupo.			aburrimento, lo cotidiano. El amor necesita medicinas – refrescar el amor	
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos.	Derecho a la intimidad	Decisión y compromiso de ser y hacer pareja	La paternidad responsable La maternidad La nueva vida de la pareja ante un hijo La familia y un hijo especial	Ciencias Sociales y constitución política.
Valoro la unidad familiar como base fundamental de la sociedad; considerando que existen diversas situaciones que afectan sus estabilidad como célula integradora del entorno social en que me desarrollo.	Igualdad entre sexos	Legislación nacional	El matrimonio eclesiástico Matrimonio civil Unión natural Divorcio Separación de cuerpos y sus consecuencias	Ciencias sociales

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas. Explico diversos tipos de relaciones entre especies y establezco dichas relaciones entre: individuo, población, comunidad y ecosistema.	El cuerpo como fuente de bienestar	La atracción sexual	El deseo sexual en los jóvenes La reproducción sexual un acto de responsabilidad Las relaciones sexuales responsables	Ciencias Naturales	Décimo
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. Apoyo a mis amig@s en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Reconocimiento del placer	Comportamientos sexuales	Influencia social en el comportamiento sexual La homosexualidad masculina y femenina Disfunciones sexuales y El orgasmo	Ciencias Sociales	
Respeto y acato las decisiones tomadas por mis compañeros frente a las relaciones que manejemos, teniendo en cuenta que lo afectivo no debe perjudicar la sana convivencia entre los miembros de un entorno social.	Expresiones eróticas	Los sentimientos – valores	El noviazgo Amor y celos La masturbación individual Masturbación reciproca Estereotipos la belleza, la moda la música	Educación Ética	
Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas. Explico diversos tipos de relaciones entre especies y establezco dichas relaciones entre: individuo, población, comunidad y ecosistema.	Lenguaje del erotismo	Lo erótico y sus matices	La monogamia y la poligamia El adulterio y la infidelidad entre la pareja Mala formación sexual – familia, sociedad, escuela El conflicto y sus enseñanzas La adopción y adaptación de los miembros de la familia Ley de juventud Derechos de la niñez	Ciencias Sociales y Constitución Política	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Consulto y clasifico la información pertinente frente a los diversos aspectos que pueden causar daño a mi cuerpo y personalidad, teniendo presente que mi acción sexual no debe llevarme a atentar contra mi integridad ni la de otro congénere. Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	Derecho a la intimidad	Mis derechos y deberes como ser sexual	El aborto Los métodos de planificación. La sexualidad en los discapacitados Sexualidad en la vejez	Ciencias naturales
Valoro a mis semejantes según sus capacidades sin tener en cuenta sus genero y condición socio política y cultural.	Igualdad entre sexos	La vida de pareja	El machismo algo pasado de moda El feminismo mal enfocado perjudica la pareja Todos tenemos derechos y deberes como pareja El divorcio una decisión de pareja Infertilidad Esterilidad Y la reproducción asistida	Ciencias Sociales

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN ERÓTICA					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	ÁREA	GRADO
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales; asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar dichas situaciones; reconociendo que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión y condición económica.	El cuerpo como fuente de bienestar	Sexualidad y proyecto de vida	Tipos de matrimonio Soltería, Celibato La cultura y la sexualidad Enfermedades de transmisión sexual El SIDA sus causas y consecuencias El SIDA y los comportamientos estatales y sociales.	Ciencias Sociales	Undécimo
Reconozco diversas situaciones e información sobre los diversos aspectos entre la convivencia, los tolero, respeto pero expongo mi punto de vista sobre los mismos reconociendo que la convivencia debe ser entre los principios de tolerancia y respeto por el otro.	Reconocimiento del placer	Formación de pareja	El placer Matrimonio, hijos Erotismo en la pareja	Educación Ética	
Consulta y clasifico la información pertinente frente a los diversos aspectos que pueden causar daño a mi cuerpo y personalidad, teniendo presente que mi acción sexual no debe llevarme a atentar contra mi integridad ni la de otro congénere.	Expresiones eróticas	Intimidad	Afecto Expresiones eróticas – piropos, detalles, caricias, etc Ayudas eróticas – música, películas, novelas, etc.	Ciencias sociales	

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

<p>Valoro la expresión corporal y descubro diferentes facetas que pueden perjudicar mi comportamiento dentro del entorno sino soy prudente frente a su desarrollo. Reconozco la importancia de la ley y su aplicación frente a situaciones de mala interpretación del derecho de la libertad y desarrollo de la personalidad.</p>	Lenguaje del erotismo	El arte y la sexualidad	<p>Lo travieso, picante, soez, "verde", erótico, obsceno, pornográfico. Ley de juventud derechos y deberes Código del menor El estado del arte sobre el comportamiento sexual adolescente</p>	Ciencias Sociales y Constitución Política
<p>Genero una posición crítica frente a la sexualidad, su libre y responsabilidad frente a las consecuencias generadas a partir de su desarrollo temprano.</p>	Derecho a la intimidad	Mi comportamiento y educación sexual	<p>Acercamiento al hecho sexual humano Sexualidad juvenil y anticoncepción de emergencia</p>	Educación Ética
<p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación arbitramento.</p>	Igualdad entre sexos	Un nuevo concepto de familia	<p>Ley de juventudes Código del menor Constitución política colombiana - normatividad Mi compromiso, su compromiso y nuestro compromiso para con la pareja</p>	Ciencias Sociales y constitución política

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



El afecto se debe
al noventa por ciento
de toda felicidad sólida
y duradera.

Clive Staples Lewis



Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACIÓN

Persona es todo individuo de la especie humana. Somos inteligentes, que podemos actuar con conciencia y control de nuestro propios actos, si nos manejamos de forma adecuada dentro de nuestro grupo social, de esta forma nos desarrollamos como personas en la medida en que podemos ejercer nuestra libertad, autonomía y responsabilidad.

Son los sentidos los que nos permite conocer el mundo que nos rodea y comunicarnos con las demás personas, animales y cosas. Las experiencias que nos transmiten los sentidos pueden ser agradables o no. Los afectos forman parte de nuestra vida emocional y lo hacemos de manera superior ya que nacemos con la capacidad de desarrollar y madurar el afecto a lo largo de nuestra existencia.

El afecto en los seres humanos varía ya que somos únicos e irrepetibles. El afecto para presentarse requiere de las sensaciones, emociones y sentimientos.

La sensación es el primer mecanismo de conocimiento que tenemos frente al mundo indispensable para la supervivencia y ésta se da en todas las edades. Los afectos cambian todos los días; debe haber un proceso solido de crecimiento ambiental para que nuestro afecto pueda lograr su adecuado desarrollo. El vínculo afectivo es la atracción que siente una persona por otra y constituye fuente de seguridad y solidez.

COMPETENCIAS

Las competencias son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano (docente) actué de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacifica, participe en forma responsable y constructiva en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y diferencias, tanto en su entorno cercano es decir familiar, escolar y en otros contextos.

Para nuestro trabajo tomaremos las competencias: social y comunicativa ya que son importantes en el desarrollo general afectivo del niño para que llegue a ser el ciudadano del futuro que el entorno donde se encuentre, necesita.

METAS

Dentro del campo afectivo se busca las siguientes metas.

EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

- El 80% de estudiantado reconozca las partes de su cuerpo.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

- Controle a voluntad los movimientos de su cuerpo.
- Se oriente en el espacio.
- Tenga hábitos de aseo, orden, presentación personal y alimentación.
- Comprenda textos orales sencillos.
- Comuníquese sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos.
- Compare, intérprete, identifique y relacione conceptos nuevos con otros conocidos.
- Participe, manifieste, disfrute en la elaboración de normas.

EN NIVEL DE EDUCACION BASICA Y MEDIA

- Que el 85% de los alumnos que ingresan al nivel básico y continúan en el nivel medio salgan y acierten en el ser, deber ser y hacer.
- Mostrar curiosidad natural y científica por todo lo que les rodea.
- Que muestre afectividad por todo lo que lo circunda.
- Proponga normas y acuerdos para la vida en común.
- Identifique y compare valores culturales, morales, religiosos, políticos, económicos, familiares, etc. Que orienten su accionar en el entorno en donde se desarrolle.

Fabio Alberto Bolaños Cuellar.
Luz Ena Giraldo Calderón.
Margarita Alvira Delgado.
María Ludivía Pineda Cardona.
Sandra Milena Cedeño Artunduaga.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE AFECTIVIDAD

ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMATICO	TEMAS	AREA	GRADO	
Se identifica como un ser vivo que comparte con otros en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	CONSTRUCCION DE VINCULOS	Llego a mi jardín	Conocer mi escuela	Socioafectiva comunicativa	Preescolar	
e identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos		Reconoce su identidad y maneja la tolerancia en su entorno.	✓ Así soy * las emociones son buenas * gustos.	✓ Sensaciones - Sentimientos ✓ Como personas somos iguales ✓ Comparo emociones y sentimientos	CIENCIAS NATURALES	Primero
			Segundo			
			Tercero			
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar criterios de clasificación		Identifica los diferentes procesos vitales del ser vivo.	✓ Nacer –crecer- madurar- procrear- morir.	✓ Abrazar y acariciar	CIENCIAS NATURALES	Cuarto
			Quinto			
Reconozco en situaciones comunicativas autenticas de diversidad y el encuentro de culturas con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.		Desarrolla compromisos personales y sociales	✓ Ver y ser visto – Autoimagen.	✓ Autoconcepto autoestima –	ETICA DE LA COMUNICACION	Sexto
			Séptimo			
Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida poblacional.		Analiza la importancia que tiene el amor el sexo con responsabilidad para la procreación y conservación de la vida.	✓ Que es amor. * Emociones y pensamientos	✓ Me responsabilizo de mi sexualidad.	CIENCIAS NATURALES	Octavo
			Noveno			

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local y global.		Critica objetivamente la identidad individual y colectiva	✓ Imagen corporal y estereotipos.	SOCIALES	Décimo
			✓ Sexualidad y proyecto de vida.		Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE AFECTIVIDAD					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMATICO	TEMAS	AREA	GRADO
Identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LA RELACION	Las personas que me cuidan	✓ Papá y mamá, Hermanos.	SOCIAFECTIVA	Preescolar
		<p style="text-align: center;">PAREJA</p> Reconoce su identidad y maneja la tolerancia en su entorno.	✓ Que es una pareja – Hay amor y conflicto ✓ Roles de cada miembro de la pareja	CIENCIAS NATURALES	Primero
			✓ Que comparten las parejas		Segundo
✓ Porque existen las parejas			Tercero		
Reconozco lo distintos que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea mas interesante y divertida.		Identifica los diferentes procesos vitales del ser vivo.	✓ Construir pareja: opción, decisión .amor, Intimidad	CIUDADANIA	Cuarto
			✓ Valor de la ternura- Expresión y carencia		Quinto
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia de mi medio escolar y de mi comunidad.		Desarrolla compromisos personales y sociales.	✓ Primeros noviazgos ✓ Replanteamiento de roles. Sentido de pareja	CIUDADANIA	Sexto
			✓ Compromiso afectivo. Sentir y no solo tocar		Séptimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Construyo relaciones pacificas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y en mi municipio.		Analiza la importancia que tiene el amor el sexo con responsabilidad para la procreación y conservación de la vida.	✓ Tomo decisiones Responsabilidad en pareja	CIUDADANIA	Octavo
			✓ Amor y celos- lealtad y fidelidad.		Noveno
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de trasmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.		Critica objetivamente la identidad individual y colectiva	✓ Construcción de pareja:	CIENCIAS NATURALES	Décimo
			✓ Dialogo, afecto y placer.		Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE AFECTIVIDAD					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMATICO	TEMAS	AREA	GRADO
Identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LA RELACION	Las personas que me cuidan	✓ Papá y mamá, Hermanos.	SOCIAFECTIVA	Preescolar
		<p align="center">PAREJA</p> Reconoce su identidad y maneja la tolerancia en su entorno.	✓ Que es una pareja – Hay amor y conflicto ✓ Roles de cada miembro de la pareja	CIENCIAS NATURALES	Primero
			✓ Que comparten las parejas		Segundo
✓ Porque existen las parejas			Tercero		
Reconozco lo distintos que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea mas interesante y divertida.		Identifica los diferentes procesos vitales del ser vivo.	✓ Construir pareja: opción, decisión .amor, Intimidad	CIUDADANIA	Cuarto
			✓ Valor de la ternura- Expresión y carencia		Quinto
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia de mi medio escolar y de mi comunidad.		Desarrolla compromisos personales y sociales.	✓ Primeros noviazgos ✓ Replanteamiento de roles. Sentido de pareja	CIUDADANIA	Sexto
			✓ Compromiso afectivo. Sentir y no solo tocar		Séptimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Construyo relaciones pacificas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y en mi municipio.		Analiza la importancia que tiene el amor el sexo con responsabilidad para la procreación y conservación de la vida.	✓ Tomo decisiones Responsables en pareja	CIUDADANIA	Octavo
			✓ Amor y celos- lealtad y fidelidad.		Noveno
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de trasmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.		Critica objetivamente la identidad individual y colectiva	✓ Construcción de pareja:	CIENCIAS NATURALES	Décimo
			✓ Dialogo, afecto y placer.		Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE AFECTIVIDAD					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMATICO	TEMAS	AREA	GRADO
Participo de mi contexto cercano (con mi familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para metas comunes y las cumpla.	EXPRESION DE AFECTO	Me comunico con los demás	✓	COMUNICATIVA, ETICA Y SOCIAFECTIVA	PREESCOLAR
		FAMILIA Reconoce su identidad y maneja la tolerancia en su entorno.	✓ Expresión de emociones en mi familia ✓ Las familias son diferentes y únicas	CIUDADANIA	Primero
			✓ Respeto y valoración de distintos roles		Segundo
			✓ Crisis y cambios de la familia		Tercero
Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de niños y niñas.		Identifica los diferentes procesos vitales del ser vivo.	✓ El nicho afectivo.	CIUDADANIA	Cuarto
			✓ Ternura y amor para los hijos y los padres		Quinto
Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflictos en la que no estoy involucrado		Desarrolla compromisos personales y sociales.	✓ Realidades y posibilidades dentro familia	CIUDADANIA	Sexto
			✓ Los conflictos también hacen crecer		Séptimo
Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la		Analiza la importancia que tiene el amor el sexo con	✓ Relación coital :	C	Octavo

pro creativa y no

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.		responsabilidad para la procreación y conservación de la vida.	procreativa	NATURALES	
			✓ Decisión de ser padres		Noveno
Reconozco que los derechos fundamentales de las familias están por encima de su filiación política, étnica,, religiosa etc.		Critica objetivamente la identidad individual y colectiva	✓ Perdida afectiva y adaptación de los miembros de la familia	SOCIALES	Décimo
			✓ Nuevos espacios en la familia.		Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE AFECTIVIDAD					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMATICO	TEMAS	AREA	GRADO
Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	DERECHO A LA LIBERTAD	Descubro cosas nuevas	✓	SOCIAL, AFECTIVA, SOCIAFECTIVA, COMUNICATIVA	Preescolar
		ENTORNO Reconoce su identidad y maneja la tolerancia en su entorno.	✓ Soy parte de un grupo. Identidad regional ✓ El placer de escoger amigos.	C. SOCIALES	Primero
			✓ Conocer mis deberes.		Segundo
			✓ Proyección comunitaria		Tercero
Conozco los derechos fundamentales de la persona humana		Identifica los diferentes procesos vitales del ser vivo.	✓ Conocer mis derechos.	CIUDADANIA	Cuarto
			✓ Expresión social de la ternura.		Quinto
Reconozco en situaciones comunicativas autenticas, la diversidad y el encuentro de culturas con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.		Desarrolla compromisos personales y sociales.	✓ Dialogo y comunicación libre.	CASTELLANO	Sexto
			✓ Todos podemos cambiar y crecer		Séptimo
Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viendo y que viven las demás personas.		Analiza la importancia que tiene el amor el sexo con responsabilidad para la procreación y conservación de la vida.	✓ Distorsiones de amor y el sexo.	C. NATURALES	Octavo
			✓ Responsabilidad por y con los hijos		Noveno

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Argumento en forma oral y escrita, acerca de temas y problemática que puedan ser objeto de intolerancia, segregación señalamiento etc.		Critica objetivamente la identidad individual y colectiva	✓ Sexualidad como consumo en los medios.	CASTELLANO ETICA DE LA COMUNICACION	Décimo
			✓ Lenguaje del sexo		Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



¿Cual puede ser una vida
que comienza entre los gritos
de la madre que la da
y los lloros del hijo que la recibe?

Baltasar Gracián



Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACION

Este capítulo no pretende ser una verdad absoluta si no una forma de brindar a las docentes, elementos de juicio para iniciar la construcción sana, responsable y placentera donde se aprende a conocer, expresar emociones y sentimientos, a comunicarse y relacionarse con los demás.

El proceso reproductivo es tan complejo como el concepto que tiene cada ser de la visión del mundo y de la vida; por lo tanto, se hace necesario que como docentes profundicemos con la lectura sobre el tema para hacer que nuestros estudiantes, sean padres y madres responsables, que la procreación no sea vista como algo impuesto por la sociedad imperante sino que se asuma de manera seria y responsable de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y culturales que se vive en el entorno en el cual convive el individuo.

Por eso, se hace necesario realizar un recorrido de todo el proceso reproductivo desde el momento que inicia su evolución y el resultado final al cual se quiere llegar; sin tabúes y prejuicios buscando que el estudiante lo asuma con naturalidad revirtiéndose todo esto en una vida sexual plena y sana.

COMPETENCIAS

1. Identifico y conozco las características que posee mi cuerpo como eje dinamizador del proceso de reproducción en los diferentes estadios de la vida.
2. Identifico los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino y masculino, y su funcionalidad en el proceso reproductivo
3. Maneja los diferentes cambios hormonales presentes en el individuo teniendo en cuenta la identidad de género y posibles causas y consecuencias
4. Es consciente de las enfermedades que afecta al ser humano, las conoce e identifica sus causas y sus consecuencias.

METAS

1. Los niños de preescolar en un 80% conocerán de manera respetuosa y responsable, los órganos que conforman el sistema reproductivo.
2. Al finalizar el ciclo (1° a 3°) los estudiantes deben conocer las partes que forman el aparato reproductivo con sus nombres biológicos y los posibles abusos sexuales que se pueden cometer contra ellos y su forma de prevenirlos

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

3. Al finalizar el grado quinto manejará los términos biológicos del sistema reproductivo, las clases de reproducción, los cambios hormonales y la prevención del uso sexual
4. En el grado séptimo los estudiantes conocerán su propio cuerpo, sus cambios físicos y las consecuencias que puede originar los embarazos prematuros si no se tiene una visión medica de ellos (anticonceptivos)
5. Al terminar el grado noveno, el 80% de los estudiantes identificará y reconocerá las partes, funciones y prevención del sistema reproductor masculino y femenino, al igual que la convivencia armónica en la vida de pareja
6. Al finalizar la educación media el 95% de los estudiantes deben estar en condiciones de reconocer acertadamente las funciones y responsabilidades reproductivas como persona que hace parte de una sociedad
7. Al concluir su ciclo medio debe ser consciente de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias si no actúa de forma responsable frente a los problemas que atañen al individuo produciendo trastornos en su pareja, familia y sociedad.

"La historia de cada individuo, mi historia, tu historia.

**Nos conducirá a reconocer nuestros miedos, dudas y frustraciones, así como
nuestras vivencias y placeres.**

Ese será el camino que nos llevara a comprometernos para hacer una educación sexual que reivindique al ser humano como totalidad y a su sexualidad como atributo que potencia su capacidad de hacer el mundo y construir el amor."

Carmen Rojas de Lizcano.
Cecilia Rojas Claros.
Adiela Sotto Bahoz.
Alvaro Anturí.
Ramiro Rojas Sanza.
Alban Joven Claros.
Edgar Pérez Pérez.
Rosa María Joven Claros.
Gamaliel Lizcano Rojas.
Yolanda Lara Ramírez.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Describo el cuerpo de mis compañeros y compañeras • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo • Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica 	Funcionamiento biológico, sexual y reproductivo.	La Identidad y reconocimiento sexual de la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de mi propio cuerpo • Expresión corporal • Aprecio de mi cuerpo 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Sociales Lenguaje	Transición
<ul style="list-style-type: none"> • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor 	Funcionamiento biológico, sexual y reproductivo.	La Identidad y reconocimiento sexual de la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de abuso sexual • Anatomía sexual • Procreación 	C.Naturales Sociales C.Ciudadanos Ética Lenguaje	Primero

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos • Produzco textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas • Puedo diferenciar las expresiones de afecto y cariño de aquellas que pueden maltratarme (pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las verdaderas expresiones de cariño de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar en la casa y en el salón) 	Funcionamiento biológico, sexual y reproductivo.	El reconocimiento sexual en la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> • Procreación • Prevención del abuso sexual 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje	Segundo
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana me pueden afectar a mi • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás • Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia posición en el cuerpo. 	Funcionamiento biológico, sexual y reproductivo.	El reconocimiento sexual en la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> • Relación sexual • Embarazo y parto 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Lenguaje Matemáticas	Tercero

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos como roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación para inferir las intenciones, expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos • Represento diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función • Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. • Asumo una posición crítica a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto y abuso a los rasgos individuales de las personas • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. 	Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Reproducción	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor masculino y femenino • Reproducción vegetal, animal y humana • Prevención del abuso sexual 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje	Cuarto

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto y abuso a los rasgos individuales de las personas • Puedo actuar asertiva (es decir sin agresión pero sin claridades y eficaces) para frenas situaciones de abuso en mi vida escolar • Identifico instituciones y autoridades a los que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los niños y las niñas y busco apoyo cuando es necesario • Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a lo de mis órganos y sustento la comparación • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. 	Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Reproducción	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios hormonales: ciclo menstrual y eyaculación de niños y niñas • Sexualidad en la pareja de los padres: procreación, embarazo y parto • Prevención del abuso sexual 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje	Quinto

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas , con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia • Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas • Establezco relaciones entre transmisiones de enfermedades y medidas de prevención y control • Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepitable que merecen mi respeto y consideración 	Salud sexual y reproductiva	Dimensión reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del cuerpo humano • Clases de reproducción: vegetal, animal y humana • Abuso sexual y violación carnal 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje	Sexto

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo diferentes sistemas de reproducción • Establezco relaciones entre transmisiones de enfermedades y medidas de prevención y control • Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás (droga, relaciones sexuales y abuso carnal) • Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo • Reconozco argumentos combinatorios como herramienta para interpretación de situaciones diversas de conteo • Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad • Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas • Explico la importancia en las hormonas, en la regulación de las funciones en el ser humano • Produzco textos orales y escritos que evidencian conocimientos que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones en comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. 	Salud sexual y reproductiva	Dimensión reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos en la pubertad: (menstruación y eyaculación) • Abuso sexual y violación carnal • Embarazos prematuros • Métodos anticonceptivos (visión medica) 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje Sociales	Séptimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

<ul style="list-style-type: none">• Determina en las obras literarias latinoamericanas elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y psicológicas					
---	--	--	--	--	--

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad • Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana • Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos 	Salud sexual y reproductiva	Mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del cuerpo humano • Anatomía de los órganos genitales de la mujer y el hombre • Células sexuales 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje Sociales	Octavo

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales y escritos que evidencian conocimientos que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones en comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. • Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. 	Salud sexual y reproductiva	Mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Significado denotativo y connotativo de las palabras técnicas • Contexto de la reproducción • Contexto de la reproducción • Fecundación y desarrollo del embrión • Vida en pareja. 	C.Naturales C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje Sociales	Noveno

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas • Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores • Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad • Analizo críticamente los papeles tradicionales del género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción • Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género • Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos. 	<p>Servicios de salud sexual y reproductiva</p>	<p>Generalidades reproductivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología • Células sexuales • Drogas y embarazo • Sida y E.T.S • El aborto(debate) • Las drogas ilegales y sus consecuencias en la vida reproductiva • Controles prenatales • La reproducción como función biológica de la sexualidad 	<p>C.Naturales</p> <p>Química</p> <p>C.Ciudadanos</p> <p>Ética</p> <p>Matemáticas</p> <p>Lenguaje</p> <p>Sociales</p>	<p>Décimo</p>

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN REPRODUCTIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMÁTICO	TEMAS	AREA	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Argumento y debato dilemas de la vida en que los valores de distintas culturas o grupos sociales entra en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos • Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva • Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana • Explico en funcionamiento de algún antibiótico y reconozco la importancia de su uso correcto • Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género • Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos. • Doy cuenta del uso del lenguaje verbal y no verbal en manifestaciones humanas como los grafiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas entre otros • Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos. 	Toma de decisiones en el proceso de la reproducción y derecho a la libertad	Generalidades reproductivas	<ul style="list-style-type: none"> • Drogas y embarazo • Sida y E.T.S • El aborto(debate) • Las drogas ilegales y sus consecuencias en la vida reproductiva • Controles prenatales • Cáncer de mama y cuello uterino • Los preservativos y los anticonceptivos • Maternidad voluntaria • Relaciones prematrimoniales 	C.Naturales Química C.Ciudadanos Ética Matemáticas Lenguaje Sociales	Undécimo

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



"La plática que no incita a la acción
más que soportarla,
resulta un tormento escucharla"

Thomas Carlyle



Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PRESENTACIÓN

Desde que el hombre existe, siempre ha buscado la forma de expresar o comunicar sus necesidades, pensamientos y sentimientos, este hecho lo convirtió en un ser social por excelencia, es por ello, que el componente “Función Comunicativa”, está orientado a mejorar la comunicación frente al tema de la sexualidad entre los miembros de una comunidad a lo largo de los distintos ciclos educativos.

Pero no se trata, como a veces se pretende de reemplazar los programas de las asignaturas por actividades improvisadas, donde simplemente se reflexiona o se discute sobre la vida cotidiana, sino de planear actividades que le permitan a los individuos expresar sus puntos de vista y relacionar sus aprendizajes con circunstancias específicas de su entorno físico y social.

El propósito del tema de la sexualidad en el componente de la función comunicativa es ofrecer a los docentes una herramienta que le permita contribuir de múltiples formas a la prevención de problemas y alteraciones en el desarrollo del educando, creando un clima de confianza entre educando y educador, siendo éste el eje para articular toda acción educativa donde las preocupaciones y problemas cotidianos hagan también parte del docente sin temor a la recriminación. Esto nos debe conllevar a identificar las fortalezas y debilidades que a nivel de la sexualidad tienen los individuos para aportar alternativas de solución en la forma como los jóvenes se expresan cuando se relacionan o interactúan entre si.

Esta cartilla es para usted; porque los embarazos en adolescentes, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/ SIDA, fenómenos crecientes en nuestro país, convierten, para padres y madres el tema del sexo en un problema y tergiversan su significado y las posibilidades de vivir una sexualidad positiva. Por está razón se plantea abordar las cosas de manera distintas, se propone de hablar de todo lo que compone la sexualidad de una persona más allá de los genitales y de la simple función reproductiva, con la óptica de placer y responsabilidad.

Por eso proponemos que revise sus creencias y sus conocimientos sobre tema de la sexualidad, la cual no sólo se presenta en los humanos, sino en todo ser vivo de la naturaleza.

COMPETENCIAS

- 1.** El individuo del siglo XXI debe de ser ante todo un ser autónomo con la responsabilidad de acceder a todo tipo de conocimientos respecto a la forma de comunicar su sexualidad de una manera acorde a su entorno y ser capaz de usarla para tomar decisiones en beneficio de su auto realización .

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

2. El individuo reconoce y comprende a los otros, expresa sus pensamientos y emociones crea y comparte significados, trasmite ideas e interpreta y procesa conceptos y datos teniendo en cuenta su contexto socio- cultural y sexual.

3. El individuo conoce y asume sus derechos y deberes con responsabilidad, convirtiéndose en un agente de cambio para generar beneficios colectivos, respetando las diferencias y aceptando a los otros en pro de una sociedad.

METAS

PRE – ESCOLAR

El niño expresa sus ideas, intereses, deseos, expectativas, sentimientos, preferencias e inquietudes a los demás sobre su sexualidad a través de la interacción en grupo.

PRIMERO – TERCERO

Interviene con seguridad ante su grupo, elige preferencias, establece diálogos de amor y sexo y tiene en cuenta los roles que le permitan establecer vínculos con los demás.

CUARTO – QUINTO

Identifica los intereses sociales, familiares y demás en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo contribuyendo a resolver mediante consenso las diferencias y dificultades que se presentan.

SEXTO – SÉPTIMO

Respetar los puntos de vista de los otros en lo referente a la reproducción sexual, en el mantenimiento de la variabilidad y crea normas concertadas sobre algunos problemas sociales.

OCTAVO – NOVENO

Identifica sus emociones, manifiesta su influencia con su comportamiento y toma de decisiones frente a su seguridad personal.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1º de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

DECIMO – ONCE

Tiene en cuenta el impacto de sus emociones, el manejo de sus relaciones interpersonales y sume con responsabilidad las consecuencias de sus propias acciones.

Una vez finalizadas las actividades académicas y pedagógicas esperamos que por lo menos un 80% de nuestros educandos en cada uno de los ciclos correspondientes cumplan con las metas antes propuestas.

Nohora Bermeo Soto
Luis Omar Palomeque Córdoba
Roger Córdoba Gaviria
Elcy Alejandra Manjarrez
Dixie Julieth Ibarra Rivera
Alba Inés Bedoya Bedoya
Aleida Morales Herrera
Danilo Angel Moreno Mejía
María Regina Gómez Maje

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
 Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
 Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE FUNCIÓN COMUNICATIVA					
ESTANDAR	HILO CONDUCTOR	EJE TEMATICO	TEMAS	AREA	GRADO
Identifico las partes deL cuerpo y describo las semejanzas y diferencias entre niños y niñas	Convivencia pacífica y dialógica	Persona familia	Reconocimiento de las partes del cuerpo Amor y respeto por su cuerpo	Dimensión Comunicativa Dimensión ética y corporal	Preescolar
Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	Relaciones participativas y horizontales	Sociedad	Mecanismos de participación ciudadana y escolar	Ciencias sociales	Primero
Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	Relaciones participativas y horizontales	Sociedad	Roles y toma de decisiones	Ciencias Sociales (competencia ciudadanas)	Segundo
Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	Relaciones participativas y horizontales	Sociedad	Aprender a elegir	Ciencias Sociales (competencia ciudadanas)	Tercero
Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones	Valoración - Respeto a las diferencias e identidad	Familia y Sociedad	Autoestima. Libre desarrollo de la personalidad	Ciencias Sociales (competencia ciudadanas)	Cuarto
Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones	Valoración - Respeto a las diferencias e identidad	Escuela y sociedad	Normatividad escolar familiar y social (Conflicto familiar. Convivencia.)	Ciencias sociales	quinto

Institución Educativa Gabriela Mistral

Creada mediante Decreto 00252 del 1° de julio 2003
Acreditación de Estudios Resolución 000524 del 6 de noviembre 2007
Belén de los Andaquíes – Caquetá

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Justifico la importancia de la reproducción sexual, en el mantenimiento de las especies	Construcción de acuerdos frente a la sexualidad	Familia	Maneras de reproducción de diferentes especies Sexualidad.	Ética	sexto
Justifico la importancia de la reproducción sexual, para el sostenimiento de la vida.	Construcción de acuerdos frente a la sexualidad	Familia	Reproductividad. Aborto como problema social.	Ciencias Naturales	séptimo
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva	Derecho a la seguridad personal y social	Familia y sociedad	Acoso sexual. Regulación de la fertilidad. Desarrollo hormonal.	Ética	octavo
Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva	Derecho a la seguridad personal y social	Familia y sociedad	Machismo. Feminismo transexualismo prevención de E T S – sida. preservativos (uso adecuado)	Ciencias Sociales (competencia ciudadanas)	noveno
Argumento en forma oral y escrita acerca de temas y problemáticas que pueden ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.	Derecho a la educación y a la diferencia	Persona Familia Sociedad	Drogas y sexo en los medios de comunicación. Diálogo lúdico. Ideología cultural.	Humanidades, lengua Castellana	décimo
Argumento en forma oral y escrita acerca de temas y problemáticas que pueden ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.	Derecho a la educación y a la diversidad	Persona Familia Sociedad	Derechos y deberes. Pornografía. Prostitución.	Ciencias Políticas	undécimo